

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа д. Баграш-Бигра
Малопургинского района Удмуртской Республики

Рассмотрено
на заседании МО
протокол № 1 от 30.08.2023 года

Принято на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 30.08.2023 года

«Утверждаю»
Директор школы
А.И. Тимофеев
приказ №142-ОД от 30.08.2023 года



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Умники и умницы»

Возраст детей 6-11

Срок реализации программы 4 года

Составители:
Николаева Светлана Семеновна
Устинова Светлана Анатольевна
Демьянова Галина Васильевна
Дыгаева Лариса Фёдоровна
Тимофеева Наталья Михайловна
учителя начальных классов

Баграш-Бигра, 2023

Пояснительная записка

Программа дополнительного образования «Умники и умницы» составлена с целью развития познавательных способностей учащихся младших классов на основе программы Н.А. Криволаповой, И.Ю. Цибяевой «Умники и умницы» (модифицированной), с использованием методического пособия О. Холодовой «Юным умникам и умницам». – Москва: РОСТ книга, 2010 г. – с. 191 – 210.

Курс несет **естественно-научную направленность.**

Актуальность выбора:

- определена следующими факторами на основе диагностических фактов у учащихся слабо развиты память, устойчивость и концентрация внимания, наблюдательность, воображение, быстрота реакции;
- определяется запросом со стороны детей и их родителей на дополнительные образовательные услуги естественно-научного направления для развития младших школьников;
- определяется необходимостью подготовки детей к участию в детских научно-познавательных, интеллектуальных мероприятиях (конкурсы, олимпиады и т.д.);
- определена на современных требованиях модернизации и на социальном заказе муниципального образования.

Данная программа определена федеральным государственным стандартом начального общего образования 2010 года.

Новизна данной программы заключается в том, что в процесс обучения включена использование компьютерных технологий. В программе предусмотрено большое разнообразие индивидуальных и групповых практических работ, творческих заданий разного уровня сложности для выполнения с детьми с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей и интересов.

В ходе практической работы обучающихся для кружковцев с низким уровнем подготовки руководитель использует в основном метод инструктирования, для чего используются пошаговые инструкции к работам, в то время как для более подготовленных широко используется метод консультаций. Теоретические занятия тоже строятся с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей.

Педагогическая целесообразность:

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение **личностных, метапредметных и предметных результатов.**
2. В основу реализации программы положены **ценностные ориентиры и воспитательные результаты.**
3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают **уровневую оценку** в достижении планируемых результатов.
4. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, психологом
5. В основу оценки **личностных, метапредметных и предметных результатов освоения** программы дополнительного образования, воспитательного результата положены методики, предложенные Асмоловым А.Г., Криволаповой Н.А., Холодовой О.А.

6. При планировании содержания занятий прописаны виды познавательной деятельности учащихся по каждой теме.

Цель: формирования развития познавательных способностей учащихся на основе системы обучающих занятий.

Основные задачи курса:

- 1) формировать языковую культуру и речевые умения: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- 2) формировать навыки творческого мышления и развивать умения решать нестандартные задачи;
- 3) способствовать развитию мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- 4) способствовать развитию психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- 5) способствовать развитию познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- 6) формировать коммуникативные умения: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- 7) предоставлять возможность применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных и дополнительных дисциплин в практической деятельности;
- 8) способствовать формированию гражданской позиции, патриотизм.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы:

Программа рассчитана на детей в возрасте **6-11 лет**. Принимаются все желающие.

Программа данного курса представляет систему **интеллектуально-развивающих занятий** для учащихся начальных классов и рассчитана на четыре года обучения. В первом классе 33 часа (1 ч. в неделю – по 35 мин.), со второго по четвёртый класс 34 часа (1 час в неделю – по 40 мин.). Программа реализована в рамках «Дополнительного образования» в соответствии с образовательным планом.

Формы проведения: очная, очно-заочная, дистанционная

Формы проведения занятий:

| Индивидуальная | Групповая | Фронтальная |
|-----------------------|-----------------------------------|--------------------|
| индивидуальная | работа по подгруппам (по звеньям) | опрос |
| викторина | беседа | «мозговой штурм» |

| | | |
|-----------------|--------------|----------------------------------|
| олимпиада | круглый стол | сказка |
| защита проектов | соревнование | открытое занятие |
| размышление | праздник | диспут, дискуссия, обсуждение |
| консультация | игра деловая | занятие-игра |
| | конкурс | КВН |
| | чемпионат | конференция |
| | | ринг |

Методы: объяснительно-иллюстративные, частично-поисковые.

Занятия по типу комбинированные, теоретические, практические, диагностические.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности
Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- *Определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий.
- *Учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.

- *Учиться работать* по предложенному учителем плану.

- *Учиться отличать* верно выполненное задание от неверного.

- *Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.*

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.

- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в тетради (на развороте, в оглавлении, в словаре).

- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя рабочую тетрадь, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.

- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.

– Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

– Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

– Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

– *Слушать* и *понимать* речь других.

– *Читать* и *пересказывать* текст.

– Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

– Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;

- выделять существенные признаки предметов;

- сравнивать между собой предметы, явления;

- обобщать, делать несложные выводы;

- классифицировать явления, предметы;

- определять последовательность событий;

- судить о противоположных явлениях;

- давать определения тем или иным понятиям;

- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;

- выявлять функциональные отношения между понятиями;

- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Прогнозируемые результаты

В основу изучения кружка положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты оцениваются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немыслимо существование гражданина и гражданского общества.

Способы определения результативности

Использование следующих методов отслеживания результативности:

1. Педагогическое наблюдение.
2. Педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, зачётов, взаимозачётов, опросов, выполнения учащимися диагностических заданий, участия обучающихся в мероприятиях (викторинах, соревнованиях и т.д.), защиты проектов, решения задач поискового характера, активности обучающихся на занятиях и т.п.
3. Мониторинг. Для отслеживания результативности используются

| Педагогический мониторинг | Мониторинг образовательной деятельности детей |
|---|---|
| контрольные задания и тесты | самооценка обучающегося |
| диагностика личностного роста и продвижения | оформление листов индивидуального образовательного маршрута |

Виды контроля

| Время проведения | Цель проведения | Формы контроля |
|---------------------------------------|---|--|
| Начальный или входной контроль | | |
| В начале учебного года | Определение уровня развития детей, их познавательных способностей | Беседа, опрос, тестирование, диагностика |

| Текущий контроль | | |
|---|---|--|
| В течение всего учебного года | <p>Определение степени усвоения обучающимися материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности воспитанников в обучении. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения</p> | <p>Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, диагностика и контроль</p> |
| Промежуточный или рубежный контроль | | |
| По окончании изучения полугодий | <p>Определение степени усвоения обучающимися материала. Определение результатов обучения.</p> | <p>Конкурс эрудитов, викторина</p> |
| В конце учебного года или курса обучения | | |
| В конце учебного года | <p>Определение изменения уровня развития детей, их познавательных способностей. Определение результатов обучения.</p> | <p>Презентация, конкурс эрудитов, итоговая викторина</p> |

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы – опрос, открытое занятие для родителей, защита презентации, олимпиада, игра-испытание, самостоятельная работа, конкурс, самоанализ, коллективный анализ работ и др.

**Учебно – тематический план
дополнительной образовательной программы «Умники и умницы» 1-й
год обучения**

| Тема | Общее количество часов | В том числе | |
|--|------------------------|---------------|--------------|
| | | Теоретические | Практические |
| I. Введение. Инструктаж по ТБ. | 1 | 1 | - |
| II. Выявление уровня развития познавательных процессов | 1 | - | 1 |
| III. Тренировка внимания | 9 | - | 9 |
| IV. Развитие мышления | 4 | - | 4 |
| V. Тренировка памяти | 9 | - | 9 |
| VI. Совершенствование воображения | 4 | - | 4 |
| VII. Развитие аналитических способностей | 4 | - | 4 |
| VIII. Обобщающее занятие «Наши достижения» | 1 | - | 1 |
| Итого | 33 | 1 | 32 |

**Учебно – тематический план
дополнительной образовательной программы «Умники и умницы» 2-й
год обучения**

| Тема | Общее количество часов | В том числе | |
|--------------------------------|------------------------|---------------|--------------|
| | | Теоретические | Практические |
| I. Введение. Инструктаж по ТБ. | 1 | 1 | - |
| II. Свойства, | 4 | - | 4 |

| | | | |
|---|-----------|----------|-----------|
| признаки и составные части предметов | | | |
| III. Сравнение | 6 | - | 6 |
| IV. Взаимосвязь между видовыми и родовыми понятиями | 4 | - | 4 |
| V. Элементы логики | 7 | - | 7 |
| VI. Развитие речи | 8 | - | 8 |
| VII. Развитие аналитических способностей | 3 | - | 3 |
| VIII. Обобщающее занятие «Наши достижения» | 1 | - | 1 |
| Итого | 34 | 1 | 33 |

**Учебно – тематический план
дополнительной образовательной программы «Умники и умницы» 3-й
год обучения**

| Тема | Общее количество часов | В том числе | |
|--|------------------------|---------------|--------------|
| | | Теоретические | Практические |
| I. Введение. Инструктаж по ТБ. | 1 | 1 | - |
| II. Свойства, признаки и составные части предметов | 3 | - | 3 |
| III. Сравнение | 4 | - | 4 |
| IV. Комбинаторика | 2 | - | 2 |
| V. Действия предметов | 4 | - | 4 |
| VI. Взаимосвязь между родовыми и видовыми | 2 | - | 2 |

| | | | |
|--|-----------|----------|-----------|
| понятиями | | | |
| VII. Элементы логики | <i>10</i> | - | <i>10</i> |
| VIII. Развитие творческого воображения | <i>3</i> | | <i>3</i> |
| IX. Практический материал | <i>4</i> | | <i>4</i> |
| X. Обобщающее занятие «Наши достижения» | <i>1</i> | - | <i>1</i> |
| Итого | <i>34</i> | <i>1</i> | <i>33</i> |

**Учебно – тематический план
дополнительной образовательной программы «Умники и умницы» 4-й
год обучения**

| Тема | Общее количество часов | В том числе | |
|---|---------------------------|---------------|--------------|
| | | Теоретические | Практические |
| I. Введение. Инструктаж по ТБ. | <i>1</i> | <i>1</i> | - |
| II. Сравнение | <i>3</i> | - | <i>3</i> |
| III. Комбинаторика | <i>3</i> | - | <i>3</i> |
| IV. Элементы логики | <i>11</i> | - | <i>11</i> |
| V. Развитие творческого воображения | <i>11</i> | - | <i>11</i> |
| VI. Практический материал | <i>4</i> | - | <i>4</i> |
| VII Обобщающее занятие «Наши достижения» | <i>1</i> | - | <i>1</i> |
| Итого | <i>34</i> | <i>1</i> | <i>33</i> |

Содержание программы

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы-описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимо:

1. Кадровое обеспечение

Руководитель кружка

2. Информационное обеспечение. Информационными источниками служат аудио и видео материал, презентации, необходимые для проведения различных тематических мероприятий.

Для физкультминуток в работе используются видеоролики с YouTube и RuTube.

Имеются все необходимые фонограммы и аудиозаписи для проведения занятий и мероприятий, видеоролики, иллюстрации.

3. Материально-техническое обеспечение: Кабинет для занятий или любое другое просторное помещение Мебель: индивидуальная парта со стулом, мультимедийные средства (компьютер, проектор, экран)

Методическое обеспечение программы

- обеспечение программы методическими видами продукции (разработки игр, бесед, конкурсов, и т.д.);
- рекомендации по проведению практических работ, по защите проектов;
- дидактический материалы и т.д.

Учебно-методические материалы.

- Педагогическая копилка: игры, кроссворды, дидактические игры, карточки.
- Интернет - ресурсы.

| Наименование раздела | Форма занятий | Приемы и методы | ТСО | Дидактический, наглядный материал (тесты, карточки, вопросники) | Форма контроля |
|--|-----------------------------|---|-----------|---|------------------------------|
| Введение. Инструктаж по ТБ. | Беседа | | | Рабочие тетради | Опрос |
| Выявление уровня развития познавательных процессов | беседа | индивидуальные, групповые, коллективные | Компьютер | Рабочие тетради | Самоконтроль, взаимоконтроль |
| Тренировка внимания | Беседа, практическая работа | индивидуальные, парные | | Рабочие тетради, карточки | Самоконтроль, взаимоконтроль |
| Развитие мышления | Беседа, практическая работа | индивидуальные, парные | | Рабочие тетради, спички | Самоконтроль, взаимоконтроль |

| | | | | | |
|---|-----------------------------|-----------------------------------|-----------|---------------------------|-------------------------------------|
| Тренировка памяти | Беседа, практическая работа | индивидуальные, парные | Компьютер | Рабочие тетради, карточки | Самоконтроль, взаимоконтроль, опрос |
| Совершенствование воображения | практическая работа | индивидуальные, парные, групповые | Компьютер | Рабочие тетради, карточки | Самоконтроль, взаимоконтроль, опрос |
| Развитие аналитических способностей | Беседа, практическая работа | индивидуальные, парные, групповые | Компьютер | Рабочие тетради | Самоконтроль, взаимоконтроль, опрос |
| Свойства, признаки и составные части предметов | Беседа, практическая работа | индивидуальные, парные, групповые | Компьютер | Рабочие тетради, карточки | Самоконтроль, взаимоконтроль, опрос |
| Сравнение | Беседа, практическая работа | индивидуальные, парные | Компьютер | Рабочие тетради, карточки | Самоконтроль, взаимоконтроль, опрос |
| Взаимосвязь между видовыми и родовыми понятиями | Беседа, практическая работа | индивидуальные, парные | Компьютер | Рабочие тетради, карточки | Самоконтроль, взаимоконтроль, опрос |
| Элементы логики | Беседа, практическая работа | индивидуальные, парные | Компьютер | Рабочие тетради, карточки | Самоконтроль, взаимоконтроль, опрос |
| Развитие речи | Беседа, практическая работа | индивидуальные, парные | Компьютер | Рабочие тетради, карточки | Самоконтроль, взаимоконтроль, опрос |
| Комбинаторика | Беседа, практическая работа | индивидуальные, парные | Компьютер | Рабочие тетради, карточки | Самоконтроль, взаимоконтроль, опрос |

| | | | | | |
|--------------------------------------|-----------------------------|---------------------------|-----------|---------------------------|-------------------------------------|
| Действия предметов | Беседа, практическая работа | индивидуальные, парные | Компьютер | Рабочие тетради, карточки | Самоконтроль, взаимоконтроль, опрос |
| Практический материал | Беседа, практическая работа | индивидуальные, парные | Компьютер | Рабочие тетради, карточки | Самоконтроль, взаимоконтроль, опрос |
| Обобщающее занятие «Наши достижения» | конкурс | Групповые, индивидуальные | Компьютер | Рабочие тетради | Тест |

Календарно-тематическое планирование

1 года обучения

| № | Дата | Тема, развиваемые способности |
|----|------|--|
| 1 | | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок) |
| 2 | | Развитие концентрации внимания. Графический диктант. |
| 3 | | Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант. |
| 4 | | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант. |
| 5 | | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант. |
| 6 | | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант. |
| 7 | | Совершенствование воображения. Задание по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу |
| 8 | | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант. |
| 9 | | Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант. |
| 10 | | Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант. |

| | | |
|----|--|--|
| 11 | | Развитие слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант. |
| 12 | | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант. |
| 13 | | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант. |
| 14 | | Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу |
| 15 | | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант. |
| 16 | | Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графические диктанты |
| 17 | | Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант. |
| 18 | | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант |
| 19 | | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант. |
| 20 | | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант. |
| 21 | | Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу |
| 22 | | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант |
| 23 | | Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант |
| 24 | | Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант |
| 25 | | Тренировка слуховой памяти Развитие мышления Графический диктант |
| 26 | | Тренировка зрительной памяти Развитие мышления Графический диктант |
| 27 | | Развитие аналитических способностей Совершенствование мыслительных операций Графический диктант |
| 28 | | Совершенствование воображения Задания по перекладыванию спичек Рисуем по образцу |
| 29 | | Развитие логического мышления |

| | | |
|----|--|---|
| | | Совершенствование мыслительных операций Графический диктант |
| 30 | | Развитие концентрации внимания Развитие мышления Графический диктант |
| 31 | | Тренировка внимания Развитие мышления Графические диктанты |
| 32 | | Тренировка слуховой памяти Развитие мышления Графический диктант |
| 33 | | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года |

**Календарно-тематический планирование
2 года обучения**

| № | Дата | Тема, развиваемые способности |
|---|------|--|
| 1 | | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок) |
| 2 | | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. |
| 3 | | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. |
| 4 | | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. |
| 5 | | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. |
| 6 | | Развитие логического мышления. Обучение поиску. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. |
| 7 | | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек. |
| 8 | | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. |
| 9 | | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических |

| | | |
|----|--|--|
| | | способностей и способности рассуждать. |
| 10 | | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. |
| 11 | | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. |
| 12 | | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. |
| 13 | | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. |
| 14 | | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек. |
| 15 | | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. |
| 16 | | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. |
| 17 | | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. |
| 18 | | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. |
| 19 | | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. |
| 20 | | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. |
| 21 | | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек. |
| 22 | | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. |
| 23 | | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. |
| 24 | | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать. |
| 25 | | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование |

| | | |
|----|--|--|
| | | мыслительных операций. Развитие аналитических способностей. |
| 26 | | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать. |
| 27 | | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей. |
| 28 | | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек. |
| 29 | | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать. |
| 30 | | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей. |
| 31 | | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать. |
| 32 | | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей. |
| 33 | | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать. |
| 34 | | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей. |

**Календарно-тематическое планирование
3 года обучения**

| № | Дата | Тема, развиваемые способности |
|----------|-------------|--|
| 1 | | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. |
| 2 | | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи |
| 3 | | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи |
| 4 | | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи |
| 5 | | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи |
| 6 | | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи |
| 7 | | Совершенствование воображения. Развитие наглядно- |

| | | |
|----|--|--|
| | | образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек. |
| 8 | | Развитие скорости реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи |
| 9 | | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи |
| 10 | | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи |
| 11 | | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи |
| 12 | | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи |
| 13 | | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи |
| 14 | | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек. |
| 15 | | Развитие скорости реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи |
| 16 | | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи |
| 17 | | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи |
| 18 | | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи |
| 19 | | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи |
| 20 | | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи |
| 21 | | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек. |
| 22 | | Развитие скорости реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи |
| 23 | | Тренировка концентрации внимания. Совершенствование |

| | | |
|----|--|---|
| | | мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи |
| 24 | | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи |
| 25 | | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи |
| 26 | | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи |
| 27 | | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи |
| 28 | | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек |
| 29 | | Развитие быстроты реакции, мышления. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи |
| 30 | | Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи |
| 31 | | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи |
| 32 | | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи |
| 33 | | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи |
| 34 | | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи |

Календарно-тематическое планирование 4 года обучения

| № | Дата | Тема, развиваемые способности |
|---|------|--|
| 1 | | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. |
| 2 | | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи |
| 3 | | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи |
| 4 | | Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций. |

| | | |
|----|--|--|
| | | Развитие умения решать нестандартные задачи |
| 5 | | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи |
| 6 | | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи |
| 7 | | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек. |
| 8 | | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи |
| 9 | | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи |
| 10 | | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи |
| 11 | | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи |
| 12 | | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи |
| 13 | | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи |
| 14 | | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек. |
| 15 | | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи |
| 16 | | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи |
| 17 | | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи |
| 18 | | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи |
| 19 | | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи |
| 20 | | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи |
| 21 | | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек. |
| 22 | | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных |

| | | |
|----|--|---|
| | | операций. Развитие умения решать нестандартные задачи |
| 23 | | Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи |
| 24 | | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи |
| 25 | | Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи |
| 26 | | Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи |
| 27 | | Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи |
| 28 | | Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек |
| 29 | | Развитие быстроты реакции, мышления Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи |
| 30 | | Тренировка концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи |
| 31 | | Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи |
| 32 | | Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи |
| 33 | | Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи |
| 34 | | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года |

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
к дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе «Умники и умницы»

| Полугодие | Месяц | Недели обучения | Даты учебных недель | 1 Год обучения | 2-4 год обучения |
|----------------------|----------|-----------------|---------------------|----------------|------------------|
| 1 полугодие | Сентябрь | 1 | 04-10 | У | У |
| | | 2 | 11-17 | У | У |
| | | 3 | 18-24 | У | У |
| | | 4 | 25-01 | У | У |
| | Октябрь | 5 | 02-08 | У | У |
| | | 6 | 09-15 | У | У |
| | | 7 | 16-22 | У | У |
| | | 8 | 23-29 | У | У |
| | ноябрь | 9 | 30-5 | К | К |
| | | 10 | 6-12 | У, | У, |
| | | 11 | 13-19 | У | У |
| | | 12 | 20-26 | У | У |
| | декабрь | ...13 | 27 ноя – 3 дек | У | У |
| | | 14 | 4-10 | У | У |
| | | 15 | 11-17 | У | У |
| | | 16 | 18-24 | У | У |
| | | 17 | 25-29 | У | У |
| 2 полугодие | Январь | 18 | 30дек.-8 | К | К |
| | | 19 | 9-14 | У | У |
| | | 20 | 15-21 | У | У |
| | | 21 | 22-28 | У | У |
| | Февраль | 22 | 29январь-4 | У | У |
| | | 23 | 5-11 | У | У |
| | | 24 | 12-18 | К | У |
| | | 25 | 19-25 | У | У |
| | Март | 26 | 26фев-3 | У | У |
| | | 27 | 4-10 | У | У |
| | | 28 | 11-17 | У | У |
| | | 29 | 18-22 | У | У |
| | | 30 | 23-31 | К | К |
| | Апрель | 31 | 1-7 | У | У |
| | | 32 | 8-14 | У, | У, |
| | | 33 | 15-21 | У | У |
| | | 34 | 22-28 | У | У |
| Май | 35 | 29апр.-5 | У | У | |
| | 36 | 6-12 | У | У | |
| | 37 | 13-19 | У | У | |
| Всего учебных недель | | | | 33 | 34 |

| | | | |
|--|------------------------------|---------------|----|
| | Всего часов по программе | 33 | 34 |
| | Дата учебного года | 01.09.2023 г. | |
| | Дата окончания учебного года | 27.05.2024 г. | |

Условные обозначения:

К- каникулы

У – учебная неделя

П – праздничная неделя

ВА – входная аттестация

ПА – промежуточная аттестация

ИА – итоговая аттестация

Список литературы

Для проведения занятий разработан **учебно-методический комплект**, состоящий из следующих учебных пособий:

- а) двух рабочих тетрадей для учащихся на печатной основе;
- б) методического руководства для учителя, в котором излагается один из возможных вариантов работы с заданиями, помещенными в тетрадях.

Календарный план воспитательной работы.

Цель: Создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности.

Направление 1. Формирование и развитие творческих способностей обучающихся

Задачи: Создание условий для развития творческих способностей обучающихся через разнообразные формы деятельности

| | Мероприятия | | | |
|----------|--|-------------------------------------|---|----------------------------|
| | 1 год обучения | 2 год обучения | 3 год обучения | 4 год обучения |
| Сентябрь | Проведение родительского собрания о режиме работы объединения, о правилах посещения занятий, о правилах поведения обучающихся на занятиях. | | | |
| Октябрь | Конкурс рисунков «В гостях у Сказки» | Игра «Штрих» | Конкурс «Супершифровальщики» | Арбузник |
| Ноябрь | Поделка из спичек «Построй фигуру» | Творческая игра «Чудо-юдо рыба-кит» | Игра «Глухие-немые» | «Каникулярный калейдоскоп» |
| Декабрь | Снежные фигуры | | | |
| Январь | Мастер-класс по изготовлению кормушек | | | |
| Февраль | Участие в выставке (конкурс) открыток к 23 февраля «Защитникам Отечества» | | | |
| Март | Музыкальная открытка к 8 марта «А ну-ка, девочки» | | | |
| Апрель | Участие в конкурсе рисунков «Космос» | Участие в конкурсе поделок «Космос» | Участие в конкурсе мини-проектов «Космос» | |
| Май | Путешествие в страну «Умники и умницы» | | | |

Направление 2. Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, формирование общей культуры учащихся.

Задача: Формирование культуры поведения, уважения к личности, становление и развитие высоконравственного, ответственного, инициативного и социально компетентного гражданина и патриота

| | Мероприятия | | | |
|----------|--|-----------------------------|-------------------------------------|---|
| | 1 год обучения | 2 год обучения | 3 год обучения | 4 год обучения |
| Сентябрь | Викторина «Кто быстрее» | Викторина «Кто быстрее» | Акция «Капля жизни» | |
| Октябрь | Акция ко дню Пожилого человека «Делай добро» | | | |
| Ноябрь | Посещение музея | | | |
| Декабрь | Виртуальное путешествие «Я живу в России» (ко дню Конституции) | | | |
| Январь | Беседа про птиц | | Викторина про птиц «Кто быстрее» | |
| Февраль | Экскурсия «Мир живой природы» | Беседа «Мир живой природы» | Беседа «Я в мире..., мир во мне...» | |
| Март | Беседа «Ты и твои друзья» | Беседа «Поговорим о дружбе» | Беседа «Все мы разные» | Беседа «Умей увидеть в другом человеке хорошее» |
| Апрель | Беседа про космос | Викторина «Где логика?» | | |
| Май | Конкурс эрудитов | | | |

Направление 3. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы

Задачи: укреплению физического, нравственно-психического здоровья учащихся, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.

| | Мероприятия | | | |
|----------|---|---------------------|---------------------|---------------------|
| | 1 год обучения | 2 год обучения | 3 год обучения | 4 год обучения |
| Сентябрь | Знакомство с мозговой гимнастикой | Мозговая гимнастика | Мозговая гимнастика | Мозговая гимнастика |
| Октябрь | Тропа туриста | | | |
| Ноябрь | Знатоки живой природы | | | |
| Декабрь | Зимние забавы (катание на горке, на коньках, игры...) | | | |
| Январь | Поездка в бассейн | | | |
| Февраль | | Весёлая переменка | | Весёлая переменка |
| Март | Весёлая переменка | | Весёлая переменка | |
| Апрель | Участие в общешкольном мероприятии «День здоровья» | | | |
| Май | Игры по станциям «Ура, каникулы!» | | | |