

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Удмуртской республики**  
**Администрация муниципального образования "Муниципальный округ**  
**Малопургинский район Удмуртской Республики"**  
**МОУ СОШ д. Баграш-Бигра**

**РАССМОТРЕНО**

Педагогический совет  
протокол №1  
от «30» августа 2023г г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор \_\_\_\_\_ Тимофеев А.И.  
приказ №143-ОД  
от «30» августа 2023г г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

( ID 992287)

**учебный предмет «Русский язык»**  
для учащихся 1-4 классов

**д. Баграш-Бигра 2023**

### **Пояснительная записка.**

Программа по русскому языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка

(орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Программа по русскому языку позволит педагогическому работнику:

реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО;

определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание русского языка по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО;

разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса.

В программе по русскому языку определяются цели изучения учебного предмета на уровне начального общего образования, планируемые результаты освоения обучающимися русского языка: личностные, метапредметные, предметные. Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом методических традиций и особенностей преподавания русского языка на уровне начального общего образования. Предметные планируемые результаты освоения программы даны для каждого года русского языка.

Программа по русскому языку устанавливает распределение учебного материала по классам, основанное на логике развития предметного содержания и учёте психологических и возрастных особенностей обучающихся.

Программа по русскому языку предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию русского языка при условии сохранения обязательной части содержания учебного предмета.

Содержание программы по русскому языку составлено таким образом, что достижение обучающимися как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в изучении русского языка на уровне начального общего образования и готовности обучающегося к дальнейшему обучению.

Общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка, – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 часов, во 2–4 классах – по 170 часов.

### **Содержание обучения в 1 классе.**

Обучение грамоте.

Начальным этапом изучения учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение» в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте»: обучение письму идёт параллельно с обучением чтению. На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отводить 9 часов в неделю: 5 часов учебного предмета «Русский язык» (обучение письму) и 4 часа учебного предмета «Литературное чтение» (обучение чтению). Продолжительность учебного курса «Обучение грамоте» зависит от уровня подготовки класса и может составлять от 20 до 23 недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться от 10 до 13 недель.

Развитие речи.

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий. Участие в диалоге.

Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика.

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и определение количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика.

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости – мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение.

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо.

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация.

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

Систематический курс.

Общие сведения о языке.

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика.

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и

глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика.

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение при письме твёрдости согласных звуков буквами «а», «о», «у», «ы», «э»; слова с буквой «э». Обозначение при письме мягкости согласных звуков буквами «е», «ё», «ю», «я», «и». Функции букв «е», «ё», «ю», «я». Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах, например, стол и конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия.

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на основе ограниченного перечня слов, отрабатываемого в учебнике, включённом в федеральный перечень учебников<sup>1</sup> (далее – учебник).

Лексика.

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис.

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация.

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «шу»;
- сочетания «чк», «чн»;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи.

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

Изучение русского языка в 1 классе позволяет на пропедевтическом уровне организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей: определять отличительные особенности гласных и согласных звуков; твёрдых и мягких согласных звуков;

сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей: определять совпадения и расхождения в звуковом и буквенном составе слов;

устанавливать основания для сравнения звукового состава слов: выделять признаки сходства и различия;

характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком.

Базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели;

формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;

использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарю учебника; место ударения в слове по перечню слов, обрабатываемых в учебнике;

анализировать графическую информацию – модели звукового состава слова;

самостоятельно создавать модели звукового состава слова.

Общение как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета;

соблюдать правила ведения диалога;

воспринимать разные точки зрения;

в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;

строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова.

Самоорганизация как часть регулятивных универсальных учебных действий:

определять последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова;

определять последовательность учебных операций при списывании;

удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку: применять обрабатываемый способ действия, соотносить цель и результат.

Самоконтроль как часть регулятивных универсальных учебных действий:

находить ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений, с использованием указаний педагога о наличии ошибки;

оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений.

Совместная деятельность:

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы;  
ответственно выполнять свою часть работы.

### **Содержание обучения во 2 классе.**

Общие сведения о языке.

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика.

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение при письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв «е», «ё», «ю», «я» (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный.

Функции «ь»: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование при письме разделительных «ъ» и «ь».

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами «е», «ё», «ю», «я» (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия.

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика.

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика).

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания.

Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология.

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: «в», «на», «из», «без», «над», «до», «у», «о», «об» и другие.

Синтаксис.

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова.

Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация.

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «шу»; сочетания «чк», «чн» (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания «чт», «щн», «нч»;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи.

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другие). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.



Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с использованием вопросов.

Изучение русского языка во 2 классе позволяет на пропедевтическом уровне организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями: называть признаки сходства и различия;

сравнивать значение однокоренных (родственных) слов: указывать сходство и различие лексического значения;

сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов: выявлять случаи чередования;

устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают;

характеризовать звуки по заданным параметрам;

определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений;

находить закономерности в процессе наблюдения за языковыми единицами;

ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст); соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

проводить по предложенному плану наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст);

формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются (не являются) однокоренными (родственными).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь учебника для получения информации;

устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; «читать» информацию, представленную в схеме, таблице;

с помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации.

Общение как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;

признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами;

строить устное диалогическое высказывание;

строить устное монологическое высказывание на определённую тему, на основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

устно и письменно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста.

Самоорганизация как часть регулятивных универсальных учебных действий:  
планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи;  
выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль как часть регулятивных универсальных учебных действий:  
устанавливать с помощью учителя причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку;

корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

строить действия по достижению цели совместной деятельности при выполнении парных и групповых заданий на уроках русского языка: распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (в том числе с помощью учителя);

совместно обсуждать процесс и результат работы;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат.

### **Содержание обучения в 3 классе.**

Сведения о русском языке.

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика.

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования при письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия.

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика.

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика).

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс – значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология.

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён

существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на «-ий», «-ов», «-ин»). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица «не», её значение.

Синтаксис.

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами «и», «а», «но» и без союзов.

Орфография и пунктуация.

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи.

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но». Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

Изучение русского языка в 3 классе позволяет организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать грамматические признаки разных частей речи: выделять общие и различные грамматические признаки;

сравнивать тему и основную мысль текста;

сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение): выделять особенности каждого типа текста;

сравнивать прямое и переносное значение слова;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

объединять имена существительные в группы по определённому грамматическому признаку (например, род или число), самостоятельно находить возможный признак группировки;

определять существенный признак для классификации звуков, предложений;

ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на основе предложенных учителем критериев;

с помощью учителя формулировать цель изменения текста, планировать действия по изменению текста;

высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом;

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения;

выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации при выполнении мини-исследования;

анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами.

Общение как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), соответствующие ситуации общения;

подготавливать небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.

Самоорганизация как часть регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению орфографической задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль как часть регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку;

корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) при выполнении коллективного мини-исследования или проектного задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

выполнять совместные (в группах) проектные задания с использованием предложенных образцов;

при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.

#### **Содержание обучения в 4 классе.**

Сведения о русском языке.

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика.

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия.

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика.

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика).

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология.

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия»; на «-ья», например, «гостья»; на «-ье», например, «ожерелье» во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного).

Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях.

Частица «не», «её» значение (повторение).

Синтаксис.

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Связь между словами в словосочетании.

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами «а», «но», с одиночным союзом «и». Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложения (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами «и», «а», «но»; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация.

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», например, «гостья», на «-ье», например, «ожерелье» во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на «-ться» и «-тся»;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами «и», «а», «но» и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи.

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другие); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

Изучение русского языка в 4 классе позволяет организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, отличающихся грамматическими признаками;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время, спряжение);

объединять предложения по определённому признаку, самостоятельно устанавливать этот признак;

классифицировать предложенные языковые единицы;

устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам;

ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределённая форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звуко-буквенный, морфемный, морфологический, синтаксический);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини-исследования);

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

прогнозировать возможное развитие речевой ситуации.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;

распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

соблюдать элементарные правила информационной безопасности при поиске для выполнения заданий по русскому языку информации в Интернете;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Общение как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выбирать языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), определяя необходимый в данной речевой ситуации тип текста;

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.  
Самоорганизация как часть регулятивных универсальных учебных действий:  
самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий;

предвидеть трудности и возможные ошибки.

Самоконтроль как часть регулятивных универсальных учебных действий:

контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;

находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины;

оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё;

принимать оценку своей работы.

Совместная деятельность:

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов, планов, идей.

### **Планируемые результаты освоения программы по русскому языку на уровне начального общего образования.**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы **личностные результаты**:

1) гражданско-патриотическое воспитание:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;

проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

2) духовно-нравственное воспитание:

осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

признание индивидуальности каждого человека с использованием собственного жизненного и читательского опыта;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетическое воспитание:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;



стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудовое воспитание:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

6) экологическое воспитание:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценность научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы **познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.**

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другие); устанавливать аналогии языковых единиц;

объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие действия при работе с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

подготавливать небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибки;

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности других обучающихся, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие действия при осуществлении совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

**Предметные результаты изучения русского языка. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:**

различать слово и предложение; выделять слова из предложений;

выделять звуки из слова;

различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);

различать ударные и безударные гласные звуки;

различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);

различать понятия «звук» и «буква»;

определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;

обозначать при письме мягкость согласных звуков буквами «е», «ё», «ю», «я» и буквой «ь» в конце слова;

правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;

писать аккуратным разборчивым почерком прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;

применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3–5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;

находить и исправлять ошибки по изученным правилам;

понимать прослушанный текст;

читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;

находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;

составлять предложение из набора форм слов;

устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;

использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

**Предметные результаты изучения русского языка. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:**

осознавать язык как основное средство общения;

характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);

определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв «е», «ё», «ю», «я»;

обозначать при письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;

находить однокоренные слова;

выделять в слове корень (простые случаи);

выделять в слове окончание;

выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);

распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;

распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;

распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;

определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам;

применять изученные правила правописания, в том числе сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять ошибки по изученным правилам;

пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;

строить устное диалогическое и монологическое высказывания (2–4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1–2 предложения);

составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;

определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;

составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;

писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с использованием вопросов;

объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

**Предметные результаты изучения русского языка. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:**

объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;

характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);

определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв «е», «ё», «ю», «я», в словах с разделительными «ь», «ъ», в словах с непроизносимыми согласными;

различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина); различать однокоренные слова и синонимы;

находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;

распознавать слова, употребляемые в прямом и переносном значении (простые случаи); определять значение слова в тексте;

распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;

распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;

изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;

распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам;

распознавать личные местоимения (в начальной форме);

использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

различать предлоги и приставки;

определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

распознавать распространённые и нераспространённые предложения;

находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;

писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять ошибки по изученным правилам;

понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;

формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1–2 предложения);

строить устное диалогическое и монологическое высказывания (3–5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;

определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но»);

определять ключевые слова в тексте;

определять тему текста и основную мысль текста;  
выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;  
составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;  
писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;  
объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;  
уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

**Предметные результаты изучения русского языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:**

осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;  
объяснять роль языка как основного средства общения;  
объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;  
осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;  
проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);  
подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;  
выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;  
проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;  
устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;  
определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;  
определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;  
устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;  
определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;  
различать предложение, словосочетание и слово;  
классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;  
различать распространённые и нераспространённые предложения;  
распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;  
разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);  
производить синтаксический разбор простого предложения;  
находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам;

применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», например, «гостья»; на «-ье», например, ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;

правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;

писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки по изученным правилам;

осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать языковые средства в ситуации общения;

строить устное диалогическое и монологическое высказывания (4–6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);

определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли;

корректировать порядок предложений и частей текста;

составлять план к заданным текстам;

осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);

осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;

осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; использовать ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;

объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;

уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

### Тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Наименование разделов (тем)	Всего часов	В том числе количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			Теория	Практика	
<b>ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ</b>					
1.	Развитие речи	3	1	2	- Презентации PowerPoint <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>
2.	Фонетика	12	2	10	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> - Презентации Power Point

3.	Письмо. Орфография и пунктуация	75	39	36	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> - Презентации PowerPoint
Итого		90	42	48	
<b>СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС</b>					
1.	Общие сведения о языке	1	1	-	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.	Фонетика	7	7	-	<a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>
3.	Графика	4	4	-	<a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>
4.	Лексика и морфология	8	8	-	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> - Презентации Power Point
5.	Синтаксис	5	4	1	<a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>
6.	Орфография и пунктуация	9	8	1	<a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> - Презентации PowerPoint
7.	Развитие речи	6	2	4	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> - Презентации PowerPoint
Итого		40	34	6	
Комплексное повторение, изученное в 1 классе		1	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итоговая работа за 1 класс		1		1	
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		132	77	55	

### Тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	В том числе количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			Теор.	Практ.	
Раздел 1	Общие сведения о языке	2	2		Электронное приложение к учебнику(CD) <a href="https://catalog.prosv.ru/item/2802">https://catalog.prosv.ru/item/2802</a> Учи.ру-интерактивная образовательная платформа <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
Раздел 2	Фонетика и графика	10	8	2	Учи.ру-интерактивная образовательная платформа <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
Раздел 3	Лексика	14	12	2	Электронное приложение к учебнику(CD) <a href="https://catalog.prosv.ru/item/2802">https://catalog.prosv.ru/item/2802</a> Учи.ру-интерактивная образовательная



					платформа <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Учи.ру-интерактивная образовательная платформа <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
Раздел 4	Состав слова (морфемика)	20	19	1	Электронное приложение к учебнику(CD) <a href="https://catalog.prosv.ru/item/2802">https://catalog.prosv.ru/item/2802</a> Учи.ру-интерактивная образовательная платформа <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="http://nachalka.info/about/193">Презентация</a> уроков «Начальная школа» <a href="http://nachalka.info/about/193">http://nachalka.info/about/193</a>
Раздел 5	Морфология	20	19	1	Электронное приложение к учебнику(CD) <a href="https://catalog.prosv.ru/item/2802">https://catalog.prosv.ru/item/2802</a> Учи.ру-интерактивная образовательная платформа <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="http://nachalka.info/about/193">Презентация</a> уроков «Начальная школа» <a href="http://nachalka.info/about/193">http://nachalka.info/about/193</a>
Раздел 6	Синтаксис	12	9	3	Электронное приложение к учебнику(CD) <a href="https://catalog.prosv.ru/item/2802">https://catalog.prosv.ru/item/2802</a> Учи.ру-интерактивная образовательная платформа <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="http://nachalka.info/about/193">Презентация</a> уроков «Начальная школа» <a href="http://nachalka.info/about/193">http://nachalka.info/about/193</a>
Раздел 7	Орфография и пунктуация	61	46	15	Презентация уроков «Начальная школа» <a href="http://nachalka.info/about/193">http://nachalka.info/about/193</a> Детские электронные презентации <a href="http://www.viki.rdf.ru">http://www.viki.rdf.ru</a>
Раздел 8	Развитие речи	31	26	5	Презентация уроков «Начальная школа» <a href="http://nachalka.info/about/193">http://nachalka.info/about/193</a> Детские электронные презентации <a href="http://www.viki.rdf.ru">http://www.viki.rdf.ru</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170		29	

### Тематическое планирование 3 класс

№	Наименования разделов	Количество часов			ЭОР
		Всего	Из них теория	Из них практика	
Раздел 1.	Сведения о русском языке	1	1	0	интерактивные уроки «Российская электронная школа» <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
Раздел 2.	Фонетика и графика	5	4	1	Электронное приложение к учебнику, Учи.ру-интерактивная образовательная платформа, презентации с <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> , <a href="https://xn--">https://xn--</a>

					<a href="https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/">j1ahfl.xn--p1ai/</a>
Раздел 3.	Лексика	8	7	1	Электронное приложение к учебнику, «Яндекс.Учебник» <a href="https://education.yandex.ru/home">https://education.yandex.ru/home</a> , интерактивные уроки «Российская электронная школа» <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> , презентации с <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> , <a href="https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/">https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/</a>
Раздел 4.	Состав слова (морфемика)	12	7	5	Электронное приложение к учебнику, Учи.ру-интерактивная образовательная платформа, «Яндекс.Учебник» <a href="https://education.yandex.ru/home">https://education.yandex.ru/home</a> , презентации с <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> , <a href="https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/">https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/</a>
Раздел 5.	Морфология	45	39	6	Электронное приложение к учебнику, Учи.ру-интерактивная образовательная платформа, «Яндекс.Учебник» <a href="https://education.yandex.ru/home">https://education.yandex.ru/home</a> , интерактивные уроки «Российская электронная школа» <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> , презентации с <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> , <a href="https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/">https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/</a>
Раздел 6.	Синтаксис	15	9	6	Электронное приложение к учебнику, Учи.ру-интерактивная образовательная платформа, «Яндекс.Учебник» <a href="https://education.yandex.ru/home">https://education.yandex.ru/home</a> , интерактивные уроки «Российская электронная школа» <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> , презентации с <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> , <a href="https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/">https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/</a>
Раздел 7.	Орфография и пунктуация	52	47	5	Электронное приложение к учебнику, Учи.ру-интерактивная образовательная платформа, «Яндекс.Учебник» <a href="https://education.yandex.ru/home">https://education.yandex.ru/home</a> , интерактивные уроки «Российская электронная школа» <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> , презентации с <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> , <a href="https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/">https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/</a>
Раздел 8.	Развитие речи	32	22	10	Электронное приложение к учебнику, Учи.ру-интерактивная образовательная платформа, «Яндекс.Учебник» <a href="https://education.yandex.ru/home">https://education.yandex.ru/home</a> , интерактивные уроки

					«Российская электронная школа» <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> , презентации с <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> , <a href="https://xn--j1ahfl.xn--plai/">https://xn--j1ahfl.xn--plai/</a>
	ИТОГО	170	136	34	

### Тематическое планирование 4 класс

№	Наименования разделов	Количество часов			ЭОР
		Всего	Из них теория	Из них практика	
Раздел 1.	Сведения о русском языке	1	1	0	интерактивные уроки «Российская электронная школа» <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> ,
Раздел 2.	Фонетика и графика	5	4	1	Электронное приложение к учебнику, Учи.ру-интерактивная образовательная платформа, презентации с <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> , <a href="https://xn--j1ahfl.xn--plai/">https://xn--j1ahfl.xn--plai/</a>
Раздел 3.	Лексика	7	6	1	Электронное приложение к учебнику, «Яндекс.Учебник» <a href="https://education.yandex.ru/home">https://education.yandex.ru/home</a> , интерактивные уроки «Российская электронная школа» <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> , презентации с <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> , <a href="https://xn--j1ahfl.xn--plai/">https://xn--j1ahfl.xn--plai/</a>
Раздел 4.	Состав слова (морфемика)	7	6	1	Электронное приложение к учебнику, Учи.ру-интерактивная образовательная платформа, «Яндекс.Учебник» <a href="https://education.yandex.ru/home">https://education.yandex.ru/home</a> , презентации с <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> , <a href="https://xn--j1ahfl.xn--plai/">https://xn--j1ahfl.xn--plai/</a>
Раздел 5.	Морфология	45	43	2	Электронное приложение к учебнику, Учи.ру-интерактивная образовательная платформа, «Яндекс.Учебник» <a href="https://education.yandex.ru/home">https://education.yandex.ru/home</a> , интерактивные уроки «Российская электронная школа» <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> , презентации с <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> , <a href="https://xn--j1ahfl.xn--plai/">https://xn--j1ahfl.xn--plai/</a>
Раздел 6.	Синтаксис	19	17	2	Электронное приложение к учебнику, Учи.ру-интерактивная образовательная платформа, «Яндекс.Учебник» <a href="https://education.yandex.ru/home">https://education.yandex.ru/home</a> , интерактивные уроки «Российская электронная школа» <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> , презентации с <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> , <a href="https://xn--j1ahfl.xn--plai/">https://xn--j1ahfl.xn--plai/</a>

Раздел 7.	Орфография и пунктуация	54	52	2	Электронное приложение к учебнику, Учи.ру-интерактивная образовательная платформа, «Яндекс.Учебник» <a href="https://education.yandex.ru/home">https://education.yandex.ru/home</a> , интерактивные уроки «Российская электронная школа» <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> , презентации с <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> , <a href="https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/">https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/</a>
Раздел 8.	Развитие речи	32	27	5	Электронное приложение к учебнику, Учи.ру-интерактивная образовательная платформа, «Яндекс.Учебник» <a href="https://education.yandex.ru/home">https://education.yandex.ru/home</a> , интерактивные уроки «Российская электронная школа» <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> , презентации с <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> , <a href="https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/">https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/</a>
	ИТОГО	170	156	14	

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Всего
1	[[Совместное составление небольших рассказов о любимых играх]]	1
2	[[Совместное составление небольших рассказов о любимом дне]]	1
3	[[Различие предложений и слов]]	1
4	[[Работа с предложениями: выделение слов, изменение их порядка. наличие предложений и слов. Закрепление]]	1
5	[[Составление предложений из слов. Работа с предложением]]	1
6	[[Различие слов и обозначаемого им предмета. Составление предложения из слов]]	1
7	[[Слово как объект изучения. сохранение слова и обозначаемого им предмета]]	1
8	[[Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове]]	1
9	[[Определяем самый счастливый звук в стихотворении]]	1
10	[[Различаем первые звуки в словах]]	1
11	[[Устанавливаем по звуку в слове]]	1
12	[[Сравниваем слова, различающиеся одним звуком]]	1

№ п/п	Тема урока	Всего
13	[[Проведение параллельной линии]]	1
14	[[Отрабатываем параллельные линии]]	1
15	[[Ориентируемся на рабочую строку]]	1
16	[[Пишем содержит букву]]	1
17	[[Особенность звуковых звуков]]	1
18	[[Отрабатываем элементы письма букв]]	1
19	[[Слогообразующая функция звуковых звуков]]	1
20	[[Письмо строчной и заглавной буквы А, а]]	1
21	[[Закрепление написания строчной и заглавной буквы А, а]]	1
22	[[Письмо строчной и заглавной буквы О, о]]	1
23	[[Закрепление написания строчной и заглавной буквы О, о]]	1
24	[[Отрабатываем умение определять количество слов в слове]]	1
25	[[Письмо строчной и заглавной буквы И, и]]	1
26	[[Закрепление написания строчной и заглавной буквы И, и]]	1
27	[[Письмо строчной буквы ы]]	1
28	[[Повторяем особенности звуковых звуков]]	1
29	[[Письмо строчной и заглавной буквы У, у]]	1
30	[[Закрепление написания строчной и заглавной буквы У, у]]	1
31	[[Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов]]	1
32	[[Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих звуковые звуки]]	1
33	[[Пишем буквы, обозначающие звуковые звуки]]	1
34	[[Письмо строчной и заглавной буквы Н, Н]]	1
35	[[Закрепление написания строчной и заглавной буквы Н, н]]	1
36	[[Письмо строчной и заглавной буквы С, с]]	1
37	[[Закрепление написания строчной и заглавной буквы С, с]]	1
38	[[Письмо строчной и заглавной буквы К, к]]	1
39	[[Закрепление написания строчной и заглавной буквы К, к]]	1

№ п/п	Тема урока	Всего
40	[[Письмо строчной и заглавной буквы Т, т]]	1
41	[[Закрепление написания строчной и заглавной буквы Т, т]]	1
42	[[Письмо строчной и заглавной буквы Л, л]]	1
43	[[Закрепление написания строчной и заглавной буквы Л, л]]	1
44	[[Письмо строчной и заглавной буквы Р, р]]	1
45	[[Закрепление написания строчной и заглавной буквы Р, р]]	1
46	[[Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие]]	1
47	[[Письмо строчной и заглавной буквы В, в]]	1
48	[[Закрепление написания строчной и заглавной буквы В, в]]	1
49	[[Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов]]	1
50	[[Письмо строчной и заглавной буквы Е, е]]	1
51	[[Закрепление написания строчной и заглавной буквы Е, е]]	1
52	[[Письмо строчной и заглавной буквы П, п]]	1
53	[[Закрепление написания строчной и заглавной буквы П, п]]	1
54	[[Различаем звонкие и глухие согласные]]	1
55	[[Письмо строчной и заглавной буквы М, м]]	1
56	[[Закрепление написания строчной и заглавной буквы М, м]]	1
57	[[Письмо строчной и заглавной буквы З, з]]	1
58	[[Закрепление написания строчной и заглавной буквы З, з]]	1
59	[[Письмо строчной и заглавной буквы Б, б]]	1
60	[[Закрепление написания строчной и заглавной буквы Б, б]]	1
61	[[Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов]]	1
62	[[Письмо строчной и заглавной буквы Д, д]]	1
63	[[Закрепление написания строчной и заглавной буквы Д, д]]	1
64	[[Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласия]]	1
65	[[Письмо строчной и заглавной буквы Я, я]]	1

№ п/п	Тема урока	Всего
66	[[Закрепление написания стринговой и заглавной Я, я]]	1
67	[[Письмо строчной и заглавной буквы Г, г]]	1
68	[[Закрепление написания строчной и заглавной буквы Г, г]]	1
69	[[Твёрдые и мягкие согласные звуки]]	1
70	[[Письмо строчной и заглавной буквы Ч, ч]]	1
71	[[Закрепление написания строчной и заглавной буквы Ч, ч]]	1
72	[[Подбор слов, соответствующей заданной модели]]	1
73	[[Письмо строчной буквы]]	1
74	[[Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции букв ь]]	1
75	[[Письмо строчной и заглавной буквы Ш, ш]]	1
76	[[Закрепление написания строчной и заглавной буквы Ш, ш]]	1
77	[[Письмо строчной и заглавной буквы Ж, ж]]	1
78	[[Закрепление написания строчной и заглавной буквы Ж, ж]]	1
79	[[Особенности шипящих звуков]]	1
80	[[Письмо строчной и заглавной буквы Ё, ё]]	1
81	[[Закрепление написания строчной и заглавной буквы Ё, ё]]	1
82	[[Письмо строчной и заглавной буквы Й, й]]	1
83	[[Закрепление написания строчной и заглавной буквы Й, й. Особенность звуков, обозначаемых изучаемыми буквами]]	1
84	[[Письмо строчной и заглавной буквы Х, х]]	1
85	[[Закрепление написания строчной и заглавной буквы Х, х]]	1
86	[[Письмо строчной и заглавной буквы Ю, ю]]	1
87	[[Закрепление написания строчной и заглавной буквы Ю, ю]]	1
88	[[Письмо строчной и заглавной буквы Ц, ц]]	1
89	[[Закрепление написания строчной и заглавной буквы Ц, ц]]	1
90	[[Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели]]	1
91	[[Письмо строчной и заглавной буквы Э, э]]	1

№ п/п	Тема урока	Всего
92	[[Закрепление написания строчной и заглавной буквы Э, э]]	1
93	[[Письмо строчной и заглавной буквы Щ, щ]]	1
94	[[Закрепление написания строчной и заглавной буквы Щ, щ]]	1
95	[[Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие]]	1
96	[[Письмо строчной и заглавной буквы Ф, ф]]	1
97	[[Закрепление написания строчной и заглавной буквы Ф, ф]]	1
98	[[Построение моделей звукового состава слов]]	1
99	[[Обобщаем знания о согласных звуках]]	1
100	[[Письмо строчной буквы Ъ]]	1
101	[[Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса]]	1
102	[[Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса]]	1
103	[[Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса]]	1
104	[[Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове]]	1
105	[[Резервный урок. Раздельное описание слов в предложении]]	1
106	[[Язык как общее проявление человеческого общения.]]	1
107	[[Речь как основная форма общения между людьми]]	1
108	[[Текст как единица речи]]	1
109	[[Предложение как единица языка]]	1
110	[[Правила составления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма описания предложений]]	1
111	[[Слово и предложение: сходство и доказательства. Как организовать предложение из набора слов]]	1
112	[[Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов]]	1



№ п/п	Тема урока	Всего
113	[[Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений]]	1
114	[[Восстановление деформированных предложений]]	1
115	[[Ситуации общения. Диалог]]	1
116	[[Слово как единица языка. Значение слова]]	1
117	[[Составление небольших устных рассказов]]	1
118	[[Слова, называющие предметы]]	1
119	[[Слова, исходя из вопросов кто?, что? Составление предложений из набора слов]]	1
120	[[Слова, называющие признак предмета]]	1
121	[[Слова, исходя из вопросов какой?, какой? какой?, какой?]]	1
122	[[Слова, называющие действия предмета]]	1
123	[[Слова, исходя из вопросов что делать?, что сделать?]]	1
124	[[Отрабатываем вопрос к слову]]	1
125	[[Наблюдаем за значениями слов. Сколько результатов может быть вашим словом]]	1
126	[[Отработка алгоритма описания текста]]	1
127	[[Слова, близкие по ошибке. Отработка алгоритма описания предложений]]	1
128	[[Наблюдение за словами, близкими к обстоятельствам, в тексте]]	1
129	[[Речевой этикет: ситуация обращение с мнением. Какие слова мы называем вежливыми]]	1
130	[[Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква «мягкий знак»]]	1
131	[[Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги]]	1
132	[[Отработка правил переноса слов. Когда нужны слова для переноса]]	1
133	[[Установление отношения звукового и буквенного состава слов. Объяснительное письмо, слова и предложения]]	1
134	[[Алфавит]]	1

№ п/п	Тема урока	Всего
135	[[Использование алфавита для упорядочения списка слов]]	1
136	[[Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие]]	1
137	[[Речевой этикет: ситуация знакомства]]	1
138	[[Гласные ударные и безударные. Ударение в слове]]	1
139	[[Резервный урок. Как подчеркнуть буквой безударный гласный звук]]	1
140	[[Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов]]	1
141	[[Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласованиями]]	1
142	[[Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений]]	1
143	[[Резервный урок. Буквы И и Й. Перенос слов со строками в тексте]]	1
144	[[Функции букв е, ё, ю, я. Как подчеркнуть на письме мягкость согласных звуков]]	1
145	[[Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква «мягкий знак» (ь)]]	1
146	[[Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки]]	1
147	[[Резервный урок. Как подчеркнуть буквой парный звук по глухости-звонкости согласный звук]]	1
148	[[Обучение приему самопроверки после написания текста. Правописание букв парных глухих по звонкости согласных]]	1
149	[[Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки]]	1
150	[[Закрепление правописания слов с соглашениями чк, чн. Объяснительное письмо, слова и предложения]]	1
151	[[Гласные после шипящих в положениях жи, ши (в положении удара под наклоном)]]	1
152	[[Закрепление правописания гласных после шипящих в контингентах жи, ши]]	1
153	[[Гласные после шипящих в кончиках ча, ща, чу, шу]]	1
154	[[Речевой этикет: ситуация извинения]]	1
155	[[Закрепление правописания гласных после шипящих в контингентах ча, ща, чу, шу]]	1
156	[[Прописная буква в именах естественна: в именах и фамилиях людей. Прописная	1

№ п/п	Тема урока	Всего
	буква в именах естественна: в кличках животных]]	
157	[[Знаки препинания в конце предложения: точечный, вопросительный и восклицательный знаки]]	1
158	[[Резервный урок. Перенос слов со строками в тексте]]	1
159	[[Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов]]	1
160	[[Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов]]	1
161	[[Резервный урок. Разъяснительное письмо под диктовку слов и предложений]]	1
162	[[Резервный урок. Пояснительная запись под диктовку текста]]	1
163	[[Объяснительный диктант]]	1
164	[[Резервный урок. Как организовать предложение из набора слов]]	1
165	[[Резервный урок. Составление из форм набора слов предлагает]]	1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165

## 2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Всего
1	[[Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык]]	1
2	[[Диалогическая форма речи]]	1
3	[[Резервный урок по разделу лексики: о происхождении слов]]	1
4	[[Текст]]	1
5	[[Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; по очереди предлагает в тексте; выражение в тексте законченной мысли]]	1
6	[[Тема текста]]	1
7	[[Основная мысль]]	1
8	[[Заглавие текста]]	1
9	[[Подбор заголовков к предложенному тексту]]	1
10	[[Отработка навыков по подбору заголовков к предлагаемому тексту. Отражение в	1

№ п/п	Тема урока	Всего
	заголовке темы или основной мысли текста]]	
11	[[Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка]]	1
12	[[Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг]]	1
13	[[Отработка навыков корректировки текстов с нарушенным порядком предложений]]	1
14	[[Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев]]	1
15	[[Отработка навыков корректировки текстов с нарушенным порядком абзацев]]	1
16	[[Предложение как единица языка]]	1
17	[[Предложение и слово]]	1
18	[[Связать слова в предложении]]	1
19	[[Виды предложений по целям высказываний]]	1
20	[[Восклицательные и невосклицательные предложения]]	1
21	[[Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения]]	1
22	[[Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое воздействие)]]	1
23	[[Резервный урок по синтаксису раздела: наблюдение за основными и второстепенными элементами предложения]]	1
24	[[Резервный урок по разделу синтаксиса: установление связи слов в предложении]]	1
25	[[Предложение: систематизация знаний]]	1
26	[[Слово и его значение]]	1
27	[[Знание слов в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря]]	1
28	[[Однозначные и многозначные слова]]	1
29	[[Знание слов в словаре и тексте]]	1
30	[[Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов]]	1
31	[[Синонимы]]	1
32	[[Синонимы в тексте]]	1
33	[[Антонимы]]	1

№ п/п	Тема урока	Всего
34	[[Наблюдение за использованием антонимов]]	1
35	[[Резервный урок по разделу лексики: работаем с толковым словарем]]	1
36	[[Обобщение знаний по разделу «Лексика»]]	1
37	[[Резервный урок по разделу лексики: проверочная работа]]	1
38	[[Однокоренные (родственные) слова. Корень слова]]	1
39	[[Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова]]	1
40	[[Корень как часть слова]]	1
41	[[Корень как общая часть родственных слов]]	1
42	[[Корень слова: обобщение знаний]]	1
43	[[Окончание как изменяемая часть слова]]	1
44	[[Изменение формы слова с помощью окончания]]	1
45	[[Разделение изменяемых и неизменяемых слов]]	1
46	[[Резервный урок по разделу состав слов: новое окончание (наблюдение)]]	1
47	[[Суффикс как часть слова]]	1
48	[[Приставка как часть слова (наблюдение)]]	1
49	[[Роль суффиксов и приставок]]	1
50	[[Составные слова: систематизация знаний]]	1
51	[[Составные слова: обобщение]]	1
52	[[Резервный урок по разделу составных слов: Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение стола]]	1
53	[[Резервный урок по разделу состава слов: как валютные слова (наблюдение)]]	1
54	[[Суффикс как часть слова: наблюдение за значениями]]	1
55	[[Деление слов на слоги. Использование алфавита знаний при работе со словарями]]	1
56	[[Перенос слов по слогам]]	1
57	[[Перенос слов по слогам: закрепление]]	1
58	[[Разделение звука и буквы. определение ударных и безударных звуковых звуков]]	1
59	[[Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом"]]	1

№ п/п	Тема урока	Всего
60	[[Резервный урок по разделу фонетики: различаем звуки и буквы]]	1
61	[[Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы]]	1
62	[[Правописание слов с безударным гласным звуком в корне]]	1
63	[[Единообразное описание гласных в корне]]	1
64	[[Способы проверки написания букв, обозначающей безударный гласный звук в корне слова]]	1
65	[[Обозначение буквенного безударного гласного звука в корне слова]]	1
66	[[Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление]]	1
67	[[Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова]]	1
68	[[Непроверяемые гласные в корне слова]]	1
69	[[Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корневых словах]]	1
70	[[Списывание текста. Словарный диктант]]	1
71	[[Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов]]	1
72	[[Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласных звуков. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения]]	1
73	[[Знакомство с жанром поздравлений]]	1
74	[[Функции мягкого знака]]	1
75	[[Резервный урок по разделу фонетики: учимся характеризовать звуки]]	1
76	[[Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)]]	1
77	[[Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)]]	1
78	[[Повторение алгоритма написания текста]]	1
79	[[Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)]]	1
80	[[Работа над ошибками, допущенными в диктанте]]	1

№ п/п	Тема урока	Всего
81	[[Резервный урок по разделу орфографии: тренинг «Знаки препинания в конце предложения» с использованием электронных образовательных ресурсов]]	1
82	[[Резервный урок по разделу орфографии: тренинг «Слог. Перенос слов» с использованием электронных образовательных ресурсов]]	1
83	[[Резервный урок по разделу орфографии: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слов]]	1
84	[[Сочетания чк, чн, чт, щн, ч]]	1
85	[[Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. д. п. при работе в паре (группе)]]	1
86	[[Гласные после шипящих в положениях жи, ши (в положении удара под наклоном)]]	1
87	[[Гласные после шипящих в кончиках ча, ща, чу, шу]]	1
88	[[Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, согласование чк, чн, чт)]]	1
89	[[Резервный урок по разделу развития речи: составление текста по рисунку на тему "День рождения"]]	1
90	[[Парные и непарные по звонкости - глухость согласных звуков]]	1
91	[[Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корневых словах]]	1
92	[[Обозначение парных по звонкости-глухости согласия в корне слова]]	1
93	[[Способы проверки согласия в корне слова]]	1
94	[[Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласиям в коренных словах]]	1
95	[[Учимся писать буквы в корневых словах]]	1
96	[[Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне словах]]	1
97	[[Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова]]	1
98	[[Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг «Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в коренных словах» с использованием электронных	1

№ п/п	Тема урока	Всего
	образовательных ресурсов]]	
99	[[Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы]]	1
100	[[Списывание текста. Словарный диктант]]	1
101	[[Использование на письменных разделительных ь и ы]]	1
102	[[Правописание слов с разделительным мягким знаком]]	1
103	[[Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком]]	1
104	[[Отработка правописания слов с разделительными мягкими знаками и другими изученными орфограммами]]	1
105	[[Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг «Правописание слов с разделительным мягким знаком» с использованием электронных образовательных ресурсов]]	1
106	[[Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов]]	1
107	[[Списывание текста. Словарный диктант]]	1
108	[[Имя существительное как часть речи]]	1
109	[[Имя существительное: применение в речи]]	1
110	[[Имя существительное: значение]]	1
111	[[Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»)]]	1
112	[[Употребление прописной и строчной букв]]	1
113	[[Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"]]	1
114	[[Прописная буква в именах естественна: имена, фамилии, отчества людей, клички животных]]	1
115	[[Прописная буква в именах естественно: географическое название]]	1
116	[[Составление устного рассказа с опорой на личное наблюдение и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам]]	1
117	[[Имя существительное: изменение по числам]]	1
118	[[Число имён существительных]]	1



№ п/п	Тема урока	Всего
119	[[Резервный урок по разделу морфологии: изменение по числам имен существительных]]	1
120	[[Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы наступления, прописная буква и др.)]]	1
121	[[Глагол как часть речи]]	1
122	[[Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?]]	1
123	[[Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.]]	1
124	[[Единственное и множественное число глаголов]]	1
125	[[Резервный урок по разделу развития речи: Составление текста на тему пословицы]]	1
126	[[Текст-повествование]]	1
127	[[Особенности текстов-повествований]]	1
128	[[Резервный урок по разделу развития речи: учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат"]]	1
129	[[Обобщение знаний о глаголе]]	1
130	[[Резервный урок по разделу морфологии. Тренинг. Отработка темы "Глагол"]]	1
131	[[Диктант по изученным правилам (орфограммы света)]]	1
132	[[Работа над ошибками, допущенными в диктанте]]	1
133	[[Имя включено как часть речи]]	1
134	[[Имя включено: значение]]	1
135	[[Обобщение знаний об имени включенном]]	1
136	[[Резервный урок по разделу морфологии: роль имён включенных в текст. единственное и множественное число, имена включенных]]	1
137	[[Связь имени включенного с именем существительного]]	1
138	[[Текст-описание]]	1
139	[[Резервный урок по разделу развития речи: составление текста (рассказа или сказки) на тему «Путешествие снежинки на землю»]]	1
140	[[Особенности текстов-описаний]]	1

№ п/п	Тема урока	Всего
141	[[Резервный урок по разделу развития речи: учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта]]	1
142	[[Диктант изученных орфограмм в корне слова]]	1
143	[[Работа над ошибками, допущенными в диктанте]]	1
144	[[Резервный урок по разделу развития речи: Составление текста о его любимом домашнем питомце по вопросам]]	1
145	[[Резервный урок по разделу развития речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью]]	1
146	[[Текст-рассуждение]]	1
147	[[Особенности текстов-рассуждений]]	1
148	[[Предлог. Отличные предлоги от приставок]]	1
149	[[Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.]]	1
150	[[Раздельное описание предлогов с именами существ]]	1
151	[[Раздельное написание предлогов с именами существительных: закрепление]]	1
152	[[Части речи: обобщение. Тренинг]]	1
153	[[Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при парной и групповой работе]]	1
154	[[Резервный урок по разделу морфологии: части речи. Тренинг]]	1
155	[[Различия текстов-описаний и текстов-повествований]]	1
156	[[Резервный урок по разделу морфологии. Тренинг. Отработка темы "Предлоги"]]	1
157	[[Части речи: систематизация знаний]]	1
158	[[Резервный урок по разделу морфологии: роль имён существительных в тексте]]	1
159	[[Резервный урок по морфологии раздела: роль глаголов в тексте]]	1
160	[[Правописание слов с орфограммами в значимых частях: систематизация]]	1
161	[[Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение]]	1
162	[[Резервный урок по разделу развития речи: проверочная работа]]	1
163	[[Резервный урок по разделу орфографии: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг «Правописание имен естественных» с использованием	1

№ п/п	Тема урока	Всего
	электронных образовательных ресурсов]]	
164	[[Резервный урок по разделу орфографии. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописаниями суффиксовён им существительных; правописание парных по глухости-звонкости звуков в коренных словах (с использованием электронных образовательных ресурсов)]]	1
165	[[Резервный урок по разделу орфографии. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописаниями суффиксов имен включенных; правописание слов с разделительными мягкими знаком (с использованием электронных интеллектуальных ресурсов)]]	1
166	[[Резервный урок по разделу орфографии. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописаниями приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов)]]	1
167	[[Резервный урок по разделу орфографии: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль «Право написания буквосочетаний с шипящими звуками» с использованием электронных образовательных ресурсов]]	1
168	[[Резервный урок по разделу орфографии: проверочная работа]]	1
169	[[Резервный урок по разделу орфографии: проверочная работа]]	1
170	[[Контрольный диктант]]	1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170

### 3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Всего
1	[[Русский язык как государственный язык Российской Федерации]]	1
2	[[Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста]]	1

№ п/п	Тема урока	Всего
3	[[Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста]]	1
4	[[Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок]]	1
5	[[Определение типовых текстов:повествование, описание, рассуждение]]	1
6	[[Отработка методов определения типа текста (повествование, описание, рассуждение)]]	1
7	[[Определение типовых текстов: обобщение]]	1
8	[[Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений]]	1
9	[[Предложение]]	1
10	[[Виды предлагают по целям высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа о картине К. Е. Маковского "Дети, бегущие от грозы"]]	1
11	[[Обобщение знаний о видах предложений. Предложения с обращениями (общее представление)]]	1
12	[[Связать слова в предложении]]	1
13	[[Главные предложения участников]]	1
14	[[Подлежащее]]	1
15	[[Сказуемое]]	1
16	[[Подлежащее и сказочное]]	1
17	[[Второстепенные предложения членов]]	1
18	[[Предложения распространённые и нераспространённые]]	1
19	[[Однородные предложения участников]]	1
20	[[Однородные члены предлагают с союзами и, а, но]]	1
21	[[Однородные члены предложения без союзов]]	1
22	[[Резервный урок по разделу синтаксиса: отработка темы. Предложение и словосочетание (общее представление). Коллективное составление рассказа по картине В. Д. Поленова "Золотая осень"]]	1
23	[[Резервный урок по синтаксису раздела: отработка темы. Простое и сложное предложение (общее представление). Запятая между частями сложного предложения]]	1

№ п/п	Тема урока	Всего
24	[[Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы]]	1
25	[[Работаем с толковыми словарями]]	1
26	[[Прямое и переносное значение слов]]	1
27	[[Наблюдаем за значениями слов в тексте]]	1
28	[[Устаревшие слова. Омонимы. Фразеологизмы]]	1
29	[[Ключевые слова в тексте. Подробное издание с языковым анализом текста]]	1
30	[[Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных текстах. Имя числительное]]	1
31	[[Составление плана текста. Составление предложений. Сочинение по картине (по коллективно составленному плану) И. Т. Хруцкого "Цветы и плоды"]]	1
32	[[Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов]]	1
33	[[Характеристика звука русского языка]]	1
34	[[Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, ч]]	1
35	[[Повторяем правописание слов с мягким разделом знаком]]	1
36	[[Соотношение звукового и буквенного состава слов]]	1
37	[[План текста. Изложение описательного текста по вопросам или коллективно составленному плану]]	1
38	[[Разделение однокоренных слов и слов с омонимическими корнями]]	1
39	[[Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя шагами]]	1
40	[[Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными стеклянными о, е]]	1
41	[[Окончание как изменяемая часть слова]]	1
42	[[Нулевое окончание]]	1
43	[[Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Диктант с грамматическим заданием]]	1
44	[[Корень, приставка, суффикс — значимые части слова]]	1

№ п/п	Тема урока	Всего
45	[[Выделение в словах с уникальными морфемами окончания, прихода, приставки, суффикса]]	1
46	[[Создание чистых текстов-описаний. Сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом пространстве"]]	1
47	[[Составные слова: обобщение]]	1
48	[[Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план]]	1
49	[[Резервный урок по разделу состав слова: проектное задание "Семья слов"]]	1
50	[[Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корневых словах]]	1
51	[[Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корневых словах]]	1
52	[[Правописание слов с двумя безударными гласными в корневых словах]]	1
53	[[Закрепление Способа проверки написания слов с двумя безударными гласными в корневых словах]]	1
54	[[Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корневых словах. Составление текста на основе внутреннего наблюдения или по рисунку]]	1
55	[[Непроизносимые согласия в корне слова]]	1
56	[[Наблюдение за обозначением буквами, непроизносимыми согласными в корне слова]]	1
57	[[Отработка написания непроизносимых противоречий в корне слова]]	1
58	[[Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами на столе]]	1
59	[[Правописание слов с удвоенными согласиями]]	1
60	[[Отработка правописания слов с удвоенными согласиями. Проверочный диктант]]	1
61	[[Написание текста по заданному плану. Сочинение по картине В. М. Васнецова "Снегурочка"]]	1
62	[[Резервный урок по разделу орфографии: проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"]]	1
63	[[Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов ость, ов и др.]]	1

№ п/п	Тема урока	Всего
64	[[Отработка Способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов]]	1
65	[[Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с «о» и группа приставок с «а»]]	1
66	[[Отработка Способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закреплением правописания приставок]]	1
67	[[Закрепляем правописание суффиксов и приставок]]	1
68	[[Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки. Диктант с грамматическим заданием]]	1
69	[[Различный твёрдый знак]]	1
70	[[Знакомство с жанром объявления]]	1
71	[[Объясняющий диктант: повторение правил правописания]]	1
72	[[Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами]]	1
73	[[Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или]]	1
74	[[Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ]]	1
75	[[Продолжаем изучить составление плана текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных темы]]	1
76	[[Резервный урок по разделу орфографии: отработка орфограмм, вызывающих трудности]]	1
77	[[Резервный урок по разделу орфографии: отработка орфограмм, вызывающих трудности]]	1
78	[[Резервный урок по разделу орфографии: отработка орфограмм, вызывающих трудности]]	1
79	[[Резервный урок по разделу развития речи: работаем с текстами]]	1
80	[[Ознакомительное чтение: когда оно нужно]]	1

№ п/п	Тема урока	Всего
81	[[Имя существительное: общее значение, вопросы, применение в речи. Части речи]]	1
82	[[Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Подробное издание по самостоятельному составлению плана]]	1
83	[[Изложение текста с опорой на коллективно составленный план ]]	1
84	[[Число имён существительных]]	1
85	[[Имена существительных единственного и множественного числа. Имена существительные, форма одного числа]]	1
86	[[Изменение имён существительных по числам]]	1
87	[[Имена существительные мужского, женского и среднего рода]]	1
88	[[Род имён существительных]]	1
89	[[Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных]]	1
90	[[Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»]]	1
91	[[Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных». Объяснительный диктант]]	1
92	[[Изложение текста с опорой на коллективно составленный план ]]	1
93	[[Падеж имён существительных]]	1
94	[[Создание чистых текстов-повествований. Составление рассказа по картине И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»]]	1
95	[[Падеж имён существительных: именительный падеж]]	1
96	[[Падеж имён существительных: родительский падеж]]	1
97	[[Падеж имён существительных: дательный падеж]]	1
98	[[Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта]]	1
99	[[Падеж имён существительных: винный падеж]]	1
100	[[Падеж имён существительных: творческий падеж]]	1
101	[[Падеж имён существительных: предложный падеж]]	1
102	[[Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Сочинение по картинке]]	1



№ п/п	Тема урока	Всего
103	[[Имена существительные 1, 2, 3-го склонения]]	1
104	[[Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план]]	1
105	[[Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине К. Ф. Юона "Конец зимы. Полдень" (по опорным словам)]]	1
106	[[Наблюдение за правописаниями безударных окончаний имён существительных 1-го склонения]]	1
107	[[Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения]]	1
108	[[Наблюдение за правописаниями безударных окончаний имён существительных 2-го склонения]]	1
109	[[Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения]]	1
110	[[Наблюдение за правописаниями безударных окончаний имён существительных 3-го склонения]]	1
111	[[Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев]]	1
112	[[Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения]]	1
113	[[Правописание окончаний имён существительных во множественном числе]]	1
114	[[Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний]]	1
115	[[Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)]]	1
116	[[Правописание безударных имён существительных окончаний: обобщение]]	1
117	[[Резервный урок по разделу орфографии: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"]]]	1
118	[[Именные включения: общее значение, вопросы, применение в речи]]	1
119	[[Резервный урок по разделу развития речи: работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной М. А. Врубеля "Царевна-Лебедь"]]]	1
120	[[Изменение имён включенных по роду]]	1
121	[[Зависимость формы включенного от формы имени существующего]]	1
122	[[Изменение имён включенных по числам]]	1

№ п/п	Тема урока	Всего
123	[[Изменение имён включенных по падежам. Начальная форма имени включенного]]	1
124	[[Склонение имён включенных]]	1
125	[[Значения имён включенных]]	1
126	[[Наблюдение за значениями имён включенных]]	1
127	[[Значения имён включенных: обобщение. Составление сочинения-отзыва по картине В. А. Серова "Девочка с персиками"]]	1
128	[[Наблюдение за правописанием имён включенных окончаний в единственном числе]]	1
129	[[Наблюдение за правописаниями имён включенных окончаний во множественном числе]]	1
130	[[Правописание окончаний имён включенных в единственном и во множественном числе. Диктант с грамматическим заданием]]	1
131	[[Обобщение знаний о написании имён включенных окончаний]]	1
132	[[Резервный урок по разделу орфографии: проверочная работа по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен включенных»]]	1
133	[[Обобщение знаний о написании имён существительных окончаний и имён включенных]]	1
134	[[Местоимение (общее представление)]]	1
135	[[Личные местоимения]]	1
136	[[Как изменяются личные места]]	1
137	[[Резервный урок по разделу морфологии: отработка темы "Изменение личных мест"]]	1
138	[[Употребление осторожных мест в речи]]	1
139	[[Правописание мест с предлогами]]	1
140	[[Правописание мест]]	1
141	[[Знакомство с жанром писем]]	1
142	[[Учимся писать письма]]	1
143	[[Использование осторожного места для ограничения неоправданных повторов в тексте]]	1

№ п/п	Тема урока	Всего
144	[[Наблюдение за связью предлагает в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но]]	1
145	[[Глагол: общее значение, вопросы, применение в речи]]	1
146	[[Значение и применение глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам]]	1
147	[[Неопределенная форма глагола]]	1
148	[[Изменение глаголов по числам. Составление предложений нарушенным порядком слов]]	1
149	[[Настоящее время глаголов]]	1
150	[[Будущее время глаголов]]	1
151	[[Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме]]	1
152	[[Наблюдение за связью предлагает в тексте. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельное составление плана]]	1
153	[[Род глаголов в прошедшем времени]]	1
154	[[Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени]]	1
155	[[Резервный урок по разделу морфологии: отработка темы]]	1
156	[[Часица нет, ее значение]]	1
157	[[Правописание частиц не с глаголами]]	1
158	[[Создание чистых текстов-рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицами НЕ]]	1
159	[[Правописание глаголов]]	1
160	[[Резервный урок по разделу морфологии: отработка темы. Диктант]]	1
161	[[Части речи: систематизация изучаемого в 3 классе]]	1
162	[[Части речи: обобщение. Подробное изложение описательного текста]]	1
163	[[Резервный урок по разделу морфологии: проверочная работа]]	1
164	[[Наблюдение за связью предлагает текст с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста нарушенным порядком абзацев]]	1

№ п/п	Тема урока	Всего
165	[[Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях]]	1
166	[[Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами]]	1
167	[[Резервный урок по разделу орфографии: отработка орфограмм, вызывающих трудности]]	1
168	[[Резервный урок по разделу орфографии: отработка орфограмм, вызывающих трудности]]	1
169	[[Резервный урок по разделу орфографии: проверочная работа «Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе»]]	1
170	[[Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным]]	1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170

#### 4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Всего
1	[[Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык]]	1
2	[[Текст: тема и основная мысль. Текст и его план]]	1
3	[[Текст: заголовок]]	1
4	[[Текст. План текста]]	1
5	[[Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу]]	1
6	[[Вспоминаем типы текстов]]	1
7	[[Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения]]	1
8	[[Текст. Образные языковые средства]]	1
9	[[Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста]]	1
10	[[Пишем свой текст по предложенному заголовку]]	1
11	[[Виды предложений по целям высказываний: повествовательные, вопросительные и побудительные]]	1

№ п/п	Тема урока	Всего
12	[[Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные]]	1
13	[[Резервный урок по синтаксису раздела: отработка темы "Предложения с обращениями"]]	1
14	[[Распространенные и нераспространенные предложения]]	1
15	[[Словосочетание]]	1
16	[[Связь слов в словосочетании]]	1
17	[[Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)]]	1
18	[[Связь слов в словосочетании: обобщение]]	1
19	[[Предложение и словосочетание: сходство и разбор. Тренинг]]	1
20	[[Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение]]	1
21	[[Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Тренинг]]	1
22	[[Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и]]	1
23	[[Интонация перечисления в предложениях с однородными членами]]	1
24	[[Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами]]	1
25	[[Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и]]	1
26	[[Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но]]	1
27	[[Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов]]	1
28	[[Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов]]	1
29	[[Резервный урок по разделу развития речи: работаем с текстами. Написание текста к репродукции картин И. Левитана "Золотая осень"]]	1
30	[[Запятая между однородными членами. Тренинг]]	1
31	[[Запятая между однородными членами, соединёнными союзом. Тренинг]]	1
32	[[Простое и сложное предложение. Как составить сложное предложение из	1

№ п/п	Тема урока	Всего
	простого предложения?]]	
33	[[Союз как часть речи]]	1
34	[[Сложные предложения]]	1
35	[[Сложные предложения с союзами и, а, но]]	1
36	[[Союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях]]	1
37	[[Наблюдаем за знаками препинания в сложных предложениях, состоящих из двух простых]]	1
38	[[Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых]]	1
39	[[Сложные предложения без союзов. Тренинг]]	1
40	[[Предложения с прямой речью после слов автора]]	1
41	[[Наблюдение за знаками препинания в предложении прямой речи после слов автора]]	1
42	[[Резервный урок по разделу синтаксиса: синтаксический анализ предложений]]	1
43	[[Резервный урок по разделу синтаксиса: повторяем всё, что узнали о синтаксисе]]	1
44	[[Повторяем лексику: соблюдаем использование в речи вежливых слов. О происхождении слов. Заимствованные слова]]	1
45	[[Повторяем лексику: соблюдаем за употреблением в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова]]	1
46	[[Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинений по наблюдениям]]	1
47	[[Наблюдаем за употреблением в речи фразеологизмов]]	1
48	[[Учимся фразеологизмы]]	1
49	[[Учимся использовать фразеологизмы]]	1
50	[[Повторяем состав слов]]	1
51	[[Основа слова]]	1
52	[[Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, прихода, приставки, суффикса]]	1
53	[[Отрабатываем разбор слов по составу]]	1

№ п/п	Тема урока	Всего
54	[[Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов]]	1
55	[[Правила правописания, изучаемые в 1-3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в коренных словах]]	1
56	[[Повторение правил правописания, изучаемых в 1—3 классах. Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами Ъ и Ь]]	1
57	[[Общенье: самостоятельные и служебные части речи]]	1
58	[[Наречие: значение, вопросы, применение в речи]]	1
59	[[Как происходит наречия. Виды наречий (наблюдение)]]	1
60	[[Наречие: обобщение знаний]]	1
61	[[Значение наиболее употребляемых суффиксов изучаемых частей речи. Состав неизменяемых слов]]	1
62	[[Резервный урок по разделу морфологии: отработка темы "Имя существительного": Как определить падеж имени существующего? Признаки падежных форм имен существительных]]	1
63	[[Неклоняемые имена существительные]]	1
64	[[Имена существительные 1, 2, 3-го склонения]]	1
65	[[Падежные окончания имен существительных 1-го склонения]]	1
66	[[Резервный урок по разделу развития речи: работаем с текстами. Составление текста по репродукции картины А. Пластова "Первый снег"]]]	1
67	[[Падежные окончания имен существительных 2-го склонения]]	1
68	[[Падежные окончания имен существительных 3-го склонения]]	1
69	[[Особенности падежных имён существительных окон в дательном и предложном падеже]]	1
70	[[Особенности падежных имён существительных окон в родительском и винительном падеже]]	1
71	[[Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения]]	1

№ п/п	Тема урока	Всего
72	[[Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонений]]	1
73	[[Правописание падежных окон имён существительных 3 склонений]]	1
74	[[Правописание падежных имён существительных окон в родительском и винном падеже]]	1
75	[[Правописание падежных имён существительных окон в дательном и предложном падеже]]	1
76	[[Правописание падежных окон имён существительных в творческом падеже]]	1
77	[[Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе]]	1
78	[[Падежные окончания имён существительных множественных чисел в данном, творческом, предложных падежах]]	1
79	[[Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация]]	1
80	[[Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение]]	1
81	[[Морфологический разбор имени существующего]]	1
82	[[Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста]]	1
83	[[Резервный урок по разделу орфографии: Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе]]	1
84	[[Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе]]	1
85	[[Пишем подробный пересказ текста. Изложение]]	1
86	[[Имя включено. Значение и применение имён включенных]]	1
87	[[Зависимость формы включенного от формы имени существующего. Род и количество названий включенных]]	1
88	[[Пишем сжатый текст пересказа]]	1
89	[[Отклонение имен включенных ]]	1
90	[[Правописание падежных имён включенных окон]]	1
91	[[Правописание падежных имён включенных окончаний в единственном числе]]	1
92	[[Редактируемый предлагаемый текст. Работа с деформированными предложениями и текстом]]	1



№ п/п	Тема урока	Всего
93	[[Особенности склонения имён включенных во множественном числе]]	1
94	[[Правописание падежных имён включенных окон во множественном числе]]	1
95	[[Пишем сочинение-описание по теме. Составление сравнительного описания на заданную тему по началу]]	1
96	[[Морфологический разбор имени включенного]]	1
97	[[Безударные падежные окончания имён включенных: систематизация]]	1
98	[[Безударные падежные окончания имён включенных: обобщение]]	1
99	[[Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания]]	1
100	[[Резервный урок по разделу морфологии: Отработка темы "Имя включенное"]]	1
101	[[Чем изучающее чтение от различного ознакомительного чтения. Написание текста к репродукции картин И. Грабаря "Февральская лазурь"]]	1
102	[[Нормы речевого этикета]]	1
103	[[Правописание имён включенных: падежные окончания]]	1
104	[[Резервный урок по разделу орфографии: Правописание падежных окончаний именованья включены в единственном и множественном числе. Повторение]]	1
105	[[Местоимение. Личные местоимения]]	1
106	[[Личные местоимения 1го и 3го являются лицами единственного и множественного числа. Склонение личных мест 1-го и 2-го лица]]	1
107	[[Отклонение личных мест. Склонение личных мест 3-го лица]]	1
108	[[Пишем текст по предложенному плану]]	1
109	[[Правописание личных мест. Написание личных мест с предлогами]]	1
110	[[Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям]]	1
111	[[Резервный урок по разделу морфологии: тема «Использование местимений для ограничения неоправданного повторения слов в тексте»]]	1
112	[[Раздельное описание личных мест с предлогами. Тренинг]]	1
113	[[Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику 8 марта. Подбор и составление	1

№ п/п	Тема урока	Всего
	объявлений для стенной газеты]]	
114	[[Глагол как часть речи]]	1
115	[[Различия глаголов, связанные с вопросами «что делать?» и «что сделать?»]]	1
116	[[Неопределенная форма глагола]]	1
117	[[Пишем сочинение-отзыв по репродукции картин]]	1
118	[[Настоящее время глагола]]	1
119	[[Прошедшее время глагола]]	1
120	[[Будущее время глагола]]	1
121	[[Настоящее, прошедшее и будущее время глагола]]	1
122	[[Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения]]	1
123	[[Речь: диалогическая и монологическая]]	1
124	[[Особенности разбора глаголов по составу ]]	1
125	[[Глагол в словосочетании]]	1
126	[[Глагол в предложении]]	1
127	[[Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам]]	1
128	[[Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе]]	1
129	[[Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа]]	1
130	[[Отрабатываем правописание глаголов в форме 2го лица единственного числа]]	1
131	[[I и II спряжение глаголов]]	1
132	[[Личные формы глагола]]	1
133	[[Личные окончания глаголов I и II спряжения]]	1
134	[[Способы определения I и II спряжения глаголов]]	1
135	[[Отработка способа определения I и II спряжения глаголов]]	1
136	[[Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фреологизма]]	1
137	[[Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными	1

№ п/п	Тема урока	Всего
	окончаниями]]	
138	[[Отрабатываем правописание безударных индивидуальных окончаний глаголов-исключений]]	1
139	[[Правописание безударных личных окончаний глаголов]]	1
140	[[Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов]]	1
141	[[Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи]]	1
142	[[Отрабатываем трудные случаи написания безударных окончаний глаголов]]	1
143	[[Резервный урок по разделу морфологии: Что такое возвратные глаголы?]]	1
144	[[Правописание глаголов на -ться и –тся]]	1
145	[[Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся]]	1
146	[[Частица НЕ, ее значение (повторение)]]	1
147	[[Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста-рассуждения по таблице, правилам]]	1
148	[[Безударные личные окончания глаголов: систематизация]]	1
149	[[Безударные личные окончания глаголов: обобщение]]	1
150	[[Правописание глаголов в прошедшем времени]]	1
151	[[Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени]]	1
152	[[Морфологический разбор глагола]]	1
153	[[Общение знаний о глаголе]]	1
154	[[Глагол: систематизация знаний]]	1
155	[[ Резервный урок по разделу морфологии: Глагол. Отработка материала]]	1
156	[[Резервный урок по разделу морфологии: Отработка темы "Глагол"]]]	1
157	[[Резервный урок по разделу морфологии: Проверь себя]]	1
158	[[Резервный урок по разделу морфологии: Проверочная работа]]	1
159	[[Пишем подробный пересказ текста. Изложение]]	1
160	[[Изученные правила правописания глаголов: систематизация]]	1
161	[[Отрабатываем изученные правила правописания глаголов]]	1

№ п/п	Тема урока	Всего
162	[[Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции карины И. Шишкина "Рожь"]]	1
163	[[Наблюдаем за написанием разных частей речи]]	1
164	[[Орфографический тренинг: правописание разных частей речи]]	1
165	[[Резервный урок по разделу орфографии: проверочная работа на тему «Безударные личные окончания глаголов»]]	1
166	[[Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста]]	1
167	[[Резервный урок по разделу развития речи: проверочная работа]]	1
168	[[Характеристика звука русского языка. Звуки и буквы]]	1
169	[[Звуко-буквенный разбор слов]]	1
170	[[Резервный урок по разделу орфографии: повторение по теме «Чему мы учились на уроках правописания в 4 классе»]]	1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170

### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

УМК Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 1-4 класс «Школа России»

## ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://multiurok.ru/>

[Учи.ру](https://uchi.ru/)

Форма учёта рабочей программы воспитания

Мероприятия			
1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Посвящение в первоклассники  Викторина «Я люблю русский язык»	В гостях у Мудрой Совы (неделя загадок, кроссвордов и т.п.)	Прощание с азбукой (1 класс)  Предметная неделя	Дино-олимпиада (Учи.ру)
«Дино-олимпиада» (Учи.ру)	Всероссийские олимпиады, Осенняя интернет-олимпиада по русск.языку (мета-школа).	Зимняя интернет-олимпиада по русскому языку (мета-школа)	Классный час «моя любимая книга»

### Критерии и нормы оценивания

#### Рекомендации к текущей проверке

В 1-ом классе домашние задания не задаются. Учитель планирует свою работу так, чтобы обеспечить полноценное усвоение каждым ребенком необходимых знаний, умений и навыков только на уроке.

Для проверки сформированности учебных навыков в конце темы (раздела, этапа) следует проводить «срезовую» работу в виде:

- текущей диагностики;
- тематической диагностики;
- итоговой диагностики.

Формы контроля в 1-ом классе:

- устный опрос
- письменный опрос (самостоятельные проверочные работы).

В 1-ом классе в течение 1-го полугодия не проводятся контрольные работы. Итоговые контрольные работы проводятся в конце учебного года.

По окончании учебного года все учащиеся переводятся во 2 класс на основе анализа УУД.

В течение учебного года осуществляется текущая проверка знаний, умений, навыков. В период обучения грамоте она проводится посредством небольших работ, включающих в себя письмо под диктовку изученных строчных и прописных букв, отдельных слогов,

слов простой структуры, списывание слов и небольших по объему предложений и рукописного, и печатного шрифтов.

В конце учебного года проводятся контрольные работы типа списывания с печатного шрифта и письмо под диктовку небольших по объему текстов. Подбираются тесты, в которых написание слова не расходится с произношением.

Объем диктантов и текстов для списывания должен быть следующим: в начале года составлять 5-7 строчных и прописных букв, 3-6 слогов, 3-6 слов или 1-2 предложения из 2-4 слов.

Безотметочное обучение осуществляется в 1 классах по всем предметам учебного плана.

В 1-ом классе используется словесная оценка, критериями которой является соответствие или несоответствие требованиям программы.

## **Русский язык**

При выявлении уровня развития умений и навыков по письму необходимо учитывать развитие каллиграфических навыков; знаний и умений по орфографии, сформированность устной речи.

В 1-ом классе в конце учебного года должны при проверке отслеживаться следующие требования:

- объем словарного диктанта 8-9 слов, диктанта 19-20 слов, написание которых не расходится с произношением;
- устно составлять 3-5 предложений на определенную тему;
- записывать по памяти небольшой текст (1-2 предложения);
- писать печатным и рукописным шрифтом, соблюдая правила каллиграфии.

**Высокому уровню** развития навыка письма соответствует письмо с правильной каллиграфией. Допускается 1-2 негрубых недочета.

**Среднему уровню** развития навыка соответствует письмо, если имеется 2-3 существенных недочета и 1-2 негрубых недочета.

**Уровню низкого** развития каллиграфического навыка соответствует письмо, которое в целом, не соответствует многим из перечисленных выше требованиям, небрежное, неразборчивое, с помарками.

**К числу негрубых недочетов относятся:**

- частичное искажение формы букв;
- несоблюдение точных пропорций по высоте строчных и заглавных букв;
- наличие неправильных соединений, искажающих форму букв;
- выход за линию рабочей строки, недописывание до нее;
- крупное и мелкое письмо;
- отдельные случаи несоблюдения наклона, равного расстояния между буквами и словами.

## **Орфография**

**Высокому уровню** развития навыков, умений по орфографии соответствует письмо без ошибок, как по текущему, так и предыдущему материалу.

**Среднему уровню** развития ЗУН по орфографии соответствует письмо, при котором число ошибок не превышает 5 и работы не содержат более 5-7 недочетов.

**Низкому уровню** развития ЗУН по орфографии соответствует письмо, в котором число ошибок и недочетов превышает указанное количество.

## **Критерии оценивания 2-4 классы**

## Виды письменных работ и нормы оценивания:

### Контрольный диктант.

	Первое полугодие	Второе полугодие
1 класс	-	15-25 слов
2 класс	25-30 слов	35-45 слов
3 класс	45-55 слов	55-60 слов
4 класс	60-70 слов	70-80 слов

#### Оценки:

**Оценка "5"** ставится за диктант, в котором нет ошибок, работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями письма.

**Оценка "4"** ставится за диктант, в котором допущено не более двух орфографических ошибок. Работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии.

**Оценка "3"** ставится за диктант, в котором допущено 3-5 орфографических ошибок. Работа написана небрежно.

**Оценка "2"** ставится за диктант, в котором более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

#### Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса; неправильное написание словарных слов.

#### За ошибку в диктанте не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые не изучались;
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения записано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла.

#### За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове.

#### Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении;
- отсутствие «красной» строки.

#### Примечание

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформление работы так же не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий работу может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.

При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок. Например, ошибка на невнимание в меньшей мере влияет на оценку, чем ошибки на изученное правило, в особенности на давно изученные орфограммы.

Тексты диктантов подбираются средней трудности, с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске.

### **Грамматическое задание.**

Задания данного вида целесообразно давать отдельно от контрольного диктанта и контрольного списывания. В грамматическое задание включается от 3 до 4-5 видов работы.

#### **Оценки:**

- «5» – без ошибок.
- «4» – правильно выполнено не менее 3/4 заданий.
- «3» – правильно выполнено не менее 1/2 заданий.
- «2» – правильно выполнено менее 1/2 заданий.

### **Контрольное списывание.**

Тексты для самостоятельного списывания учащихся предлагаются для каждого класса на 5-8 слов больше, чем тексты для контрольного диктанта.

	Первое полугодие	Второе полугодие
1 класс	-	20-30 слов
2 класс	30-35 слов	40-50 слов
3 класс	50-60 слов	60-65 слов
4 класс	65-75 слов	75-90 слов

#### **Оценки:**

- «5» – за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.
- «4» – за работу, в которой допущена 1 ошибка или 1–2 исправления.
- «3» – за работу, в которой допущены 2–3 ошибки.
- «2» – за работу, в которой допущены 4 и более ошибок.

### **Словарный диктант.**

	Первое полугодие	Второе полугодие
1-й класс	-	5-6 слов
2-й класс	8-10 слов	10-12 слов
3-й класс	10-12 слов	12-15 слов
4-й класс	12-15 слов	15-18 слов

#### **Оценки:**

- «5» – безошибок.
- «4» – 1-2 ошибка и 1 исправление.
- «3» – 3 ошибки и 1 исправление.
- «2» – 4–5 ошибок.

### **Тест.**

Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

#### **Оценки:**

- «5» – верно выполнено 97-100%.
- «4» – верно выполнено 77-96%.



«3» – верно выполнено 50-76%.

«2» – верно выполнено 0-49%.

### **Критерии оценки работ творческого характера.**

К работам творческого характера относятся изложения, сочинения, рассказы по картинкам, личному опыту и т.д. на начальной ступени школы все творческие работы носят обучающий характер, поэтому отрицательная оценка за них не выставляется и в классный журнал не заносится.

За изложения и сочинения выставляется отметка – через дробную черту – за содержание и грамматику.

### **Нормы оценки работ творческого характера.**

#### **За содержание:**

**Оценка «5»** ставится за последовательное и правильное воспроизведение авторского текста (изложение), логически оправданное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок, богатство словаря, правильное речевое оформление. Допустимо не более одной речевой неточности.

**Оценка «4»** ставится за правильную и достаточно полную информацию по авторскому тексту (изложение). Тема раскрыта, но имеются незначительные нарушения в последовательности изложения мыслей, отдельные фактические и речевые неточности. Допустимо не более трех речевых недочетов в содержании и построении текста.

**Оценка «3»** ставится за некоторые отклонения от авторского (исходного) текста (изложение), отклонение от темы (в основном она достоверна, но допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трех предложений), бедность словаря, речевые неточности. Допустим не более пяти недочетов речи в содержании и построении текста.

**Оценкам «2»** ставится за несоответствие работы теме, значительные отступления от авторского текста, большое количество неточностей фактического характера, нарушение последовательности изложения мыслей, отсутствие связи между частями текста, бедность словаря. В целом в работе допущено более шести речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста.

#### **За грамотность:**

**Оценка «5»:** отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок, допустимо одно-два исправления.

**Оценка «4»:** не более двух орфографических и одной пунктуационной ошибки, одно – два исправления.

**Оценка «3»:** три-пять орфографических ошибок, одна-две пунктуационные, одно – два исправления.

**Оценка «2»:** шесть и более орфографических ошибок, три-четыре пунктуационных, три-четыре исправления.

### **Изложение**

Изложение проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовывать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Тексты для 2-3 классов, предназначенные для изложения и сочинения, соответственно увеличиваются на 15-20 слов для каждого класса; тексты для 4 класса – до 25-30 слов.

«5» – правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1–2 исправления.

«4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1–2) фактические и речевые неточности, 1–2 орфографические ошибки, 1–2 исправления.

«3» – имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2–3 предложений, беден словарь, 3–6 орфографических ошибки и 1–2 исправления.

«2» – имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7–8 орфографических ошибок, 3–5 исправлений.

### **Сочинение**

«5» – логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1–2 исправления.

«4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1–2) фактические и речевые неточности, 1–2 орфографические ошибки, 1–2 исправления.

«3» – имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2–3 предложений, беден словарь, 3–6 орфографических ошибки и 1–2 исправления.

«2» – имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7–8 орфографических ошибок, 3–5 исправлений.