

Министерство просвещения Российской Федерации

Министерство образования и науки Удмуртской Республики

**Администрация муниципального образования "Муниципальный округ
Малопургинский район Удмуртской Республики"**

МОУ СОШ д. Баграш-Бигра

РАССМОТРЕНО

педагогический совет
протокол № 2 от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор Тимофеев А.И.
Приказ № 130-ОД от «29» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной (удмуртский) язык»

для обучающихся 1-4 классов

Баграш-Бигра, 2024

Пояснительная записка.

Программа по родному (удмуртскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

Программа по родному (удмуртскому) языку обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре удмуртского языка, способствовать усвоению норм удмуртского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм удмуртского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решается совместно с учебным предметом «Литературное чтение на родном (удмуртском) языке».

На уровне начального общего образования изучение удмуртского языка имеет особое значение в развитии обучающихся. Содержание программы по родному (удмуртскому) языку является для обучающихся основой для овладения приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, способствующих умственному и речевому развитию. Изучение удмуртского языка способствует присвоению традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению родного (удмуртского) языка, формирование ответственности за сохранение чистоты родного языка.

В содержании программы по родному (удмуртскому) языку выделяются следующие содержательные линии: общие сведения о языке, систематический курс, развитие речи.

В учебном процессе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы. При изучении тематических разделов каждой содержательной линии обучающиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и актуализируют имеющиеся знания по другим тематическим разделам и совершенствуют виды речевой деятельности.

Изучение родного (удмуртского) языка направлено на достижение следующих целей:

приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли родного языка как средства общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; формирование первоначальных научных представлений о системе удмуртского языка (фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе), об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного удмуртского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета; развитие всех видов речевой деятельности обучающихся (аудирование, говорение, чтение, письмо) на основе первоначальных представлений о нормах современного удмуртского литературного языка;

развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (удмуртского) языка, – 262 часов: в 1 классе – 58 часов (1 час в неделю), во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

Содержание обучения в 1 классе.

Начальным этапом изучения родного (удмуртского) языка в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте». На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отводить 46

часов (2 часа в неделю: 1 час учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» и 1 час учебного предмета «Литературное чтение на родном (удмуртском) языке»). Продолжительность учебного курса «Обучение грамоте» зависит от уровня подготовки обучающихся и может составлять до 23 учебных недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться от 10 недель.

Развитие речи.

Значение речи и важность её развития. Речь как основная форма общения между людьми.

Текст как единица речи (ознакомление). Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов. Составление небольших рассказов описательного характера по картинкам, наблюдениям за живой, неживой природой, на основе опорных слов.

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Слово и предложение.

Понятие о предложении и слове.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Наблюдение над значением слова. Слова, обозначающие предмет (живой, неживой), действие и признак предмета.

Фонетика.

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Специфические звуки удмуртского языка.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Ударение в удмуртских словах.

Графика.

Звук и буква. Буква как знак звука. Различение звука и буквы. Буквы, обозначающие гласные и согласные звуки.

Буквы, не обозначающие звуков (ь, ъ).

Буквы, обозначающие специфические звуки удмуртского языка (ж, ч, з, ө).

Разные способы обозначения буквами звука [и].

Буквы е, ё, ю, я, обозначающие два звука [йэ], [йо], [йу], [йа].

Способы обозначения мягкости согласных звуков при письме.

Мягкий знак как показатель мягкости предшествующих согласных звуков [д'], [з'], [л'], [н'], [с'], [т'].

Буквы е, ё, ю, я – показатели мягкости согласных звуков [д'], [з'], [л'], [н'], [с'], [т'].

Буквы а, о, ö, у, ы, й, э – показатели твёрдости согласных звуков [д], [з], [л], [н], [с], [т].

Разделительная функция букв ь и ъ.

Знакомство с удмуртским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение.

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Правильная постановка ударения в удмуртских словах (чаще на последний слог). Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических

текстов и стихотворений. Воспроизведение (по ролям) диалогов с прослушанных сказок, рассказов.

Письмо.

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Орфоэпия.

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного удмуртского литературного языка (фиксированное ударение в удмуртских словах на последнем слоге).

Произношение слов со специфическими звуками удмуртского языка [ж], [ч], [з], [ö].

Правильное произношение слов с мягкими согласными звуками [з'], [с'].

Лексика.

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис.

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).

Восстановление деформированных предложений.

Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация.

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); правильное написание слов с аффрикатами ж, ч; перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

Систематический курс.

Фонетика.

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные.

Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие.

Звонкие и глухие согласные звуки, их различие.

Специфичные согласные звуки в удмуртском языке [ж], [ч], [з].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика.

Звук и буква. Различение звуков и букв.

Моделирование звуко-буквенного состава слов.

Обозначение при письме специфичных звуков удмуртского языка [ж], [ч], [з], [ö].

Обозначение при письме твёрдости согласных звуков [д], [з], [л], [н], [с], [т] буквами а, о, у, ы, э, й.

Обозначение при письме мягкости согласных звуков [д'], [з'], [л'], [н'], [с'], [т'] буквами е, ё, ю, я, и.

Обозначение при письме звуков [йэ], [йо], [йу], [йа] буквами е, ё, ю, я.

Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с ь (показатель мягкости) и йотированными гласными е, ё, ю, я.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Удмуртский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия.

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного удмуртского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика.

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признак предмета, действие предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис.

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово и предложение (наблюдение над сходством и различием).

Восстановление деформированных предложений.

Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация.

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов в предложении; прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; перенос слов (по слогам); знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Усвоение алгоритма списывания текста и записи слов и предложений под диктовку.

Использование букв ь, е, ё, ю, я, и для обозначения в словах мягкости согласных звуков [д'], [з'], [л'], [н'], [с'], [т'].

Использование букв й, э для обозначения твёрдости согласных звуков [д], [з], [л], [н], [с], [т].

Развитие речи.

Речь как основная форма общения между людьми.

Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Содержание обучения во 2 классе.

Общие сведения о языке.

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры.

Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России.

Систематический курс.

Фонетика и графика.

Смыслоразличительная функция звуков; гласные и согласные звуки, различение звуков и букв. Специфичные звуки удмуртского языка [ö], [ж], [ч], [з], обозначение при письме звуков [ö], [ж], [ч], [з].

Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки; обозначение при письме твёрдости и мягкости согласных звуков.

Функции букв е, ё, ю, я; соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Функции буквы ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова.

Функции букв и, й; использование буквы й для обозначения твёрдости предшествующих согласных звуков [д], [з], [л], [н], [с], [т].

Функции букв е, э; использование буквы э для обозначения твёрдости предшествующих согласных звуков [д], [з], [л], [н], [с], [т]; буквы е – для обозначения звука [э] после непарных по твёрдости и мягкости согласных звуков.

Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки.

Согласный звук [й], обозначение при письме звука [й].

Разделительные знаки ь, ъ; использование при письме разделительных знаков ь и ъ.

Передача мягкого согласного звука [с'] в удмуртском языке и его обозначение при письме.

Качественная характеристика звука: гласный – согласный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный.

Деление слов на слоги. Знание удмуртского алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словариками.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия.

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного удмуртского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Правильная интонация в процессе говорения и чтения.

Лексика.

Лексическое значение слова (общее представление). Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словарика учебника.

Синонимы и антонимы. Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Морфология.

Имя существительное (ознакомление).

Общее значение имени существительного. Вопросы «кин?» («кто?»), «ма?», «мар?» («что?»).

Изменение существительных по числам. Единственное и множественное число существительного, вопросы существительных множественного числа: «кинъёс?» («кто?»), «маос?» («что?»).

Собственные имена существительные (имена, фамилии и отчества людей, клички животных, географические названия).

Употребление существительных в речи.

Глагол (ознакомление).

Общее значение глагола. Вопросы: «макарыны?» («что делать?»), «ма каре?» («что делает?»), «макаро?» («что делают?»), «макаризы?» («что (с)делали?»), «макарод?» («что сделаешь?»), «что будешь делать?») и другие.

Изменение глаголов по числам, единственное и множественное число глагола.

Употребление глаголов в речи.

Имя прилагательное (ознакомление).

Общее значение имени прилагательного. Вопросы «кыче?» («какой?»), «кычесь?» («какие?»).

Употребление прилагательных в речи.

Синтаксис.

Предложение как единица языка. Признаки предложения.

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по интонации: восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений.

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении.

Орфография и пунктуация.

Правила правописания и их применение: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия); обозначение при письме мягкости согласных звуков [д'], [з'], [л'], [н'], [с'], [т'] буквами ь, е, ё, ю, я, и в конце и в середине слова; гласные после мягких согласных в сочетаниях за, ча, зо, чо, зу, чу; буквы й, э после твёрдых согласных [д], [з], [л], [н], [с], [т]; разделительный мягкий знак (ь); разделительный твёрдый знак (ъ); парные звонкие и глухие согласные в конце слова; правописание слов с двойными согласными нн, лл, тт; правописание слов с буквами ф, х, ц, щ; правописание слов с мягким согласным [с']; перенос слов по слогам с одной строки на другую; правописание существительных во множественном числе; знаки препинания в конце предложения.

Использование орфографического словарика учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Развитие речи.

Речь как основная форма общения между людьми. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор и другие).

Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходиться к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы. Составление устного рассказа по картине, репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам.

Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений или его частей.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–35 слов с использованием вопросов.

Написание обучающих сочинений повествовательного характера объёмом 5–7 предложений по картине и репродукции картин с использованием вопросов.

Содержание обучения в 3 классе.

Общие сведения о языке.

Удмуртский язык как государственный язык Удмуртской Республики.

Систематический курс.

Фонетика и графика.

Звуки удмуртского языка (повторение изученного): гласный (согласный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования при письме разделительных мягкого и твёрдого знаков; соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ знаками.

Орфоэпия.

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков в словах. Правильная интонация в процессе говорения и чтения.

Лексика.

Лексическое значение слова. Синонимы и антонимы (повторение изученного).

Состав слова (морфемика).

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи).

Суффикс как часть слова. Суффиксы словообразовательные и формообразующие (наблюдение). Изменение формы слова с помощью формообразующих суффиксов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова.

Приставка как часть слова (наблюдение).

Корень, приставка, суффикс – значимые части слова (общее представление).

Сложные слова (общее представление).

Морфология.

Имя существительное.

Собственные и нарицательные имена существительные, общее значение, вопросы, употребление в речи (повторение).

Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имена существительные единственного и множественного числа.

Изменение имён существительных по падежам; определение падежа, в котором употреблено имя существительное.

Синтаксическая роль имени существительного (главный и второстепенный член предложения).

Послелог (ознакомление).

Наиболее распространённые послелоги вылын, йылын (на), улын (под), азын (перед), берын (за), дорын (у), съёрын (за), пушкын (в), вадьсын (над).

Употребление и правописание послелогов с именами существительными.

Использование послелогов в речи.

Местоимение.

Личные местоимения (общее представление).

Изменение личных местоимений по падежам.

Употребление личных местоимений в речи; использование их для устранения неоправданных повторов в тексте.

Имя прилагательное.

Общее значение, вопросы, употребление в речи.

Употребление имени прилагательного с именем существительным.

Синтаксическая роль имени прилагательного (главный и второстепенный член предложения).

Образование имён прилагательных (наблюдение).

Глагол.

Общее значение глагола, вопросы, употребление в речи (повторение изученного).

Изменение глагола по числам. Единственное и множественное число; образование глаголов единственного и множественного чисел.

Изменение глагола по временам. Настоящее, будущее, прошедшее время; образование глаголов настоящего, будущего, прошедшего времени.

Синтаксическая роль глагола (главный член предложения).

Образование глаголов (наблюдение).

Синтаксис.

Предложение.

Образование предложений, установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении (повторение изученного).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, повелительные.

Виды предложений по интонации: восклицательные, невосклицательные.

Члены предложения; главные и второстепенные члены предложения.

Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое.

Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

Предложения распространённые и нераспространённые.

Предложения с однородными членами. Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация.

Правила правописания и их применение: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия); буквы й, э после твёрдых согласных [д], [з], [л], [н], [с], [т]; разделительный мягкий знак (ь); разделительный твёрдый знак (ъ); парные звонкие и глухие согласные в конце слова; правописание слов с двойными согласными нн, лл, тт; перенос слов по слогам с

одной строки на другую; знаки препинания в конце предложения; отдельное написание послелогов с существительными, личными местоимениями.

Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словарика для определения (уточнения) написания слова.

Развитие речи.

Нормы речевого этикета: просьба, извинение, благодарность, отказ и другие. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходиться к общему решению в совместной деятельности.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). Создание собственных текстов заданного типа.

План текста. Написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 50–55 слов с использованием вопросов.

Написание обучающих сочинений повествовательного характера по заданной теме, по заданному началу текста, по ключевым словам, по картине и репродукции картин с использованием вопросов (объёмом 8–9 предложений).

Содержание обучения в 4 классе.

Общие сведения о языке.

Удмуртский язык как родной язык, государственный язык Удмуртской Республики.

Систематический курс.

Фонетика и графика.

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным критериям. Звуко-буквенный разбор слова.

Орфоэпия.

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного удмуртского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика.

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов (повторение и продолжение работы).

Состав слова (морфемика).

Состав слов, выделение в словах морфем: корня, суффикса (словообразовательного и формообразующего), приставки (повторение изученного). Наблюдение над значениями наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология.

Понятие о частях речи. Имя существительное.

Общее значение, вопросы (повторение изученного).

Склонение имён существительных. Падежные суффиксы имён существительных и их правописание.

Синтаксическая роль имён существительных (главный, второстепенный члены предложения).

Разбор имени существительного как части речи.

Имя прилагательное.

Общее значение, вопросы (повторение изученного).

Употребление имени прилагательного с именем существительным (без изменения (способом примыкания к различным падежным формам существительных)).
Образование сложных имён прилагательных (наблюдение).
Синтаксическая роль имени прилагательного (главный и второстепенный члены предложения).
Разбор имени прилагательного как части речи.
Местоимение.
Личные местоимения (повторение).
Склонение личных местоимений.
Синтаксическая роль личных местоимений (главный, второстепенный члены предложения).
Глагол.
Отрицательные формы глаголов.
Неопределённая форма глагола. Личные формы глаголов.
Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем, прошедшем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.
Синтаксическая роль глагола (главный член предложения).
Разбор глагола как части речи.
Наречие.
Общее значение, вопросы (наблюдение). Синтаксическая роль наречия (второстепенный член предложения). Употребление в речи.
Имя числительное.
Общее значение, вопросы (наблюдение).
Количественные и порядковые числительные и их правописание.
Простые и составные числительные и их правописание.
Послелог и союз как служебные части речи.
Послелог как часть речи. Роль послелогов в речи. Функция послелогов: связь слов в предложении, образование падежных форм имён существительных и местоимений. Знакомство с наиболее употребительными послелогом (послелоги, обозначающие место происхождения действия: улын (под), вылын (на), азын (перед), берын (за), съорын (за), куспын (между), шорын (посредине) и другие). Употребление послелогов с существительными и местоимениями, их правописание.
Знакомство с союзами (но (и, но), нош (а), оло (или), яке (или)). Употребление союзов для связи однородных членов предложения.
Синтаксис.
Сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении при помощи смысловых вопросов (повторение изученного).
Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство.
Распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).
Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами но (и, но), нош (а), оло (или), яке (или). Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.
Орфография и пунктуация.
Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.
Правила правописания и их применение: сложные существительные; падежные суффиксы имён существительных; двойные согласные лл, тт на стыке основы слова и падежного суффикса; сложные прилагательные; порядковые числительные, сложные числительные;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, с союзами но (и, но), нош (а), оло (или), яке (или).

Развитие речи.

Ситуации устного общения (повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах).

Диалог. Монолог. Культура устной и письменной речи.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другие).

Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность).

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение (повторение изученного).

Использование элементов описания в текстах повествовательного характера. Составление плана текста повествовательного характера с элементами описания.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста). Подробное изложение повествовательного текста с элементами описания с использованием вопросов, по коллективно составленному плану, по заданному плану (объёмом 70–75 слов).

Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинений повествовательного характера с элементами описания по заданному началу, по картине или репродукции картины в учебнике, по личным наблюдениям, по прочитанному тексту (объёмом 10–11 предложений).

Планируемые результаты освоения программы по родному (удмуртскому) языку на уровне начального общего образования.

В результате изучения родного (удмуртского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (удмуртского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (удмуртского) языка в Российской Федерации и в субъекте;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования; бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения; соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

б) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами; неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представление о системе родного (удмуртского) языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (удмуртского) языка).

В результате изучения родного (удмуртского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (удмуртского) языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;
согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;
распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);
соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации; понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.
У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:
воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
признавать возможность существования разных точек зрения;
корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
подготавливать небольшие публичные выступления;
подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.
У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:
планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
выстраивать последовательность выбранных действий.
У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:
устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.
У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:
формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);
проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
ответственно выполнять свою часть работы;
оценивать свой вклад в общий результат;
выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

Предметные результаты изучения родного (удмуртского) языка. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:
различать слово и предложение; выделять слова из предложений;
выделять звуки из слова;
различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове специфичные звуки удмуртского языка [ж], [ч], [з], [ö]);
различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);

различать понятия «звук» и «буква»;
определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи, без стечения согласных);
моделировать звуко-буквенный состав слов;
различать функции букв е, ё, ю, я;
устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова;
правильно называть буквы удмуртского алфавита; использовать знание последовательности букв удмуртского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
писать аккуратным разборчивым почерком прописные и строчные буквы, соединения буквы, слова;
применять правила правописания (в рамках изученного): раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения; прописная буква в начале предложения и в именах собственных; перенос слов по слогам (простые случаи);
правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3–5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
находить и исправлять ошибки по изученным правилам;
понимать прослушанный текст;
читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
составлять предложение из набора форм слов;
устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям с использованием вопросов;
использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

Предметные результаты изучения родного (удмуртского) языка. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

осознавать язык как основное средство общения;
характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
определять количество слогов в слове; делить слово на слоги;
устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
обозначать при письме мягкость согласных звуков [д'], [з'], [л'], [н'], [с'], [т'] буквами ь, е, ё, ю, я, и;
обозначать при письме твёрдость согласных звуков [д], [з], [л], [н], [с], [т] буквами й, э;
распознавать слова, отвечающие на вопросы «кин?» («кто?»), «мар?» («что?»);
распознавать слова, отвечающие на вопросы «макарыны?» («что делать?»), «ма каре?» («что делает?») и другие;
распознавать слова, отвечающие на вопросы «кыче?» («какой?»), «кычеесь?» («какие?»);
соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол);
определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
применять правила правописания (в рамках изученного): прописная буква в именах, фамилиях людей, кличках животных; разделительный мягкий и твёрдый знаки; сочетания за, ча, зо, чо, зу, чу; двойные согласные лл, нн, тт; парные звонкие и глухие согласные;
правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 40 слов;
писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 35 слов с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять ошибки по изученным правилам;
пользоваться толковым, орфографическим словариками учебника;
строить устное диалогическое и монологическое высказывания (2–4 предложения на определённую тему, по сюжетным картинкам и наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему или основную мысль;
составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–35 слов с использованием вопросов;
объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.

Предметные результаты изучения родного (удмуртского) языка. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

объяснять значение родного (удмуртского) языка как государственного языка субъекта Российской Федерации;
характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
производить звуко-буквенный анализ слова;
определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я в словах с разделительными ь, ы;
различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
выделять части слова – корень, приставку, суффикс (в рамках изученного);
определять значение слова в тексте;
распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: число, падеж; изменять имена существительные по числам и падежам;
распознавать имена прилагательные по вопросу и лексическому значению;
распознавать глаголы; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число; изменять глагол по временам и числам;
распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
применять правила правописания (в рамках изученного): разделительный твёрдый и мягкий знаки; мягкий знак после мягких согласных звуков [д'], [з'], [л'], [н'], [с'], [т']; буквы й, э после твёрдых согласных звуков [д], [з], [л], [н], [с], [т]; буква е после твёрдых согласных звуков [ж], [ж'], [р], [ш] и другие, двойные согласные тт, нн, лл; раздельное написание послелогов с именами существительными, слитное написание сложных существительных;
правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 60 слов; писать под диктовку тексты объёмом не более 55 слов с учётом изученных правил правописания;
находить и исправлять ошибки по изученным правилам;
понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1–2 предложения);
строить устное диалогическое и монологическое высказывания (3–5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
определять тему текста и основную мысль текста;

выявлять части текста и отражать с помощью предложений их смысловое содержание;
составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;
уточнять значение слова с помощью толкового словарика, словарика синонимов, однокоренных слов из учебника;
правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 60 слов;
писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 55 слов с учётом изученных правил правописания;
писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 50–70 слов по коллективно составленному плану;
писать обучающие сочинения повествовательного характера по заданной теме, по заданному началу текста, по ключевым словам, по картине и репродукции картин с использованием вопросов (объёмом 8–9 предложений).

Предметные результаты изучения родного (удмуртского) языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
объяснять роль языка как основного средства общения; объяснять роль родного языка как государственного языка субъекта Российской Федерации;
осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
подбирать к предложенным словам синонимы и антонимы;
выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту, по словарю;
проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами (в рамках изученного); составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в рамках изученного); определять грамматические признаки имён существительных: число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
определять грамматические признаки имён прилагательных: число; проводить разбор имени прилагательного как части речи слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо, число; изменять глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
различать словосочетание и предложение;
различать распространённые и нераспространённые предложения;
распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
производить синтаксический разбор простого предложения (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
применять правила правописания (в рамках изученного): прописная буква в именах собственных (фамилии, имена, отчества людей, клички животных, географические названия); слитное написание сложных имён существительных (названия месяцев,

географические названия); написание через дефис сложных имён прилагательных; раздельное написание отрицательных глаголов; ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами но (и), нош (а), яке, оло (или) и без союзов; списывать тексты объёмом не более 80 слов; писать под диктовку тексты объёмом не более 75 слов с учётом изученных правил правописания; находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки по изученным правилам; осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать языковые средства в ситуации общения; строить устное диалогическое и монологическое высказывания (4–6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия; создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие); определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливая текст; корректировать порядок предложений и частей текста; составлять план к заданным текстам; осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно); осуществлять выборочный пересказ текста (устно); писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам (10–11 предложений); объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия; уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

Тематическое планирование 1 класс

Начальным этапом изучения учебных предметов «Родной язык(удмуртский)» и «Литературное чтение на родном языке(удмуртском)» в 1 классе является курс «Обучение грамоте»: обучение письму идёт параллельно обучением чтению. На«Обучение грамоте»отводится 2 часа в неделю.

№	Наименования разделов	Количество часов			ЭОР
		Все го	Теор ия	Практ ика	
Обучение грамоте– 33 ч					
1	Развитие речи	33 ²			Презентации Power Point
2	Слово и предложение	33			Презентации Power Point
3	Фонетика	33			Презентации Power Point
4	Графика	33 ³			Презентации Power Point
5	Чтение.				Букварь [Электрон ресурс], Н. С. Байкузина, Л. Н. Парамонова

					Презентации Power Point
6	Письмо	33	33		Букварь [Электрон ресурс], Н. С. Байкузина, Л. Н. Парамонова Презентации Power Point
7	Орфоэпия	33 ⁴			Презентации Power Point
8	Лексика	33 ⁵			Презентации Power Point
9	Синтаксис	33 ⁶			Презентации Power Point
10	Орфография и пунктуация	33 ⁷			Презентации Power Point
<p>²Изучается во всех разделах курса «Обучение грамоте».</p> <p>³ Изучается параллельно с разделом «Письмо» и «Чтение».</p> <p>⁴Изучается во всех разделах курса «Обучение грамоте».</p> <p>⁵Изучается параллельно с разделом «Письмо» и «Чтение».</p> <p>⁶Изучается параллельно с разделом «Письмо».</p> <p>⁷Изучается параллельно с разделом «Письмо».</p> <p style="text-align: center;">Систематический курс – 4 ч</p>					
1	Фонетика	1	1		Удмурт кыл. 1-тй класслы [Электрон ресурс], Ю. Т. Байтерякова Презентации Power Point
2	Графика (Изучается параллельно с разделами «Фонетика» и «Письмо»)				Удмурт кыл. 1-тй класслы [Электрон ресурс], Ю. Т. Байтерякова Презентации Power Point
3	Орфоэпия (Изучается во всех разделах курса)				https://udmkyl.ru/onlinecourses
4	Лексика	1	1		Удмурт кыл. 1-тй класслы [Электрон ресурс], Ю. Т. Байтерякова https://udmkyl.ru/onlinecourses Презентации Power Point
5	Синтаксис	1	1		Удмурт кыл. 1-тй класслы [Электрон ресурс], Ю. Т.

					Байтерякова https://udmkyl.ru/onlinecourses Презентации Power Point
6	Орфография и пунктуация (Изучается параллельно в разделах «Предложение» и «Лексика»)	1	1		https://udmkyl.ru/onlinecourses
7	Развитие речи (Изучается во всех разделах курса)				https://udmkyl.ru/onlinecourses
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	33		

Тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	В том числе количество часов		Электронные образовательные ресурсы (цифровые)
			Теор.	Практ.	
Раздел 1	Общие сведения о языке(изучается во всех разделах курса)	1	1		Интерактивный курс по обучению удмуртскому языку «Удмуртский язык для младшего школьного возраста» // URL: https://udmkyl.ru/onlinecourses (дата обращения: 25.05.2022)
Раздел 2	Фонетика и графика	40	38	2	Интерактивный курс по обучению удмуртскому языку «Удмуртский язык для младшего школьного возраста» // URL: https://udmkyl.ru/onlinecourses (дата обращения: 25.05.2022)
Раздел 3	Лексика	5	4	1	Кылсярысь. (О слове и языке).(CD) Сборник аудиоматериалов об удмуртском языке. Министерство образования Удмуртской Республики, при финансировании Общества М.А.Кастрена.
Раздел 4	Морфология	16	13	3	Удмурт кылдунне: информационно-образовательный портал по обучению удмуртскому языку и литературе // URL: https://udmkyl.ru/ (дата обращения: 25.05.2022).
Раздел 5	Синтаксис	6	6	1	Малы асьмеосозышуиськом? (Почему мы так говорим?) (CD) Учебное пособие. Министерство образования Удмуртской Республики, при финансировании Общества М.А.Кастрена.
Раздел 6	Орфография и пунктуация (изучается во всех разделах курса)				
Раздел 7	Развитие речи. Текст(изучается во всех разделах курса)				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	61	7	

Тематическое планирование 3 класс

№	Наименования	Количество часов		ЭОР
№ п/п	Наименование ^{разделов} разделов	Всего часов	В том числе количество часов	Электронные образовательные ресурсы (цифровые)

		Всего	Из них теория	Из них практика	
Раздел 1.	Сведения об удмуртском языке	1	1	0	Интерактивный курс по обучению удмуртскому языку «Удмуртский язык для младшего школьного возраста» // URL: https://udmkyl.ru/onlinecourses
Раздел 2.	Фонетика и графика	3	2	1	Интерактивный курс по обучению удмуртскому языку «Удмуртский язык для младшего школьного возраста» // URL: https://udmkyl.ru/onlinecourses
Раздел 3.	Орфоэпия	4	1	3	
Раздел 4.	Лексика	7	1	6	Презентации
Раздел 5.	Состав слова (морфемика)	16	11	5	Презентации
Раздел 6.	Морфология	13	9	4	Презентации
Раздел 7.	Синтаксис	10	3	7	Малы асьмеосозышуиськом? (Почему мы так говорим?) (CD) Учебное пособие. Министерство образования Удмуртской Республики, при финансировании Общества М.А.Кастрена.
Раздел 8.	Орфография и пунктуация	4	1	3	Презентации
Раздел 9.	Развитие речи. Текст	10	5	5	Удмурт кылдунне: информационно-образовательный портал по обучению удмуртскому языку и литературе // URL: https://udmkyl.ru/
	ИТОГО	68	34	34	

Тематическое планирование 4 класс

			Теор.	Практ.	
Раздел 1	Общие сведения о языке	1	1		Интерактивный курс по обучению удмуртскому языку «Удмуртский язык для младшего школьного возраста» // URL: https://udmkyl.ru/onlinecourses (дата обращения: 25.05.2022)
Раздел 2	Система языка. Фонетика и графика (продолжается изучение во всех разделах курса)	1	1		Интерактивный курс по обучению удмуртскому языку «Удмуртский язык для младшего школьного возраста» // URL: https://udmkyl.ru/onlinecourses (дата обращения: 25.05.2022)
Раздел 3	Орфоэпия (продолжается изучение во всех разделах курса)				Кылсярысь. (О слове и языке).(CD) Сборник аудиоматериалов об удмуртском языке. Министерство образования Удмуртской Республики, при финансировании Общества М.А.Кастрена
Раздел 4	Лексика(продолжается изучение во всех разделах курса)			1	Кылсярысь. (О слове и языке).(CD) Сборник аудиоматериалов об удмуртском языке. Министерство образования Удмуртской Республики, при финансировании Общества М.А.Кастрена.
Раздел 5	Состав слова. Морфемика. (продолжается изучение во всех разделах курса)	5	4	1	Удмурт кылдунне: информационно-образовательный портал по обучению удмуртскому языку и литературе // URL: https://udmkyl.ru/ (дата обращения: 25.05.2022).
Раздел 6	Морфология	40	29	11	Малы асьмеосозышыуиськом? (Почему мы так говорим?) (CD) Учебное пособие. Министерство образования Удмуртской Республики, при финансировании Общества М.А.Кастрена.
Раздел 7	Синтаксис	18	16	2	Кылсярысь. (О слове и языке).(CD) Сборник аудиоматериалов об удмуртском языке. Министерство образования Удмуртской Республики, при финансировании Общества М.А.Кастрена
Раздел 8	Орфография и пунктуация	2			Кылсярысь. (О слове и языке).(CD) Сборник аудиоматериалов об удмуртском

	(продолжается изучение во всех разделах курса)				языке. Министерство образования Удмуртской Республики, при финансировании Общества М.А.Кастрена
	Развитие речи. Текст(продолжается изучение во всех разделах курса)	3		2	Удмурт кылдунне: информационно-образовательный портал по обучению удмуртскому языку и литературе // URL: https://udmkyl.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	51	17	

Поурочное планирование
1 класс

№ п/п	Тема урока	Всего
1	Письмо – рисование узоров-бордюров, линий. Гигиенические правила письма.	1
2	Письмо короткой и длинной прямой линии. Прямая линия с закруглением с одной стороны. Прямая линия с закруглением с одной стороны	1
3	Письмо полуovalов: письмо справа и письмо слева .	1
4	Oвал (Oo) Гигиенические правила письма	1
5	Буква Аа, Уу	1
6	Буква Oo, Ыы	1
7	Буква Ии	1
8	Буква Мм, Нн	1
9	Буква й	1
10	Буквы Лл, Рр	1
11	Буква Дд, Тт	1
12	Буква Зз, Сс	1
13	Буква Ээ, Oo	1
14	Буква Гг, Кк	1
15	Буква Бб, Пп	1
16	Буква Вв, Фф	1
17	Буква Жж, Шш	1
18	Буква Йй	1
19	Буква Ее	1
20	Буква Ёё	1
21	Буква Юю	1
22	Буква Яя	1
23	<u>Буква ь -показатель мягкости согласных звуков Разделительный Ь знак</u>	1
24	<u>Буква Ёё</u>	1
25	<u>Буква Її</u>	1
26	<u>Буква Жж</u>	1
27	<u>Буква ь .Разделительный твердый знак.</u>	1

28	<u>Буквы Хх, Цц</u>	1
29	<u>Буквы Щщ</u>	1
30	Знаки препинания в конце предложения	1
31	Слово. Слова – названия предметов.	1
32	Большая буква в именах,отчествах,фамилиях,кличках животных,названиях городов,рек.	1
33	Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Буквы, обозначающие мягкость твёрдых согласных.	1

2 класс

№ п/п	Тема урока	Всего
1	Речь. Речь устная и письменная	1
2	Диалог и монолог	1
3	Речевой этикет.	1
4	Входной контроль. Списывание текста.	1
5	Текст	1
6	Тема текста.	1
7	Главная мысль текста.	1
8	Заголовок текста.	1
9	Части текста	1
10	Повторение по разделам: «Речь» и «Текст»	1
11	Предложение	1
12	Восклицательные предложения	1
13	Связь слов в предложении	1
14	Обучающее изложение	1
15	Повторение по разделу «Предложение»	1
16	Слово и его лексическое значение.	1
17	Слово и его лексическое значение.	1
18	Синонимы и антонимы	1
19	Образование слов	1
20	Повторение по разделу «Слово»	1

21	Звуки и буквы.	1
22	Гласные звуки и буквы.	1
23	Звук и буква [Ӗ]	1
24	Согласные звуки и буквы	1
25	Звук и буква [ӗ]	1
26	Звук и буква [ӗ]	1
27	Звук и буква [ӗ]	1
28	Повторение по теме «Звуки и буквы»	1
29	Слог	1
30	Перенос слов	1
31	Повторение по темам: «Слог» и «Перенос слов»	1
32	Звонкие и глухие согласные звуки и буквы	1
33	Звонкие и глухие согласные звуки и буквы	1
34	Мягкие и твердые согласные звуки и буквы	1
35	Обозначение мягкости звуков[д], [з], [л], [н], [с], [т] на письме.	1
36	Обозначение мягкости звуков[д], [з], [л], [н], [с], [т] на письме.	1
37	Обозначение мягкости звуков[д], [з], [л], [н], [с], [т] на письме.	1
38	Повторение по разделу «Звуки и буквы»	1
39	Обозначение твердости звуков[д],[з],[л],[н],[с] [т] на письме.	1
40	Обозначение твердости звуков[д],[з],[л],[н],[с] [т] на письме.	1
41	Правописание слов с буквосочетаниями <i>ѓа, ча, ѓо,чо, ѓу,чу.</i>	1
42	Повторение по теме «Обозначение твердости звуков[д],[з],[л],[н],[с] [т] на письме»	1
43	Согласный звук <i>ѓ</i> и буква « <i>и краткая</i> »	1
44	Согласный звук <i>ѓ</i> и буква « <i>и краткая</i> »	1
45	Разделительный твердый и мягкий знаки.	1
46	Разделительный твердый и мягкий знаки.	1
47	Слова с удвоенными согласными буквами.	1

48	Слова с удвоенными согласными буквами.	1
49	Звуки и буквы [ф],[х],[ц],[щ]	1
50	Звуки и буквы [ф],[х],[ц],[щ]. Удмуртский алфавит	1
51	Контрольный диктант по теме «Слова с удвоенными согласными буквами»	1
52	Имя существительное	1
53	Изменение имён существительных по числам.	1
54	Собственные имена существительные	1
55	Собственные имена существительные.	1
56	Собственные имена существительные.	1
57	Повторение по теме «Имя существительное»	1
58	Глагол	1
59	Изменение глаголов по числам.	1
60	Изменение глаголов по числам.	1
61	Обучающее сочинение по картине.	1
62	Имя прилагательное	1
63	Имя прилагательное	1
64	Имя прилагательное	1
65	Повторение по теме «Прилагательные »	1
66	Итоговая диагностическая работа (комплексная)	1
67	Итоговый контрольный диктант	1
68	Повторение пройденного за год.	1

3 класс

№ п/п	Тема урока	Всего
1	Знакомство с учебником.	1
2	Текст (повторение)	1
3	Повествование	1

4	План текста	1
5	Описание	1
6	Рассуждение	1
7	Текст-рассуждение	1
8	Развитие речи	1
9	Обобщающий урок по теме «Текст»	1
10	Предложение	1
11	Предложение. Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, повелительные.	1
12	Члены предложений	1
13	Подлежащее и сказуемое	1
14	Распространённые и нераспространённые предложения	1
15	Предложения с однородными членами	1
16	Обобщающий урок по теме « Предложение». Проверочная работа .	1
17	Развитие речи	1
18	Родственные слова	1
19	Родственные слова	1
20	Части слова. Корень	1
21	Части слова. Суффикс	1
22	Части слова. Суффикс. Изменение формы слова с помощью формообразующих суффиксов.	1
23	Части слова. Суффикс. Изменение формы слова с помощью формообразующих суффиксов.	1
24	Части слова. Суффикс	1
25	Части слова. Приставка	1
26	Части слова. Приставка	1
27	Части слова. Приставка	1
28	Сложные слова	1
29	Развитие речи. Изложение.	1
30	Проверочная работа.	1
31	Существительное	1
32	Имена собственные и нарицательные	1
33	Имена собственные и нарицательные	1
34	Развитие речи. Написание письма	1
35	Изменение существительных по числам	1
36	Изменение существительных по числам	1
37	Изменение существительных по падежам	1
38	Изменение существительных по падежам	1
39	Изменение существительных по падежам	1
40	Изменение существительных по падежам	1
41	Каким членом предложения является существительное в предложении?	1
42	Каким членом предложения является существительное в предложении?	1
43	Развитие речи. Письменное изложение	1
44	Послелог.	1
45	Послелог.	1
46	Обобщающий урок по теме « Существительное»	1
47	Развитие речи. Составление текста.	1
48	Местоимение	1
49	Изменение местоимений по падежам	1

50	Употребление местоимений в речи	1
51	Обобщающий урок по теме «Местоимение»	1
52	Прилагательное	1
53	Сочетание существительных с прилагательными	1
54	Каким членом предложения является прилагательное в предложении?	1
55	Образование прилагательных	1
56	Образование прилагательных	1
57	Образование прилагательных	1
58	Повторение знаний о глаголе	1
59	Изменение глаголов по числам	1
60	Изменение глаголов по временам	1
61	Изменение глаголов по временам	1
62	Каким членом предложения является глагол в предложении?	1
63	Итоговая комплексная работа.	1
64	Образование глаголов.	1
65	Обобщающий урок по теме «Глагол»	1
66	Каким членом предложения является глагол в предложении?	1
67	Изменение глаголов по временам	1
68	Повторение за год.	1

4 класс

№ п/п	Тема урока	Всего
1	Родное слово - удмуртский язык.	1
2	Монолог и диалог	1
3	Текст. Повторение	1
4	Описание внутри повествования	1
5	Научный и художественный тексты	1
6	Проверочная работа по теме «Речь. Текст»	1
7	Слово и речь. Звуки и буквы	1
8	Слог. Перенос слова	1
9	Правила правописания	1
10	Правила правописания	1
11	Правила правописания	1
12	Правила правописания	1
13	Обучающее изложение	1
14	Обобщение по теме "Слово и речь"	1
15	Словосочетание	1
16	Предложение	1
17	Главные и второстепенные члены предложения	1
18	Определение	1
19	Дополнение	1
20	Обстоятельство	1
21	Однородные члены предложения	1
22	Связь однородных членов с противительными союзами (но,	1

	нош)	
23	Связь однородных членов с разделительными союзами (оло, яке)	1
24	Связь однородных членов с повторяющимися союзами	1
25	Сложные предложения	1
26	Сложные предложения с союзами	1
27	Сочинение-рассуждение	1
28	Проверочная работа по теме «Сложные предложения»	1
29	Части речи	1
30	Имя существительное	1
31	Притяжательная форма имён существительных	1
32	Склонение имён существительных	1
33	Простое склонение имён существительных	1
34	Притяжательное склонение имён существительных	1
35	Падежи (ниман, адзон)	1
36	Падежи (возьматон, люкон, сётон)	1
37	Падежи (лэсьтон, кельтон, луонья)	1
38	Падежи (интыян)	1
39	Морфологический разбор существительного	1
40	Обобщающий урок по теме "Имя существительное"	1
41	Местоимение	1
42	Склонение личных местоимений в единственном числе	1
43	Склонение личных местоимений во множественном числе	1
44	Роль личных местоимений в предложении	1
45	Имя прилагательное	1
46	Имя прилагательное	1
47	Связь прилагательного с существительным	1
48	Роль прилагательного в предложении	1
49	Морфологический разбор имени прилагательного	1
50	Сочинение-описание	1
51	Глагол	1
52	Отрицательные глаголы	1
53	Неопределённая форма глагола	1
54	Личная форма глагола	1
55	Изменение глагола по лицам и числам в настоящем времени	1
56	Изменение глагола по лицам и числам в будущем времени	1
57	Изменение глагола по лицам и числам в прошедшем времени	1
58	Спряжение глагола	1
59	Спряжение глагола	1
60	Морфологический разбор глагола	1
61	Контрольная работа по разделу «Части речи»	1
62	Наречие	1
63	Определение наречий	1
64	Числительное	1

65	Простые и составные числительные	1
66	Связь числительного с существительным	1
67	Сочинение-повествование	1
68	Обобщающий урок по теме "Числительные"	1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Байкузина Н.С., Парамонова Л.Н. Букварен ужан тетрадь. Пропись 1. – 4 изд. – Ижевск: Удмуртия, 2016. – 32 с.

Байкузина Н.С., Парамонова Л.Н. Букварен ужан тетрадь. Пропись 2. – 4 изд. – Ижевск: Удмуртия, 2011. – 32 с.

Байкузина Н.С., Парамонова Л.Н. Букварен ужан тетрадь. Пропись 3. – 4 изд. – Ижевск: Удмуртия, 2011. – 32 с.

Байтерякова Ю.Т. Удмурт кыл. 1-тй класслы учебник. – 2-тй изд. – Ижевск: Удмуртия, 2019. – 64 б.

Байтерякова Ю.Т. Удмурт кыл. 2-тй класслы учебник. Кык люкетэн. 1-тй люкетэз. – 2-тй изд. / Суредаз Н. Прозорова. – Ижевск: Удмуртия, 2019. – 96 б.

Байтерякова Ю.Т. Удмурт кыл. 2-тй класслы учебник. Кык люкетэн. 2-тй люкетэз. – 2-тй изд. / Суредаз Н. Прозорова. – Ижевск: Удмуртия, 2019. – 96 б.

Байтерякова Ю.Т. Удмурт кыл. 3-тй класслы учебник. Кык люкетэн. 1-тй люкетэз. – 2-тй изд. / Суредазы Г. Иванова но А.Андрюшкин. – Ижевск: Удмуртия, 2019. – 96 б.

Байтерякова Ю. Т. Удмурт кыл. 3-тй класслы учебник. Кык люкетэн. 1-тй люкетэз. – 2-тй изд. / Суредазы Г. Иванова но А.Андрюшкин. – Ижевск: Удмуртия, 2019. – 96 б.

Байтерякова Ю.Т. Удмурт кыл. 4-тй класслы учебник. Кык люкетэн. 1-тй люкетэз. – Ижевск: Удмуртия, 2015. – 112 б.

Байтерякова Ю.Т. Удмурт кыл. 4-тй класслы учебник. Кык люкетэн. 2-тй люкетэз. – Ижевск: Удмуртия, 2015. – 144 б.

Методические материалы для учителя

Байтерякова Ю.Т. Удмурт кыл. 1-тй класс: Методикая пособие. – Ижевск, 2015. – 52 с.

Байтерякова Ю.Т. Удмурт кыл. 2-тй класс: Методикая пособие. – Ижевск, 2015. – 70 с.

Байтерякова Ю.Т. Удмурт кыл. 3-тй класс: Методикая пособие. – Ижевск, 2015. – 84 с.

Байтерякова Ю.Т. Удмурт кыл. 4-тй класс: Методикая пособие. – Ижевск, 2015. – 72 с.

Цифровые электронные ресурсы и интернет ресурсы

Электронные учебники <http://udmniino.ru/index.php/pedagogam-i-roditelyam/nachalnoe-obshchee-obrazovanie/udmurt-kyl>

Форма учёта рабочей программы воспитания

Мероприятия			
1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Экскурсия в музей по родному краю	В гостях у Лопшо Педуня (неделя загадок, кроссвордов и т.п.)	Неделя родного языка	Проектные задачи

Рекомендации к текущей проверке

В 1-ом классе домашние задания не задаются. Учитель планирует свою работу так, чтобы обеспечить полноценное усвоение каждым ребенком необходимых знаний, умений и навыков только на уроке.

Для проверки сформированности учебных навыков в конце темы (раздела, этапа) следует проводить «срезовую» работу в виде:

- текущей диагностики;
- тематической диагностики;
- итоговой диагностики.

Формы контроля в 1-ом классе:

- устный опрос
- письменный опрос (самостоятельные проверочные работы).

В 1-ом классе в течение 1-го полугодия не проводятся контрольные работы. Итоговые контрольные работы проводятся в конце учебного года.

По окончании учебного года все учащиеся переводятся во 2 класс на основе анализа УУД.

В течение учебного года осуществляется текущая проверка знаний, умений, навыков. В период обучения грамоте она проводится посредством небольших работ, включающих в себя письмо под диктовку изученных строчных и прописных букв, отдельных слогов, слов простой структуры, списывание слов и небольших по объему предложений и рукописного, и печатного шрифтов.

В конце учебного года проводятся контрольные работы типа списывания с печатного шрифта и письмо под диктовку небольших по объему текстов. Подбираются тесты, в которых написание слова не расходится с произношением.

Объем диктантов и текстов для списывания должен быть следующим: в начале года составлять 5-7 строчных и прописных букв, 3-6 слогов, 3-6 слов или 1-2 предложения из 2-4 слов.

Безотметочное обучение осуществляется в 1 классах по всем предметам учебного плана.

В 1-ом классе используется словесная оценка, критериями которой является соответствие или несоответствие требованиям программы.

Родной (удмуртский) язык

При выявлении уровня развития умений и навыков по письму необходимо учитывать развитие каллиграфических навыков; знаний и умений по орфографии, сформированность устной речи.

В 1-ом классе в конце учебного года должны при проверке отслеживаться следующие требования:

- объем словарного диктанта 8-9 слов, диктанта 19-20 слов, написание которых не расходится с произношением;
- устно составлять 3-5 предложений на определенную тему;
- записывать по памяти небольшой текст (1-2 предложения);
- писать печатным и рукописным шрифтом, соблюдая правила каллиграфии.

Высокому уровню развития навыка письма соответствует письмо с правильной каллиграфией. Допускается 1-2 негрубых недочета.

Среднему уровню развития навыка соответствует письмо, если имеется 2-3 существенных недочета и 1-2 негрубых недочета.

Уровню низкого развития каллиграфического навыка соответствует письмо, которое в целом, не соответствует многим из перечисленных выше требования, небрежное, неразборчивое, с помарками.

К числу негрубых недочетов относятся:

- частичное искажение формы букв;
- несоблюдение точных пропорций по высоте строчных и заглавных букв;
- наличие неправильных соединений, искажающих форму букв;
- выход за линию рабочей строки, недописывание до нее;
- крупное и мелкое письмо;
- отдельные случаи несоблюдения наклона, равного расстояния между буквами и словами.

Орфография

Высокому уровню развития навыков, умений по орфографии соответствует письмо без ошибок, как по текущему, так и предыдущему материалу.

Среднему уровню развития ЗУН по орфографии соответствует письмо, при котором число ошибок не превышает 5 и работы не содержат более 5-7 недочетов.

Низкому уровню развития ЗУН по орфографии соответствует письмо, в котором число ошибок и недочетов превышает указанное количество.

Критерии оценивания 2-4 классы

Виды письменных работ и нормы оценивания:

Диктант.

	Первое полугодие	Второе полугодие
1 класс	-	15-25 слов
2 класс	25-30 слов	35-45 слов
3 класс	45-55 слов	55-6- слов
4 класс	60-70 слов	70-80 слов

Оценки:

Оценка "5" ставится за диктант, в котором нет ошибок, работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями письма.

Оценка "4" ставится за диктант, в котором допущено не более двух орфографических ошибок. Работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии.

Оценка "3" ставится за диктант, в котором допущено 3-5 орфографических ошибок. Работа написана небрежно.

Оценка "2" ставится за диктант, в котором более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса; неправильное написание словарных слов.

За ошибку в диктанте не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые не изучались;
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения записано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении;
- отсутствие «красной» строки.

Примечание

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформление работы так же не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий работу может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.

При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок. Например, ошибка на невниманье в меньшей мере влияет на оценку, чем ошибки на изученное правило, в особенности на давно изученные орфограммы.

Тексты диктантов подбираются средней трудности, с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске.

Грамматическое задание.

Задания данного вида целесообразно давать отдельно от контрольного диктанта и контрольного списывания. В грамматическое задание включается от 3 до 4-5 видов работы.

Оценки:

- «5» – без ошибок.
- «4» – правильно выполнено не менее 3/4 заданий.
- «3» – правильно выполнено не менее 1/2 заданий.
- «2» – правильно выполнено менее 1/2 заданий.

Контрольное списывание.

Тексты для самостоятельного списывания учащихся предлагаются для каждого класса на 5-8 слов больше, чем тексты для диктанта.

	Первое полугодие	Второе полугодие
1 класс	-	20-30 слов
2 класс	30-35 слов	40-50 слов
3 класс	50-60 слов	60-65 слов
4 класс	65-75 слов	75-90 слов

Оценки:

«5» – за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.

«4» – за работу, в которой допущена 1 ошибка или 1–2 исправления.

«3» – за работу, в которой допущены 2–3 ошибки.

«2» – за работу, в которой допущены 4 и более ошибок.

Словарный диктант.

	Первое полугодие	Второе полугодие
1-й класс	-	5-6 слов
2-й класс	8-10 слов	10-12 слов
3-й класс	10-12 слов	12-15 слов
4-й класс	12-15 слов	15-18 слов

Оценки:

«5» – безошибок.

«4» – 1-2 ошибка и 1 исправление.

«3» – 3 ошибки и 1 исправление.

«2» – 4–5 ошибок.

Тест.

Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Оценки:

«5» – верно выполнено 97-100%.

«4» – верно выполнено 77-96%.

«3» – верно выполнено 50-76%.

«2» – верно выполнено 0-49%.

Критерии оценки работ творческого характера.

К работам творческого характера относятся изложения, сочинения, рассказы по картинкам, личному опыту и т.д. на начальной ступени школы все творческие работы носят обучающий характер, поэтому отрицательная оценка за них не выставляется и в классный журнал не заносится.

За изложения и сочинения выставляется отметка – через дробную черту – за содержание и грамматику.

Нормы оценки работ творческого характера.

За содержание:

Оценка «5» ставится за последовательное и правильное воспроизведение авторского текста (изложение), логически оправданное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок,

богатство словаря, правильное речевое оформление. Допустимо не более одной речевой неточности.

Оценка «4» ставится за правильную и достаточно полную информацию по авторскому тексту (изложение). Тема раскрыта, но имеются незначительные нарушения в последовательности изложения мыслей, отдельные фактические и речевые неточности. Допустимо не более трех речевых недочетов в содержании и построении текста.

Оценка «3» ставится за некоторые отклонения от авторского (исходного) текста (изложение), отклонение от темы (в основном она достоверна, но допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трех предложений), бедность словаря, речевые неточности. Допустим не более пяти недочетов речи в содержании и построении текста.

Оценкам «2» ставится за несоответствие работы теме, значительные отступления от авторского текста, большое количество неточностей фактического характера, нарушение последовательности изложения мыслей, отсутствие связи между частями текста, бедность словаря. В целом в работе допущено более шести речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста.

За грамотность:

Оценка «5»: отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок, допустимо одно-два исправления.

Оценка «4»: не более двух орфографических и одной пунктуационной ошибки, одно –два исправления.

Оценка «3»: три-пять орфографических ошибок, одна-две пунктуационные, одно –два исправления.

Оценка «2»: шесть и более орфографических ошибок, три-четыре пунктуационных, три-четыре исправления.

Изложение

Изложение проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовывать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Тексты для 2-3 классов, предназначенные для изложения и сочинения, соответственно увеличиваются на 15-20 слов для каждого класса; тексты для 4 класса – до 25-30 слов.

«5» – правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1–2 исправления.

«4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1–2) фактические и речевые неточности, 1–2 орфографические ошибки, 1–2 исправления.

«3» – имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2–3 предложений, беден словарь, 3–6 орфографических ошибки и 1–2 исправления.

«2» – имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7–8 орфографических ошибок, 3–5 исправлений.

Сочинение

«5» – логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1–2 исправления.

«4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1–2) фактические и речевые неточности, 1–2 орфографические ошибки, 1–2 исправления.

«3» – имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2–3 предложений, беден словарь, 3–6 орфографических ошибки и 1–2 исправления.

«2» – имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7–8 орфографических ошибок, 3–5 исправлений.