

<p>Принято на заседании педагогического совета протокол №1 от 30.08.2023 года</p>	<p>«Утверждаю»  Директор школы: _____ /А.И. Тимофеев приказ от 30.08.2023 года № 143-ОД</p>
---	---

Программа воспитания  
(включая календарный план воспитательной работы)

Я РОЖДЕН В УДМУРТИИ  
(«ВОРДИСЬКЕМ ПАЛЪЭСАМ»)

(на уровне СОО)



## ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

«Я рожден в Удмуртии (Вордӱськемпальёсам)»

Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;  
разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел.

1. Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.
2. Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.
3. *Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:*  
развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;  
формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
4. *Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:*  
усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);  
формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);  
приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;  
достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.
5. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:  
осознание российской гражданской идентичности;  
сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;  
готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;  
наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

6. Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

7. Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

*8. Целевые ориентиры результатов воспитания.*

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

*9. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.*

9.1. Гражданско-патриотическое воспитание:

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, её территории, расположении;  
сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;  
понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;  
понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;  
имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;  
принимая участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

#### 9.2. Духовно-нравственное воспитание:

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;  
сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;  
доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;  
умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;  
владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;  
сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

#### 9.3. Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;  
проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;  
проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

#### 9.4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;  
владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;  
ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;  
сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

#### 9.5. Трудовое воспитание:

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;  
проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;  
проявляющий интерес к разным профессиям;  
участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

#### 9.6. Экологическое воспитание:

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;  
проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;  
выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

### 9.7. Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;  
обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;  
имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Содержательный раздел.

#### 1. Уклад образовательной организации.

МОУ СОШ д. Баграш-Бигра является средней общеобразовательной школой. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

МОУ СОШ д. Баграш-Бигра (далее – школа) - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. В ней обучаются более ста семидесяти учащихся. Нет ставок социального педагога, логопеда, условий для работы психолога, качество сети Интернет невысокое и др. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны. Социокультурная среда поселения более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы родились в нашей деревне, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитания сотрудничаем с Домом культуры МО «Баграш-Бигринское», домом-музеем «Дауршыкыс», сельской библиотекой, администрацией МО, КДН, ПДН ОВД Малопургинского района. Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях. Начали принимать участие в проектах РДДМ («Движения первых»).

В школе функционируют отряды Юного инспектора движения, волонтеров.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
  - организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
  - системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.
- Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:
- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
  - коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
  - создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
  - ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
  - явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

## 2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### 2.1. Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

*На внешкольном уровне:*

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии Школы, с 9 мая 2016 года шествие жителей МО «Баграш-Бигринское» с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно);
- экологическая акция «Бумажный бум» (в сборе макулатуры активно участвуют не только родители детей, но и дедушки, бабушки; макулатура сдается в приемные пункты);
- акция «Письмо солдату» (накануне Дня защитника Отечества школьники готовят творчески оформленные письма и отправляют их по почте выпускникам школы, проходящим на данный момент срочную службу в Армии) и др.

открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок.

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН);

проводимые для жителей деревни и организуемые совместно семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнования по волейболу, футболу, чужонболу; состязания «Зарница», турслет, «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;
- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, ко дню пожилых, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;
- концерты в сельском Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.

*На школьном уровне:*

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);
  - День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);
  - праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;
  - Предметные недели (литературы, удмуртского, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);
  - День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:
- «Посвящение в первоклассники»;
  - «Посвящение в пятиклассники»;
  - «Первый звонок»;
  - «Последний звонок».

церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

- еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей;
- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся, а также классов, победивших в конкурсе «Лучший класс школы».

*На уровне классов:*

выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;  
участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;  
проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

*На индивидуальном уровне:*

вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);  
индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

## 2.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

### *Работа с классным коллективом:*

инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

### *Индивидуальная работа с учащимися:*

изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.

поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.



#### *Работа с учителями, преподающими в классе:*

регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;  
проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;  
привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;  
привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### *Работа с родителями учащихся или их законными представителями:*

регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;  
помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;  
организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;  
создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;  
привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;  
организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### Модуль 2.3. «Внеурочная деятельность»

Целью внеурочной деятельности является создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни. Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательной организации ребенок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования — безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Принципы построения плана внеурочной деятельности направлены:

- \*на расширение содержания программ общего образования;
- \*на реализацию основных направлений региональной образовательной политики;
- \*на формирование личности учащегося средствами искусства, творчества, спорта.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Внеурочная деятельность реализуется через следующие программы внеурочной деятельности:

на уровне начального общего образования – «Планета детства (Пинальёслэндуннеязы)», на уровне основного - «Лестница успеха (Тубат)», на уровне среднего общего образования - «Шаги к успеху (Азыланевамышъёс)», на всех уровнях «Разговоры о важном».

#### 2.4. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее: установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

#### 2.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

*На уровне школы:*

через деятельность выборного Совета обучающихся школы (далее СОШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

*На уровне классов:*

через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СОШ и классных руководителей;

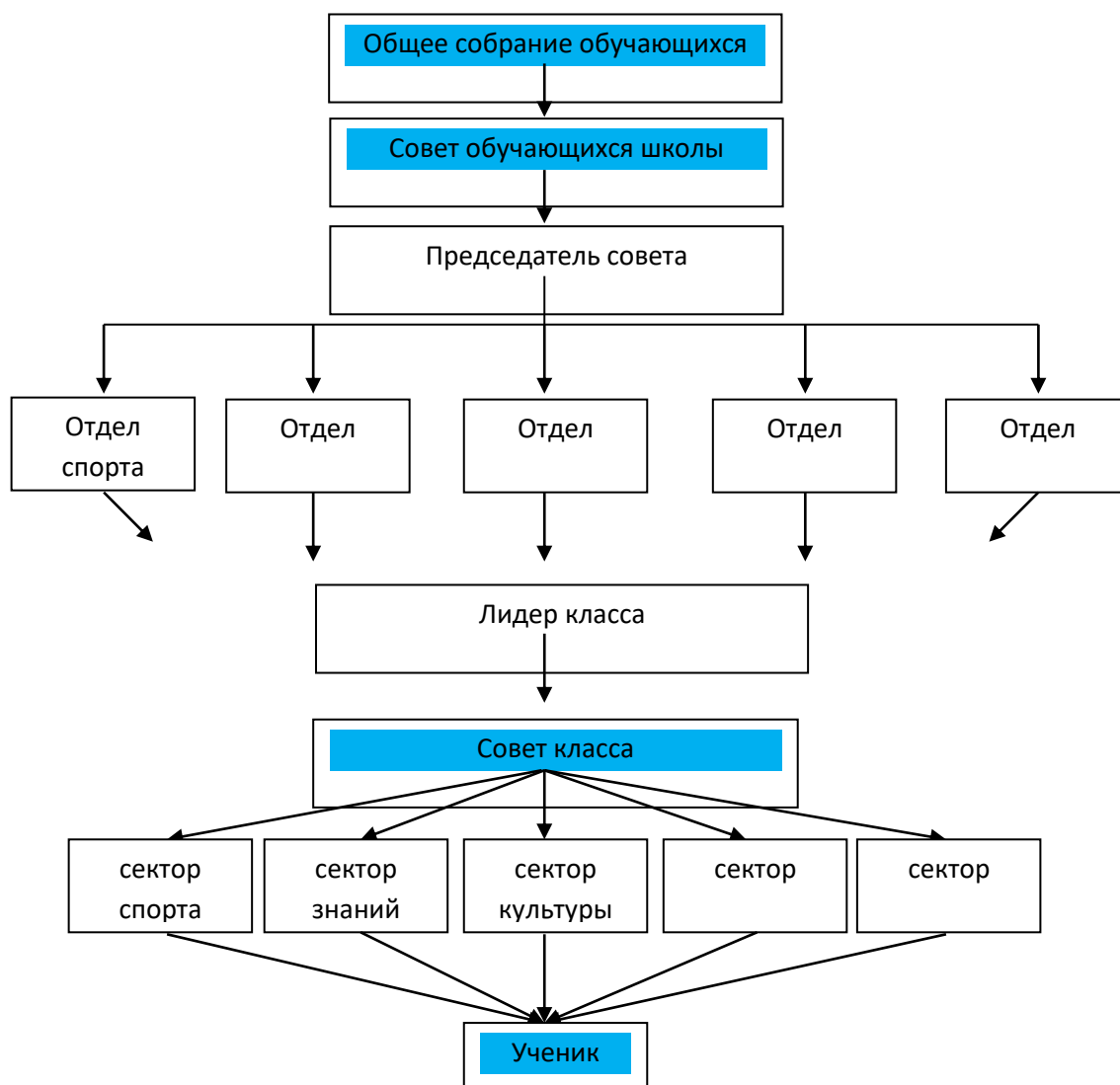
через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

*На индивидуальном уровне:*

через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе

Структура ученического самоуправления:



## 2.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное движение «Движение первых» – это добровольное детско-юношеское объединение обучающихся МОУ СОШ д. Баграш-Бигра, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Делится на три возрастные группы: младшую («Орлята России»), среднюю, старшую.

Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через: организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать,

умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с ДК по проведению культурно-развлекательных мероприятий; помощь в благоустройстве территорий МО «Баграш-Бигринское» участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и т.п.); организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.); участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

## Модуль 2.7. «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает: общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами образовательной организации (детские сады, сельская и районная библиотека, сельский клуб, музей Дауршыкыс, ООО «Первый май»);

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям; экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другие), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственностью к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;

регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);

выездные экскурсии в музей, на предприятие; на представления в кинотеатр, драмтеатр, зоопарк, цирк.

## 2.8. Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает реализацию профминимума (базовый уровень):

проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

## 2.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа –развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещениесозданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей;

участие школьников в конкурсах школьных медиа;

на уровне начального общего и основного общего образования организован кружок «Юный блогер», на котором обучающиеся могут освоить основы медиакультуры.

## 2.10. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно

оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества; изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России; организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации; оформление и обновление стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другие;

разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы формы обучающихся и другие), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

#### 2.11. Модуль «Взаимодействие с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

*На групповом уровне:*

Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.

*На индивидуальном уровне:*

обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка; помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности; индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

## 2.12. Модуль «Профилактика и безопасность».

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды с целью обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другие);

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других); профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, обучающиеся с ОВЗ и другие).

## 2.13. Модуль «Социальное партнёрство».

Социальными партнерами образовательной организации являются: детские сады д. Курегово и Баграш-Бигра, сельская и районная библиотека, Дом-музей «Дауршыкыс», сельские клубы д. Курегово и Баграш-Бигра, ТОС «Курегазбар», ООО «Первый май», ООО «Шонер».

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривает:

участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и

календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности; проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Организационный раздел.

#### *1. Кадровое обеспечение.*

Кадровые условия реализации программы воспитательной деятельности соответствуют кадровым условиям реализации ООП СОО.

#### *2. Нормативно-методическое обеспечение.*

Нормативно-методическое обеспечение реализации программы воспитательной деятельности соответствуют организационно-методическим условиям реализации ООП СОО.

#### *3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.*

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и другие), одарённых, с отклоняющимся поведением, – создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

#### *4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся*



Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у школьников активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях). Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в МОУ СОШ д. Баграш-Бигра строится на следующих принципах:

- публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников и/или на линейке, освещение в социальных сетях);
- соответствие процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в сообществе в виде традиции;
- прозрачность правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее);
- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются рейтинг, формирование портфолио и т. п. Рейтинг как способ организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся представляет собой размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью в чем-либо (достижениями). Рейтинги оказывают осязаемое стимулирующее воздействие на поведение ученических коллективов и отдельных школьников. Формирование портфолио в качестве способа организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся - деятельность по собиранию (накоплению) артефактов, символизирующих достижения «хозяина» портфолио. Портфолио может включать исключительно и артефакты признания (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.), и артефакты деятельности (рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.).

Учащиеся поощряются за:

- успехи в учебе, спорте, труде, общественной жизни;
- победу в олимпиаде, спорте, учебных и воспитательных конкурсах, спортивных соревнованиях;
- большую общественную работу;
- постоянное добровольное участие в общественно полезном труде.

В школе применяются следующие виды поощрений:

- награждение Похвальным листом, Похвальной грамотой, грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов», медалью «За отличные успехи в учении»;
- объявление благодарности;
- направление благодарственного письма родителям;
- размещение информации о достижениях учащихся на сайте и странице в социальной сети школы;
- выдвижение кандидатуры выпускника на награждение премией Главы Малопургинского района «За особые успехи в учении».

В течение учебного года мониторятся результаты участия классов и обучающихся в образовательной деятельности. По итогам учебного года рейтингом и Советом школы определяются победители и призеры в следующих номинациях (по уровням образования):

- «Класс года», «Спортивный класс года»;
- «Ученик года», «Спортсмен года», «Кружковец года».

Награждение по итогам данных рейтингов проводится на итоговом общешкольном родительском собрании в присутствии классных коллективов.

## *5. Анализ воспитательного процесса.*

5.1. Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС СОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

5.2. Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

5.3. Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

5.4. Основные направления анализа воспитательного процесса:

*Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах: проблемы и затруднения в личностном развитии обучающихся, которые удалось решить за прошедший учебный год; проблемы и затруднения, которые решить не удалось и почему; новые проблемы и трудности, которые появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

*Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.*

Критерием, на основе которого осуществляется анализ состояния совместной деятельности обучающихся и взрослых, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

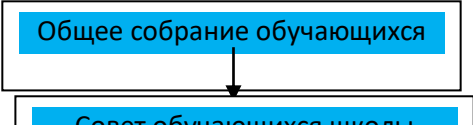
Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

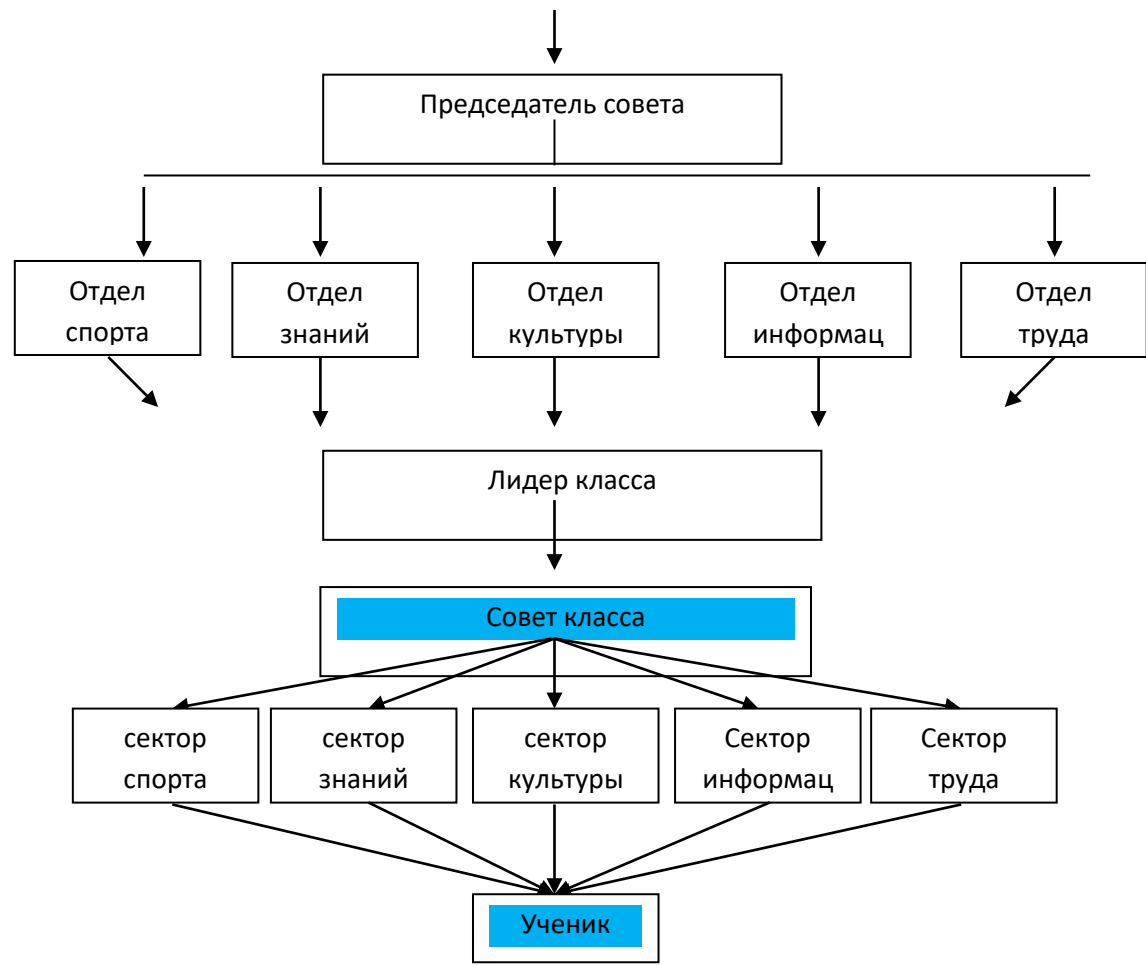
реализация воспитательного потенциала урочной деятельности; реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности обучающихся;  
деятельность классных руководителей;  
проведение общешкольных основных дел, мероприятий;  
проведение внешкольных мероприятий;  
создание и поддержка предметно-пространственной среды;  
взаимодействие с родительским сообществом;  
деятельность ученического самоуправления;  
деятельность по профилактике и безопасности;  
реализация потенциала социального партнёрства;  
деятельность по профориентации обучающихся;  
вопросы по дополнительным модулям.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в образовательной организации.

Модуль Программы Воспитания	Критерии самоанализа
Ключевые общешкольные дела	<p>Праздник первого звонка, день Учителя, день Матери, Новогодние представления, Татьянин день, вечер встречи с выпускниками, поздравление пап и мам, девочек и мальчиков февромарт «23+8», праздник Последнего звонка, день защиты детей, выпускные балы. Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания) Выполнение плана проведения ключевых общешкольных дел-100%.. Охват мероприятиями-100% всех обучающихся. Результативность участия оценивается в таблице «Класс года», итоги подводятся на итоговом общешкольном родительском собрании, где поздравляют и награждаются лучший класс года, спортивный класс года, ученик года, спортсмен года, учитель года, классный родительский комитет года, классный руководитель года (в качестве приложения отдельная таблица результаты участия в конкурсах...)</p>
Курсы внеурочной деятельности	<p>Принципы построения плана внеурочной деятельности направлены:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*на расширение содержания программ общего образования;</li> <li>*на реализацию основных направлений региональной образовательной политики;</li> <li>*на формирование личности учащегося средствами искусства, творчества, спорта.</li> </ul> <p>Внеурочная деятельность учреждения реализуется по следующим направлениям развития личности:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Спортивно-оздоровительное</li> <li>2. Духовно-нравственное</li> <li>3. Социальное</li> <li>4. Общеинтеллектуальное</li> <li>5. Общекультурное.</li> </ol> <p>Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;</li> <li>- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;</li> <li>- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;</li> <li>- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;</li> <li>- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.</li> </ul> <p>Внеурочная деятельность реализуется через следующие программы внеурочной деятельности:</p> <p>на уровне начального общего образования – «Планета детства ( Пинальёслэндуннеязы)», на уровне основного - «Лестница успеха (Тубат)», на уровне среднего общего образования - «Шаги к успеху (Азыланевамышьёс)».</p>
Проориентация	Выполнение плана, охват, вовлечение в проориентационную деятельность, направления (количественные показатели)

	<p>циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;</p> <p>профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;</p> <p>экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;</p> <p>посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;</p> <p>совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;</p> <p>участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;</p> <p>освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.</p> <p>9 класс- электив «Выбор профессии», 8-11 классы- поездки по учебным заведениям республики, выезды на открытые двери учебных заведений; экскурсии по организациям района по профориентации 5-11 классы («РОС» ), музей ж/дороги г.Агрыз, редакция газеты «Маяк». Месячник профориентаций в школе:</p> <p>- конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы</p>
Самоуправление	<p>Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом</p> <p><i>На уровне школы:</i></p> <p>через деятельность выборного Совета обучающихся школы (далее СОШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;</p> <p>через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;</p> <p><i>На уровне классов:</i></p> <p>через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров ( старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СОШ и классных руководителей;</p> <p>через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;</p> <p><i>На индивидуальном уровне:</i></p> <p>через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;</p> <p>через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе</p> <p>Структура ученического самоуправления:</p> <div style="text-align: center;">  <pre> graph TD     A[Общее собрание обучающихся] --&gt; B[Совет обучающихся школы] </pre> </div>



<p>Детские общественные объединения</p>	<p>Волонтеры-16 человек          «Движение первых» -3 человека          Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом и волонтерским движением школы: «Чистая деревня - чистая планета», «Памяти павших», «Здоровая перемена» и др.), экологическая акция «Бумажный бум», трудовая акция «Школьный двор», благотворительная ярмарка-продажа, участие в проектах и акциях «Движения первых»</p>
<p>Работа с родителями</p>	<p><i>На групповом уровне:</i>          Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;          общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и</p>

	<p>воспитания школьников;</p> <p>педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;</p> <p>взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости</p> <p><i>На индивидуальном уровне:</i></p> <p>обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;</p> <p>участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;</p> <p>помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;</p> <p>индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.</p> <p>Общешкольные родительские собрания(2), конкурс патриотической песни, турслет, «Зарница», Вахта Памяти, месячник национальной культуры, Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бумажный бум», «Бессмертный полк», «Зарница», новогодний утренник, «Мама, папа, я – отличная семья!», классные «огоньки» и др.</p> <p>Наличие или отсутствие жалоб: нет</p>
Школьные медиа	<p>Представленность школы в соц. сетях :vk.com/bigra_school. Сайт школы 896 подписчиков.</p> <p>разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;</p> <p>размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей;</p> <p>участие школьников в конкурсах школьных медиа;</p> <p>на уровне начального общего и основного общего образования организован кружок «Юный блогер», на котором обучающиеся могут освоить основы медиакультуры.</p> <p>Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах газеты «Школьный звонок»</p> <p>Видео-, фотосъемка классных мероприятий.</p>
Экскурсии, экспедиции, походы	<p>Интенсивность, образовательная польза. ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;</p> <p>регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);</p> <p>выездные экскурсии в музей, на предприятие; на представления в кинотеатр, драмтеатр, зоопарк, цирк.</p> <p>Выезд классов в города Удмуртии, за пределы республики в каникулы, школьный турслет в октябре, «Зарница», «Зарничка», походы по родному краю, катание с горки в каникулы, веселые старты, чужонбол.</p>
Классно-руководство	<p>Количественный состав: 14 классных руководителей.</p> <p>инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их</p>

	<p>подготовке, проведении и анализе;</p> <p>организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.</p> <p>проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.</p> <p>сплочение коллектива класса через: <i>игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей,</i> включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.</p> <p>выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.</p> <p>Направления работы. Выполнение плана. Тематические заседания. Повышение квалификации. участие в работе ШМО,</p>
Школьный урок	<p>Воспитательный элемент на уроках- игры, беседы, притчи,</p> <p>направления: профессионально-ориентированное воспитание;</p> <p>патриотическое и гражданско-правовое воспитание;</p> <p>культурно-нравственное воспитание;</p> <p>физкультурно-оздоровительное воспитание;</p> <p>экологическое;</p> <p>воспитание семейных ценностей;</p> <p>интеллектуальное;</p> <p>формирование коммуникативной культуры;</p> <p>правовое воспитание и культура безопасности</p>
Профилактика социально-негативных явлений	<p>Проведение классных часов, оформление стенда «Телефон доверия», приглашение психологов на родительские собрания и классные часы, вовлечение в кружки и секции, во все школьные и классные мероприятия, день Здоровья, беседы индивидуальные перед каникулами, посещение семей «группы риска».</p>



## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

План воспитательной работы школы на сентябрь (уровень СОО)			
Основные школьные дела			
Дела	Классы	Ориент. время проведения	Ответственные
1 сентября: День знаний: Торжественная линейка, посвященная Дню знаний	10-11	1.09.	Зам.директора по ВР
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей	10-11	сентябрь	Зам.дир. по ВР, кл.рук., преп-орг.ОБЖ
Открытие школьной спартакиады. Осенний кросс	10-11	сентябрь	Учитель физкультуры
3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом; 10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма: акция «Капля жизни»	10-11	3 сентября	Зам.дир. по ВР, кл.рук., преп-орг.ОБЖ
Внеурочная деятельность			
Самоуправление			
Выборы активов классов, распределение обязанностей.	10-11	сентябрь	Классные руководители
Профорientация			
День оружейника: Ижевск - столица оружейников	10-11	сентябрь	Классные руководители
День воспитателя и всех дошкольных работников	10-11	27 сентября	Классные руководители
Школьные медиа			
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах «ВКонтакте»	10-11	В течение месяца	Классные руководители
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	10-11	В течение месяца	Классные руководители
Детские общественные объединения			
Трудовая акция «Школьный двор»	10-11	сентябрь	завхоз
Участие в проектах и акциях «Движение первых»	10-11	В течение месяца	Советник по воспитанию
Внешкольные мероприятия			
Сезонные экскурсии на природу	10-11	По плану кл.рук.	Классные руководители
Осенний турслет	10-11	сентябрь	Кл.рук., преп-орг.ОБЖ, учителя физкультуры
Организация предметно-пространственной среды			
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам: 8 сентября: Международный день распространения грамотности	10-11	В течение года	Педагог-организатор
Оформление классных уголков	10-11	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями			
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	10-11	1 раз/четверть	Классные руководители

Информационное оповещение через школьный сайт	10-11	В течение года	Зам.директора по инф.
Индивидуальные консультации	10-11	В течение года	Классные руководители
Участие в осеннем кроссе и осеннем туристическом слете	10-11	По плану кл.рук.	Классные руководители
Профилактика и безопасность			
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	10-11	По плану Совета	Председатель Совета
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			

План воспитательной работы школы на октябрь (уровень СОО)			
Основные школьные дела			
Дела	Классы	Ориент. время проведения	Ответственные
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки; Третье воскресенье октября: День отца. Участие в концертной программе.	10-11	октябрь	Педагог-организатор, кл.рук.
Конкурс плакатов «День трезвости»	10-11		
Внеурочная деятельность			
Самоуправление			
5 октября: День учителя: День самоуправления	10-11	1 суббота	Совет старшеклассников
Профорентация			
25 октября: Международный день школьных библиотек;	10-11	5 октября	Библиотекарь
Школьные медиа			
Поздравление с Днем сельского хозяйства	10-11	октябрь	Педагог-организатор
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах «ВКонтакте»	10-11	В течение месяца	Классные руководители
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	10-11	В течение месяца	Классные руководители
Детские общественные объединения			
Акция по поздравлению учителей-ветеранов педагогического труда	5-9	5 октября	Педагог-организатор
Волонтерский отряд «Искра»: перезагрузка	5-9	октябрь	Педагог-организатор
Участие в проектах и акциях «Движение первых», посвященных 4 октября - Дню защиты животных;	5-9	В течение месяца	Советник по воспитанию
Внешкольные мероприятия			
Экскурсия в музей «Дауршыкыс»	10-11	октябрь	Матвеев А.Я.
Сезонные экскурсии на природу	10-11	октябрь	Классные руководители

Выездные экскурсии в театры	10-11	октябрь	Классные руководители
Организация предметно-пространственной среды			
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	10-11	В течение года	Учитель изо
«Краски осени»: Конкурс рисунков. Конкурс поделок из природного и бросового материала.	10-11	В течение месяца	Учитель изо
Работа с родителями			
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	10-11	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	10-11	В течение года	Зам.директора по инф.
Индивидуальные консультации	10-11	В течение года	Классные руководители
Профилактика и безопасность			
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	10-11	По плану Совета	Председатель Совета
Общешкольное родительское собрание	10-11		
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			

<b>План воспитательной работы школы на ноябрь (уровень СОО)</b>			
Основные школьные дела			
Дела	Классы	Ориент. время проведения	Ответственные
Мероприятия месячника национальной культуры, посвященные Дню народного единства, Дню согласия и примирения	10-11	ноябрь	Зам. дир.по ВР, классные руководители
Соревнования по баскетболу	10-11	ноябрь	Учитель физкультуры
Внеурочная деятельность			
Самоуправление			
Акция «Всемирный день отказа от курения»	10-11	Ноябрь	Классные руководители
Профорientация			
Конкурс фотографий «Профессии наших мам»	10-11	В течение месяца	Классные руководители
Школьные медиа			
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах «Вконтакте»	10-11	В течение месяца	Классные руководители
Детские общественные объединения			
Участие в проектах и акциях «Движение первых», посвященных 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;	10-11	3 четверг	Советник по воспитанию
Внешкольные мероприятия			
Муниципальный концерт, посвященный: 4 ноября: День народного единства; Последнее воскресенье ноября: День Матери; 30 ноября: День Государственного герба	10-11	ноябрь	Педагог-организатор

Российской Федерации.			
Организация предметно-пространственной среды			
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	В течение года	Учитель изо
Работа с родителями			
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	10-11	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	10-11	В течение года	Зам.директора по инф.
Индивидуальные консультации	10-11	В течение года	Классные руководители
Профилактика и безопасность			
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	10-11	По плану Совета	Председатель Совета
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			

План воспитательной работы школы на декабрь (уровень СОО)			
Основные школьные дела			
Дела	Классы	Ориент. время проведения	Ответственные
12 декабря: День Конституции Российской Федерации. Торжественное вручение паспортов.	10-11	12 декабря	Кл.руководитель
Новогодние елки	10-11	28-30 декабря	Зам. дир.по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Внеурочная деятельность			
Самоуправление			
Мастерская Деда Мороза	10-11	декабрь	Зам. дир.по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Профорентация			
Беседа «Кто нас защищает», посвященная 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов; 9 декабря: День Героев Отечества;	10-11	декабрь	Классные руководители
Школьные медиа			
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах «Вконтакте»	10-11	В течение месяца	Классные руководители
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	10-11	В течение месяца	Классные руководители
Детские общественные объединения			
Участие в проектах и акциях «Движение первых», посвященных 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;	10-11		Советник по воспитанию
Внешкольные мероприятия			
Поездки на новогодние представления в	10-11	В течение	Классные руководители

драматический театр		месяца	
<b>Организация предметно-пространственной среды</b>			
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	10-11	В течение года	Учитель изо
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок.	10-11	В течение месяца	Зам. дир.по ВР, классные руководители
<b>Работа с родителями</b>			
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	10-11	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	10-11	В течение года	Зам.директора по инф.
Индивидуальные консультации	10-11	В течение года	Классные руководители
<b>Профилактика и безопасность</b>			
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	10-11	По плану Совета	Председатель Совета
<b>Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)</b>			
<b>Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)</b>			

<b>План воспитательной работы школы на январь (уровень СОО)</b>			
<b>Основные школьные дела</b>			
Дела	Классы	Ориент. Время проведения	Ответственные
Рождественские игры в Орлово	10-11	7 января	Учителя физ.культуры
Участие в концертной программе «Крылатые песни»	10-11	январь	Зам. дир.по ВР, педагог-организатор, классные руководители
<b>Внеурочная деятельность</b>			
<b>Самоуправление</b>			
Акция «Спасибо»	10-11	Январь	Советник по воспитанию
<b>Профориентация</b>			
25 января: День российского студенчества;	10-11	25 января	Зам. дир.по ВР, педагог-организатор, классные руководители
<b>Школьные медиа</b>			
Размещение информации, посвященной 27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.	10-11	В течение месяца	Классные руководители
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	10-11	В течение месяца	Классные руководители
<b>Детские общественные объединения</b>			
Участие в проектах и акциях «Движение	10-11	В течение	Советник по воспитанию

первых»		месяца	
Внешкольные мероприятия			
Рождественские колядки	10-11	В течение месяца	Педагог-организатор, СДК
Организация предметно-пространственной среды			
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	10-11	В течение года	Учитель изо
Работа с родителями			
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	10-11	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	10-11	В течение года	Зам.директора по инф.
Индивидуальные консультации	10-11	В течение года	Классные руководители
Профилактика и безопасность			
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	10-11	По плану Совета	Председатель Совета
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			

План воспитательной работы школы на февраль (уровень СОО)			
Основные школьные дела			
Дела	Классы	Ориент. время проведения	Ответственные
2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве; 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; 23 февраля: День защитника Отечества Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: военно-патриотическая игра «Зарница», конкурс рисунков, Уроки мужества.	10-11	В течение месяца	Зам. дир.по ВР, педагог-организатор, классные руководители, преп-орг. ОБЖ
Вечер встречи выпускников	10-11	февраль	Зам. дир.по ВР, педагог-организатор
Лыжный биатлон	10-11	февраль	Учителя физкультуры
Внеурочная деятельность			
Самоуправление			
21 февраля: Международный день родного языка. Акция «Носи родное», посвященная Международному дню родного языка	10-11	февраль	Классные руководители
Профорientация			
8 февраля: День российской науки; Квест «День российской науки»	10-11	февраль	Классные руководители

Школьные медиа			
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	10-11	В течение месяца	Классные руководители
Детские общественные объединения			
Акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков,	10-11	февраль	Классные руководители
Участие в проектах и акциях «Движение первых»	10-11	февраль	Советник по воспитанию
Внешкольные мероприятия			
Масленичные гуляния на горке	10-11	февраль	Педагог-организатор, СДК
Организация предметно-пространственной среды			
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	10-11	В течение года	Учитель изо
Работа с родителями			
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	10-11	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	10-11	В течение года	Зам.директора по инф.
Индивидуальные консультации	10-11	В течение года	Классные руководители
Профилактика и безопасность			
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	10-11	По плану Совета	Председатель Совета
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			

План воспитательной работы школы на март (уровень СОО)			
Основные школьные дела			
Дела	Классы	Ориент. время проведения	Ответственные
Закрытие зимнего сезона	10-11	март	Учителя физкультуры
8 марта Международный женский день в школе: утренники	10-11	Март	Классные руководители
Мероприятия месячника интеллектуального воспитания «Умники и умницы»: решение проектной задачи, защита портфолио	10-11	Март	Зам. дир.по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Внеурочная деятельность			
Самоуправление			
Акция по поздравлению мам, бабушек, девочек	10-11	Март	Классные руководители
Профорientация			
27 марта: Всемирный день театра. Конкурс театральных миниатюр	10-11	март	Зам. дир.по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Выезды в профессиональные образовательные организации	10-11	Март	Кл.руководители
Школьные медиа			
Размещение созданных детьми	10-11	В течение	Классные руководители

рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах «ВКонтакте»		месяца	
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	10-11	В течение месяца	Классные руководители
Детские общественные объединения			
Участие в проектах и акциях «Движение первых», посвященных 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;	10-11	март	Советник по воспитанию
Внешкольные мероприятия			
Выездные экскурсии по городам Удмуртии	10-11	март	Классные руководители
Выезды в бассейн	10-11	март	Классные руководители
Организация предметно-пространственной среды			
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	10-11	В течение года	Учитель изо
Работа с родителями			
Родительские собрания с поздравлениями	10-11	март	Классные руководители
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	10-11	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	10-11	В течение года	Зам.директора по инф.
Индивидуальные консультации	10-11	В течение года	Классные руководители
Профилактика и безопасность			
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	10-11	По плану Совета	Председатель Совета
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			

План воспитательной работы школы на апрель (уровень СОО)			
Основные школьные дела			
Дела	Классы	Ориент. Время проведения	Ответственные
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	10-11	апрель	Зам. дир.по ВР, педагог-организатор, классные руководители
День смеха	10-11	1 апреля	Зам. дир.по ВР, педагог-организатор, классные руководители
День здоровья	10-11	7 апреля	Учителя физкультуры
Весенний кросс	10-11	апрель	Учителя физкультуры
Учебно-практическая конференция	10-11	апрель	



(школьный этап)			
Внеурочная деятельность			
Самоуправление			
12 апреля: День космонавтики: конкурс рисунков и поделок. Запуск макетов ракет	10-11	апрель	Педагоги доп.образования
Профориентация			
Техосмотр сельскохозяйственной техники	10-11	апрель	Классные руководители
Школьные медиа			
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах «Вконтакте»	10-11	В течение месяца	Классные руководители
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	10-11	В течение месяца	Классные руководители
Детские общественные объединения			
Участие в проектах и акциях «Движение первых», посвященных 19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.	10-11	март	Советник по воспитанию
Внешкольные мероприятия			
Выездные экскурсии по городам Удмуртии	10-11	март	Классные руководители
Организация предметно-пространственной среды			
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	10-11	В течение года	Учитель изо
Конкурс «Пасхальное яйцо»	10-11	апрель	Учитель изо
Работа с родителями			
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	10-11	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	10-11	В течение года	Зам.директора по инф.
Индивидуальные консультации	10-11	В течение года	Классные руководители
Общешкольное родительское собрание	10-11	Апрель	Администрация школы
Профилактика и безопасность			
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	10-11	По плану Совета	Председатель Совета
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			

План воспитательной работы школы на май (уровень СОО)
Основные школьные дела

Дела	Классы	Ориент. время проведения	Ответственные
1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы; акции «Бессмертный полк», митинг, концерт в ДК,	10-11	май	Зам. дир.по ВР, педагог-организатор, классные руководители
24 мая: День славянской письменности и культуры. Торжественная линейка «Последний звонок»	10-11	май	Зам. дир.по ВР, педагог-организатор, классные руководители
День защиты детей	10-11	31 мая	Зам. дир.по ВР, педагог-организатор, классные руководители
<b>Внеурочная деятельность</b>			
<b>Самоуправление</b>			
Акция «Окна Победы»	10-11	май	Классные руководители
Трудовая акция «Чистый двор»	10-11	май	Классные руководители
Подведение итогов учебного года	10-11	май	Классные руководители
<b>Профориентация</b>			
<b>Школьные медиа</b>			
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах «Вконтакте»	10-11	В течение месяца	Классные руководители
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	10-11	В течение месяца	Классные руководители
<b>Детские общественные объединения</b>			
Участие в проектах и акциях «Движение первых» посвященных 19 мая: День детских общественных организаций России;	10-11	март	Советник по воспитанию
<b>Внешкольные мероприятия</b>			
Походы «В поход за здоровьем»	10-11	март	Классные руководители
<b>Организация предметно-пространственной среды</b>			
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	10-11	В течение года	Учитель изо
<b>Работа с родителями</b>			
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	10-11	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	10-11	В течение года	Зам.директора по инф.
Индивидуальные консультации	10-11	В течение года	Классные руководители
<b>Профилактика и безопасность</b>			
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения	10-11	По плану Совета	Председатель Совета

детей			
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			

<p>План воспитательной работы школы на лето (уровень СОО)</p> <p>В рамках летнего пришкольного лагеря и сводных отрядов проводятся мероприятия, посвященные следующим датам:</p> <p><b>Июнь:</b>  1 июня: День защиты детей – праздник для детей, организованный с привлечением социальных партнеров СДК.  6 июня: День русского языка – квест с привлечением социальных партнеров библиотеки.  12 июня: День России – конкурс рисунков на асфальте.  22 июня: День памяти и скорби – муниципальный митинг.  27 июня: День молодежи – муниципальный праздник.</p> <p><b>Июль:</b>  8 июля: День семьи, любви и верности – фотомарафон.</p> <p><b>Август:</b>  Вторая суббота августа: День физкультурника – муниципальный спортивный праздник.  22 августа: День Государственного флага Российской Федерации - велопробег;  27 августа: День российского кино – акция «Вечерний кинозал».</p>
---