

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа д. Баграш-Бигра  
Малопургинского района Удмуртской Республики



«Утверждаю»  
Директор: А.И. Тимофеев  
Приказ от 19.04.2023 года № 70 - ОД

**Отчет**  
**О результатах самообследования**  
**Муниципального общеобразовательного учреждения**  
**средней общеобразовательной школы д. Баграш-Бигра**  
**Малопургинского района Удмуртской Республики**

Баграш-Бигра, 2024

## Аналитическая часть

### Общая информация

#### **Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательной организации Наименование ОО в соответствии с Уставом**

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа д.Баграш-Бигра Малоपुरгинского района Удмуртской Республики

**Сокращенное наименование ОО:** МОУ СОШ д. Баграш-Бигра

**Организационно-правовая форма ОО:** муниципальное бюджетное учреждение

#### **Учредитель**

Администрация Муниципального образования «Муниципальный округ Малоपुरгинский район Удмуртской Республики».

#### **Лицензия**

Серия 18ЛО1 № 0000996 выдана Министерством образования и науки Удмуртской Республики от 11 марта 2016 года, регистрационный № 1041

#### **Свидетельство о государственной аккредитации**

Серия 18А01 № 0000611 от 07 февраля 2017 года №787

#### **Юридический и фактический адрес:**

427828, Удмуртская Республика, Малоपुरгинский район, д.Баграш-Бигра, ул.

Тракторная, 23

Телефон: 8-34138-60232

Сайт школы: <https://shkolabagrashbigrinskaya-r18.gosweb.gosuslugi.ru/>

Адрес электронной почты: [bigrasosh@mail.ru](mailto:bigrasosh@mail.ru)

### **1. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Согласно Уставу школа осуществляет образовательную деятельность в соответствии с уровнями общеобразовательных программ 4 уровней образования:

- первый уровень – дошкольное общее образование (осуществляется в структурных подразделениях);
- второй уровень – начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 лет);
- третий уровень – основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет).
- четвёртый уровень – среднее общее образование (нормативный срок освоения – 2 года.)

Содержание образовательной деятельности представлено в учебных планах, разработка которых осуществлялась на основе нормативных документов.

Образовательная деятельность осуществляется по следующим программам:

1. Основная образовательная программа начального общего образования МОУ СОШ д. Баграш-Бигра на период 2023-2027 учебные годы (для 1-4 классов);
2. Основная образовательная программа основного общего образования МОУ СОШ д. Баграш-Бигра на период 2023-2028 учебные годы (5-9 классы);
3. Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития на 2023-2028 гг (5-9 классы)

4. Основная образовательная программа среднего общего образования МОУ СОШ д. Баграш-Бигра на период 2022-2024 учебные годы (10 класс).
5. Основная образовательная программа среднего общего образования МОУ СОШ д. Баграш-Бигра на период 2022-2024 учебные годы (11 класс).

В соответствии с особенностями детей, пожеланиями родителей и согласно профессиональной квалификации учителей осуществляется освоение образовательных программ на всех уровнях:

- начальная школа - классы обучаются по образовательной программе «Школа России»;
- предпрофильная подготовка учащихся осуществляется через факультативные занятия, классные часы, в 9 классах через курсы по выбору;
- универсальное (непрофильное) обучение организовано в 11 классе, гуманитарный профиль в 10 классе;
- с 1 по 11 класс идет изучение родного языка и литературы: удмуртский язык и удмуртская литература на основании заявлений родителей (законных представителей).

Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие территории) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы. Форма обучения: очная.

Уровень образовательных программ отвечает государственным требованиям, предъявляемым к образовательным организациям.

Переход на обновленные ФГОС НОО и ООО осуществлен через:

1. Изучение нормативно-правовой базы федерального, регионального уровней по внедрению ФГОС.
2. Составление основной образовательной программы ОО.
4. Анализа условий на соответствие требованиям обновленных ФГОС.
5. Информирование родителей о подготовке к переходу на обновленные ФГОС.

Для получения школьниками знаний, максимально соответствующих их способностям, возможностям, интересам, в школе проводятся элективные курсы, кружки, спортивные секции. Реализация программ внеурочной деятельности осуществляется через организацию группы продленного дня в начальных классах и сотрудничество с учреждениями дополнительного образования: ЦОМ, ДЮСШ.

### **Характеристика системы воспитания в образовательной организации**

В школе реализуется рабочая программа воспитания, разработанная на основе федеральной рабочей программы воспитания.

В процессе воспитания сотрудничаем с Домом культуры МО «Баграш-Бигринское», домом-музеем «Дауршыкыс», сельской библиотекой, администрацией МО, КДН, ПДН ОВД Малопургинского района. Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях. Начали принимать участие в проектах «Движения первых».

В школе функционируют отряды Юного инспектора движения, волонтеров.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

### **Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **2.1. Модуль «Основные школьные дела»**

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

#### **На внешкольном уровне:**

*социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:*

- патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии Школы, с 9 мая 2016 года шествие жителей МО «Баграш-Бигринское» с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно);

-экологическая акция «Бумажный бум» (в сборе макулатуры активно участвуют не только родители детей, но и дедушки, бабушки; макулатура сдается в приемные пункты);

-акция «Письмо солдату» (накануне Дня защитника Отечества школьники готовят творчески оформленные письма и отправляют их по почте выпускникам школы, проходящим на данный момент срочную службу в Армии) и др.

проводимые для жителей деревни и организуемые совместно семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнования по волейболу, футболу, чужонболу; состязания «Зарница», турслет, «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, ко дню пожилых, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

-концерты в сельском Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.

### **На школьном уровне:**

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

-День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

-праздники, концерты, конкурсные программы вНовогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

-Предметные недели (литературы, удмуртского, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

-День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)

торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»;

- «Посвящение в пятиклассники»;

- «Первый звонок»;

- «Последний звонок».

церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

-еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей;

-награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся, а также классов, победивших в конкурсе «Лучший класс школы».

## **2.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

## **Модуль 2.3. «Внеурочная деятельность»**

**Целью** внеурочной деятельности является создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни. Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательной организации ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования — безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность реализуется через следующие программы внеурочной деятельности:

на уровне начального общего образования – «Планета детства (Пинальёслэндуннеязы)», на уровне основного - «Лестница успеха (Тубат)», на уровне среднего общего образования - «Шаги к успеху (Азыланевамышьёс)», на всех уровнях «Разговоры о важном».

## **2.4. Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

## **2.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащиеся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

### ***На уровне школы:***

через деятельность выборного Совета обучающихся школы (далее СОШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

### ***На уровне классов:***

через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СОШ и классных руководителей;

через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

### **2.6. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное движение «Движение первых» – это добровольное детско-юношеское объединение обучающихся МОУ СОШ д. Баграш-Бигра, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Делится на три возрастные группы: младшую (Орлята России), среднюю, старшую.

### **Модуль 2.7. «Внешкольные мероприятия»**

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другие), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственностью к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

### **2.8. Модуль «Профориентация»**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;



посещение профориентационных выставок и др.

## **2.9. Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа –развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещениесозданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей;

участие школьников в конкурсах школьных медиа;

на уровне начального общего и основного общего образования организован кружок «Юный блогер», на котором обучающиеся могут освоить основы медиакультуры.

## **2.10. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации и др.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

## **2.11. Модуль «Взаимодействие с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

## **2.12. Модуль «Профилактика и безопасность».**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды с целью

обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности.

### 2.13. Модуль «Социальное партнёрство».

Социальными партнерами образовательной организации являются: детские сады д. Курегово и Баграш-Бигра, сельская и районная библиотека, Дом-музей «Дауршыкыс», сельские клубы д. Курегово и Баграш-Бигра, ТОС «Курегазбар», ООО «Первый май», ООО «Шонер».

#### **Дополнительное образование (ДО)- одна из сфер воспитательной системы.**

Важнейшей составляющей образовательного пространства является дополнительное образование детей. Оно сочетает в себе воспитание, обучение, социализацию детей и подростков, поддерживает и развивает талантливых и одаренных детей, формирует здоровый образ жизни, осуществляет профилактику безнадзорности, правонарушений и других асоциальных явлений в детско-юношеской среде.

Список программ дополнительного образования, реализуемых МОУ СОШ д. Баграш-Бигра (кружки, внесенные в систему Навигатор):

Наименование	Направленность	Форма обучения	Количество обучающихся	Руководитель
«Умники и умницы»	естественно-научная	очная	79	Демьянова Г.В. Устинова С.А. Тимофеева Н.М. Николаева С.С. Дыгаева Л.Ф.
Эпоксидные чудеса	Художественная	очная	15	Широбокова Е.М.
Катанчиусьтиське	художественная	очная	18	Ботникова Н.И.
Занимательная математика	естественно-научная	очная	15	Суханова О.П.
Занимательная математика	Естественно-научная	очная	11	Коровина Е.Н.
Мастерская фоамирана	Художественная	Очная	10	Коровина Е.Н.
Штрих	художественная	Очная	11	Борисова А.А.
Атлет	Спортивная	очная	16	Топорова В.Э.
Юный информатик	Техническая	очная	15	Коровина Е.Н.
Юный блогер	Художественная	Очная	12	Устинова С.А.

#### **Развитие ученического самоуправления.**

Ежегодно большое внимание уделяется развитию и совершенствованию ученического самоуправления. Общественно-значимыми делами ученического совета стали:

-традиционный лагерь актива

-учеба школьного актива для участников ДО;

-участие в мероприятиях по празднованию дня Пионерии;

-участие в республиканских акциях Неделя добра «Поменяй сигарету на конфету!»;

-участие в подготовке и проведении школьных праздников Первого и Последнего звонков.

С 1 сентября 2023 года растет число обучающихся школы, которые зарегистрировались в «Движении Первых». Подготовка и проведение всех общешкольных дел требует не только участия учителей, но и активной деятельности учащихся. Необходимо использовать эти дела для развития инициативы учащихся, формирование чувства ответственности за порученное дело. Кроме того, ответственность и инициативу надо воспитывать при выполнении повседневных, необходимых дел: дежурства по школе, по столовой, в классе, соблюдение хорошего санитарного состояния закрепленных классных кабинетов. Все это невозможно сделать без активизации деятельности органов ученического самоуправления.

## 2. Оценка системы управления организацией

### Органы управления, действующие в школе

Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет школы	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников;
Методический совет	Координирует деятельность методических объединений
Общее собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы и работают методические объединения: «Родничок» (начальные классы), «Лингвист» (родной, русский, иностранный), «Мыслитель» (естественно-научный, общественно-научный, математика и информатика), «Здоровейка» (физкультура, изобразительное искусство, музыка).

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и общешкольный родительский комитет.

### 3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Показатели уровня и качества общеобразовательной подготовки обучающихся по итогам 2022-2023 учебного года

Класс	на нач года	Приб.	Выб.	на конец четверти	аттест	учатся на				% успева	без троек
						5	4	3	2		
1а	14	0	0	14							
1б	12	0	1	11							
2	13	0	0	13	13	1	9	3	0	100	76,9
3	22	0	0	22	22	2	17	3	0	100	86
4а	13	0	0	13	13	6	4	3	0	100	77
4б	13	0	0	13	13	1	11	1	0	100	92
<b>итого</b>	<b>87</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>86</b>	<b>61</b>	<b>10</b>	<b>41</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>84</b>
5	14	0	0	14	14	2	7	5	0	100	64
6	17	0	0	17	17	0	6	11	0	100	35
7	20	0	0	20	20	0	7	13	0	100	35
8а	11	0	0	11	11	0	2	8	1	90	18
8б	16	0	0	16	16	1	5	10	0	100	37,5
9	15	0	0	15	15	2	4	9	0	100	40
<b>итого</b>	<b>93</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>93</b>	<b>93</b>	<b>5</b>	<b>31</b>	<b>56</b>	<b>1</b>	<b>99</b>	<b>38,7</b>
10	6	0	0	6	6	1	3	2	0	100	67
11	5	0	0	5	5	0	4	1	0	100	80
<b>итого</b>	<b>11</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>1</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>73</b>
всего по школе	191	0	1	190	165	16	79	69	1	99,4	57,6

**Качество знаний учащихся МОУ СОШ  
д.Баграш-Бигра  
за 2022-2023 учебный год**



**Качество знаний в разрезе выпускных классов**

	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
4кл.	75	88	88	71	77
9 кл	52,9	47	76	45,6	40
11 кл	87	80	100	78	80

Сохраняется низкое качество знаний выпускных классов по сравнению с прошлыми годами.

**Показатели оценки достижений предметных результатов по итогам ГИА обучающихся 9 класса**

На конец 2022-2023 учебного года в 9-м классе обучалось 15 человек. На протяжении всего года на контроле стоял вопрос по подготовке к итоговой аттестации обучающихся 9,11 классов. Проведена работа по плану подготовки обучающихся 9 классов к итоговой аттестации.

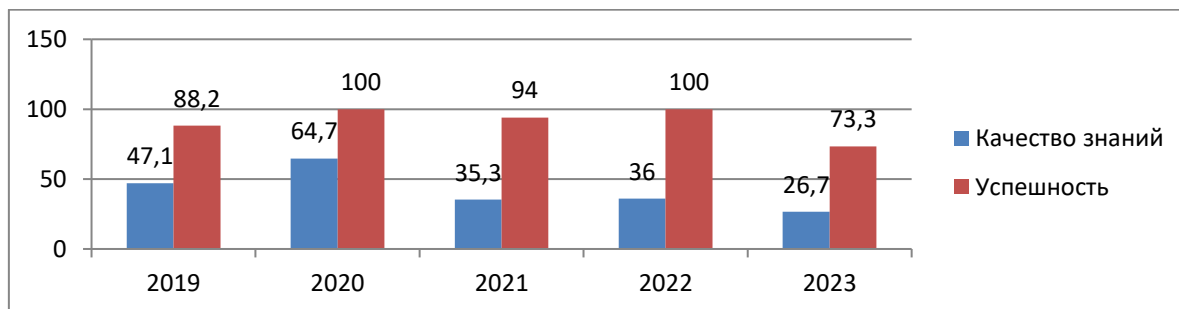
Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9 прошла организованно, по плану проведены все намеченные организационные мероприятия с учителями и обучающимися школы: педагогические советы, родительские собрания, классные часы. К государственной (итоговой) аттестации обучающиеся 9 класса допущены в полном составе.

Предмет	Кол-во учеников	Получили оценку				% Успешности	% Качества	Средняя отметка	Пропустивших по уважительной причине
		5	4	3	2				
Русский язык	15	3	3	9	0	100	40	3,6	-
Математика	15	1	3	7	4	73,3	26,7	3,07	-
Обществознание	5	0	2	3	0	100	40	3,4	-
Информатика	12	2	3	7	0	100	42	3,6	-
География	8	0	6	2	0	100	75	3,75	-
История	1	0	0	1	0	100	0	3,0	-
Биология	1	0	0	1	0	100	0	3,0	-
Физика	3	1	1	1	0	100	67	4	
Итого									
Сдавали в резервные сроки	10 (мат. И инф.)	0	0	6	0	100			

Сдавали ГИА в форме ГВЭ – 0. Сдали все экзамены без «3» - 4 чел. Получили аттестаты без «3» - 6 человек, в том числе аттестат особого образца - 2 человека.

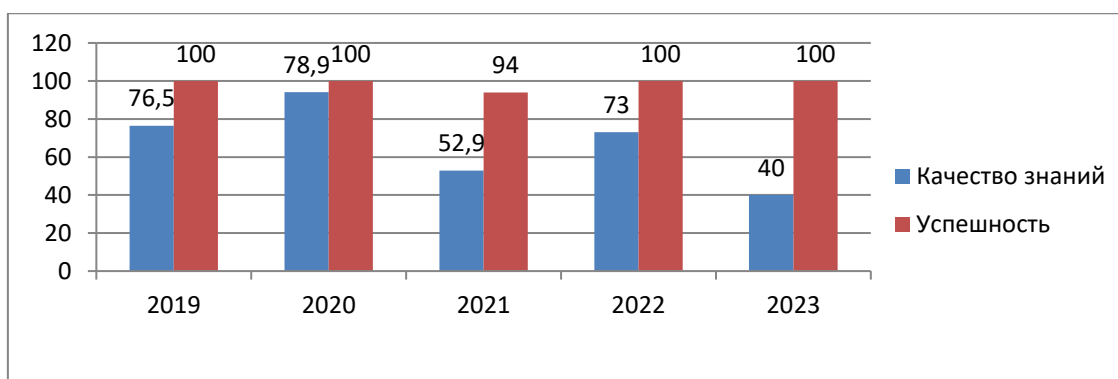
Остались на осенний срок ГИА 4 человека.

Результаты ГИА по математике 9 класс



Учителя математики: 2019, 2023 год – Суханова О.П.; 2020,2021,2022 год – Коровина Е.Н.

Результаты ГИА по русскому языку 9 класс



Учителя русского языка: 2022, 2023 – Баграшова Л.П., 2020, 2021 - Егорова Т.Д., 2019 – Устинова Т.А.

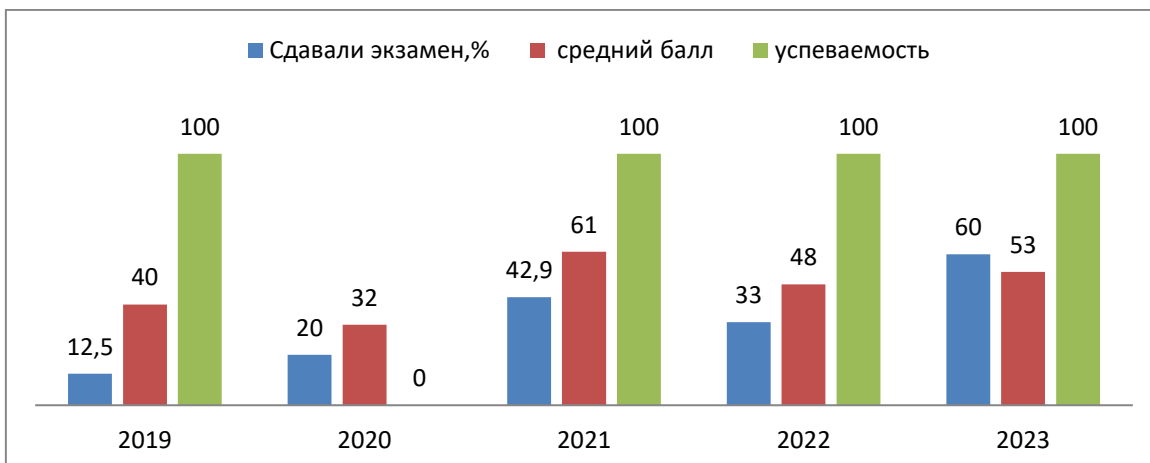
Диаграммы показывают снижение показателей по математике и русскому языку в сравнении с прошлыми годами.

### Показатели оценки достижений предметных результатов по итогам ГИА обучающихся 11 класса в форме ЕГЭ

Предмет	Всего выпускников	Выбрали (чел)	Сдавали ЕГЭ	Прошли минимальный порог (чел)	Подали апелляцию	из них получили положительный результат
Математика (проф.)	5	0	0	-	0	
Математика (базов.)	5	5	5	5	0	
Рус яз.	5	5	5	5	0	
Сочинение	5	5	5	5	0	
Предметы по выбору						
Обществознание	5	4	4	4	0	
Биология	5	3	3	3	0	
Физика	5	0	-	-	-	
Химия	5	0	-	-	-	
Литература	5	0	-	-	-	
География	5	0	-	-	-	
История	5	1	1	1	0	
Информатика	5	0	-	-	-	
Английский яз (письм)	5	0	-	-	-	
Английский яз (говорение)	5	0	-	-	-	
<b>В итоге:</b>						
сдавали 2 предмета	5	0	3	3	0	
сдавали 3 предмета	5	2	4	4	0	
сдавали 4 предмета	5	3	2	2	0	
сдавали 5 и более предметов	5	0	-	-	-	

Получили аттестаты без «3» - 4 человека. Аттестата особого образца нет

Результаты ЕГЭ по биологии в 11 классе



Учитель биологии– Долгова А.В.

### Результаты ЕГЭ по русскому языку в 11 классе

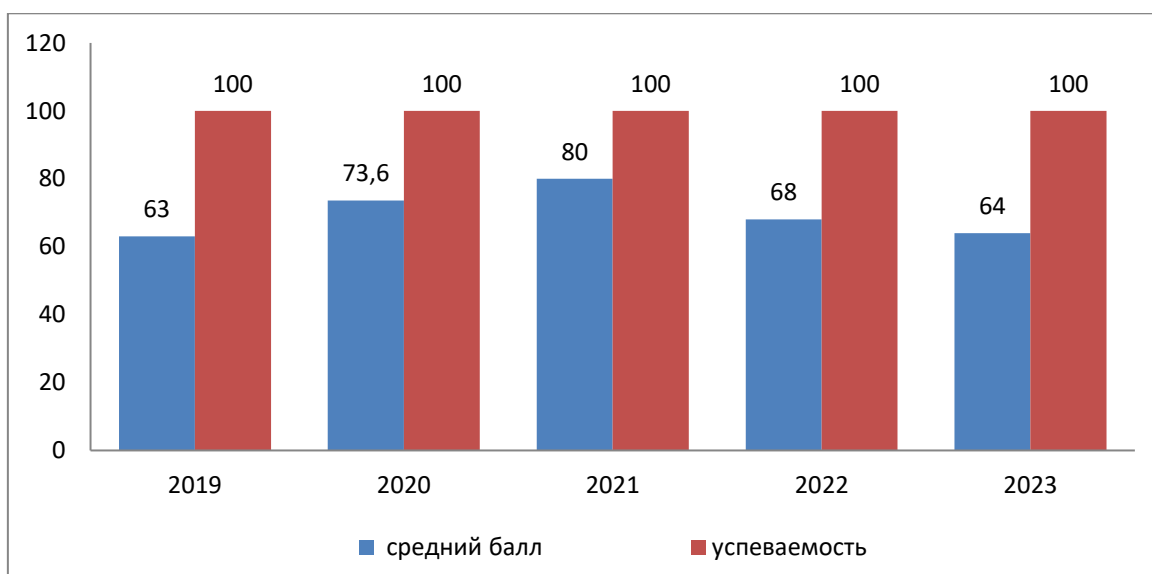
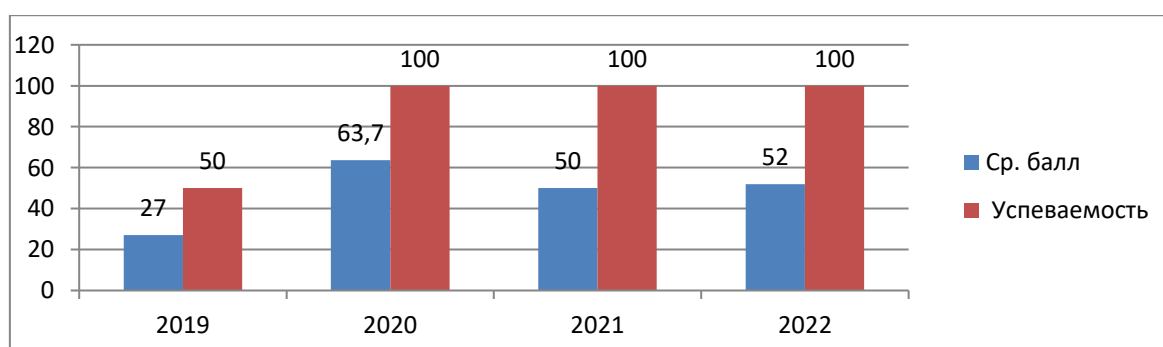


Диаграмма результатов ЕГЭ по русскому языку показывает снижение результатов. Успеваемость составляет 100%. Устинова Т.А.(2021 г.), Егорова Т.Д.(2019, 2022, 2023 г.), Баграшова Л.П. (2020 г.).

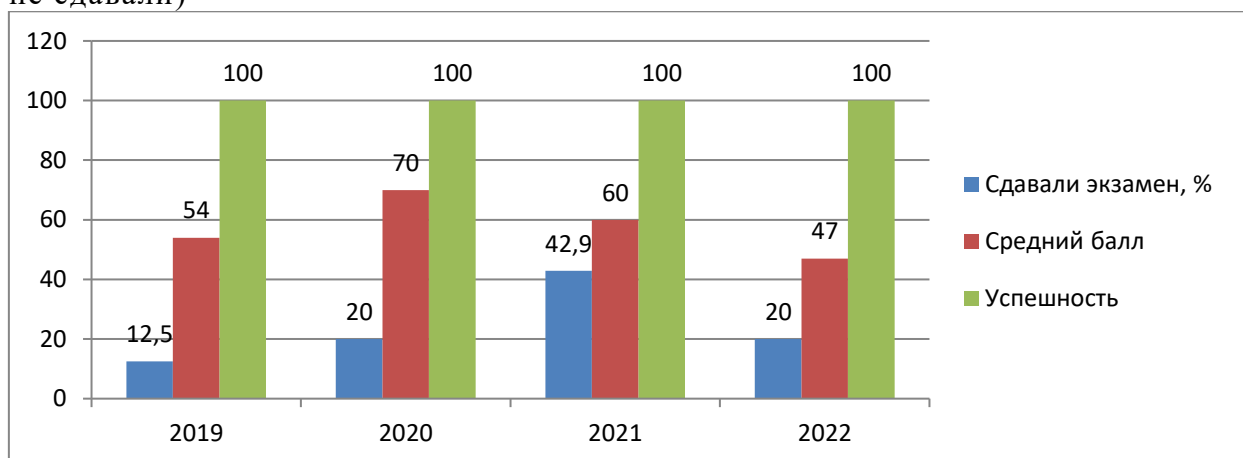
### Результаты ЕГЭ по математике в 11 классе (в 2023 году профильный уровень не сдавали)





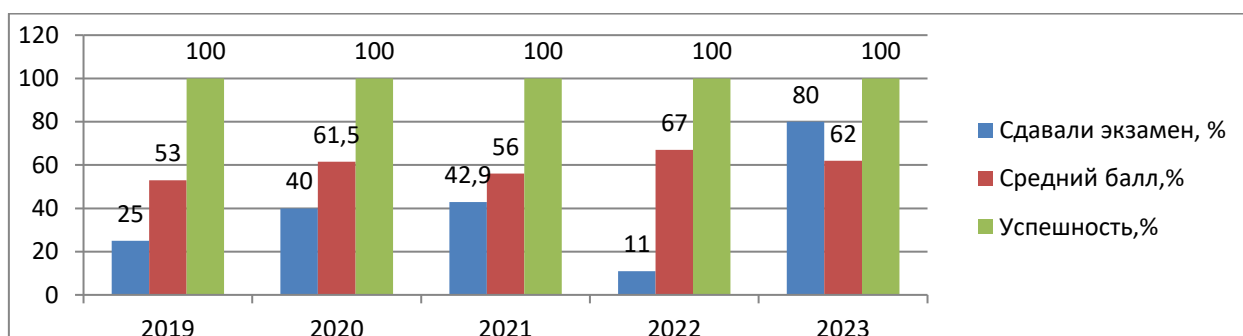
Учитель Суханова О.П.(2019,2020, 2021), Коровина Е.Н. (2022, 2023)

Результаты ЕГЭ по истории в 11 классе (в 2022 году ЕГЭ по истории не сдавали)



Учитель – Орлова Татьяна Николаевна

Результаты ЕГЭ по обществознанию в 11 классе



Учитель – Ушакова Ирина Михайловна.

### Выполнение учебных планов и программ по уровням образования

В этом учебном году проведена большая работа по выполнению учебного плана. Анализируя результаты выполнения учебных планов можно сделать вывод, что учебные планы и образовательные программы за 2022-2023 учебный год выполнены на 100%, так же по отчётам учителей предметников на 100%, выполнена практическая часть учебного плана. Вариативные часы учебного плана на всех уровнях используются для расширения изучения предметов.

Уровень	Выполнение учебного плана
Начальное общее	100%
Основное общее	100%
Среднее общее	100%

### Результаты участия на муниципальном этапе ВсОШ 2023-2024 учебный год (октябрь-декабрь 2023 года)

Всего на муниципальном этапе участвовали в 3,4, с 7 по 11 класс 58 человек. Ниже представлен список с результатами:

Результаты Муниципального этапа ВОШ 2023-2024 учебный год

	Предмет	Клас с	ФИО	Место	Статус
1	Метапредметная	3	Долгов Тимофей Дмитриевич	11	Участник
2	Окружающий мир	4	Шамаева Василиса Егоровна	3	Призёр
3	Математика	7	Чибышев Иван Владимирович	5	Призёр
4	Русский язык	4	Шамаева Василиса Егоровна	11	Призёр
5		7	Соколова Таисия Павловна	10	Участник
6		9	Устинова Ксения Юрьевна	5	Участник
7		9	Соснова Софья Витальевна	9	Участник
8	Физкультура	8	Перфилова Анжелика Константиновна	6	Участник
9		10	Андриянова Арина Владимировна	5	Участник
10		11	Матвеева Эра Дмитриевна	2	Призёр
11	Английский язык	7	Чибышева Анна Владимировна	4	Участник
12		7	Перфилова Елизавета Николаевна	5	Участник
13		7	Соколова Таисья Павловна	9	Участник
14		9	Устинова Ксения Юрьевна	7	Участник
15	ОБЖ	7	Городилова Мария Алексеевна	6	Участник
16		7	Топоров Роман Владимирович	11	Участник
17		8	Куклин Никита Эдуардович	13	Участник
18		8	Семёнов Игорь Сергеевич	4	Призёр
19		8	Устинов Андрей Германович	2	Призёр
20		9	Опоев Максим Михайлович	9	Участник
21		10	Корепанов Алексей Олегович	8	Призёр
22		11	Курбатова Анна Сергеевна	3	Призёр
23	География	8	Устинов Андрей Германович	2	Призёр
24		8	Долгова Вероника Павловна	10	Участник
25		8	Юдин Максим Валерьевич	7	Участник
26		9	Опоев Максим Михайлович	12	Участник
27		9	Устинова Ксения Юрьевна	6	Участник
28	Биология	8	Долгова Вероника Павловна	1	Победитель
29	Обществознание	9	Устинова Ксения Юрьевна	1	Победитель
30		9	Боталов Данил Иванович	8	Участник
31		11	Ушакова Дарина Дмитриевна	1	Победитель
32		11	Абдрахманова Руслана Фирдусовна	7	Участник
33		7	Чибышев Иван Владимирович	4-5	Призер
34		7	Соколова Таисия Павловна	6-7	Призер
35		8	Устинов Андрей Германович	3	Призер
36	Литература	8	Долгова Вероника Павловна	7	Участник
37		8	Соснова Софья Витальевна	6	Участник
38	История	11	Ушакова Дарина Дмитриевна	1	Победитель
39		11	Абдрахманова Руслана Фирдусовна	4	Участник
40		9	Устинова Ксения Юрьевна	3	Участник
41		9	Опоев Максим Михайлович	5	Участник
42		9	Боталов Даниил Иванович	6	Участник
43		8	Семенов Игорь Сергеевич	14	Участник
44		7	Чибышев Иван Владимирович	11	Участник
45	Право	9	Соснова Софья Витальевна	12-13	Участник
46		9	Устинова Ксения Юрьевна	9-10	Участник
47		9	Ермаков Кирилл Валерьевич	9-10	Участник

48		11	Ушакова Дарина Дмитриевна	2	Призёр
49		11	Абдрахманова Руслана Фирдусовна	11	Участник
50	Технология	7	Чибышева Анна Владимировна	2	Призёр
51		7	Перфилова Елизавета Николаевна	4	Призёр
52		8	Широбокова Карина Эдуардовна	5	Призёр
53	Экология	11	Опоев Максим Михайлович	1	Победитель
54			Июдин Адриан Сергеевич	4-7	Участник
55	Физика	7	Чибышев Иван Владимирович	3-4	участник

Итого: на муниципальном уровне приняли участие 55 человек.

#### Результаты Муниципального этапа ВОШ 2023-2024 учебный год

	Предмет	Клас с	ФИО	Место	Статус
1	Окружающий мир	4	Шамаева Василиса Егоровна	3	Призёр
	Русский язык	4	Шамаева Василиса Егоровна	11	Призёр
2	Математика	7	Чибышев Иван Владимирович	5	Призёр
	Обществознание	7	Чибышев Иван Владимирович	4-5	Призер
3	Технология	7	Чибышева Анна Владимировна	2	Призёр
4	Технология	7	Перфилова Елизавета Николаевна	4	Призёр
5	Обществознание	7	Соколова Таисия Павловна	6-7	Призер
6	ОБЖ	8	Устинов Андрей Германович	2	Призёр
	Обществознание	8	Устинов Андрей Германович	3	Призер
	География	8	Устинов Андрей Германович	2	Призёр
7	ОБЖ	8	Семёнов Игорь Сергеевич	4	Призёр
8	Технология	8	Широбокова Карина Эдуардовна	5	Призёр
9	Биология	8	Долгова Вероника Павловна	1	Победитель
10	Обществознание	9	Устинова Ксения Юрьевна	1	Победитель
11	Экология	9	Опоев Максим Михайлович	1	Победитель
12	ОБЖ	10	Корепанов Алексей Олегович	8	Призёр
13	Обществознание	11	Ушакова Дарина Дмитриевна	1	Победитель
	История	11	Ушакова Дарина Дмитриевна	1	Победитель
	Право	11	Ушакова Дарина Дмитриевна	2	Призёр
14	Физкультура	11	Матвеева Эра Дмитриевна	2	Призёр
15	ОБЖ	11	Курбатова Анна Сергеевна	3	Призёр

Высокие результаты на муниципальном этапе показали:

4 класс - Шамаева Василиса Егоровна (призёр по русскому языку и по окружающему миру),

7 класс – Чибышев Иван (призер по обществознанию и математике),

8 класс – Устинов Андрей (призер по обществознанию, ОБЖ, географии),

11 класс – Ушакова Дарина (призер по праву, победитель по истории и обществознанию).

По итогам муниципального этапа на региональный этап прошла Устинова Ксения Юрьевна по обществознанию, Ушакова Дарина по обществознанию, но отказались от участия; по истории – Ушакова Дарина Дмитриевна.

#### 4. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

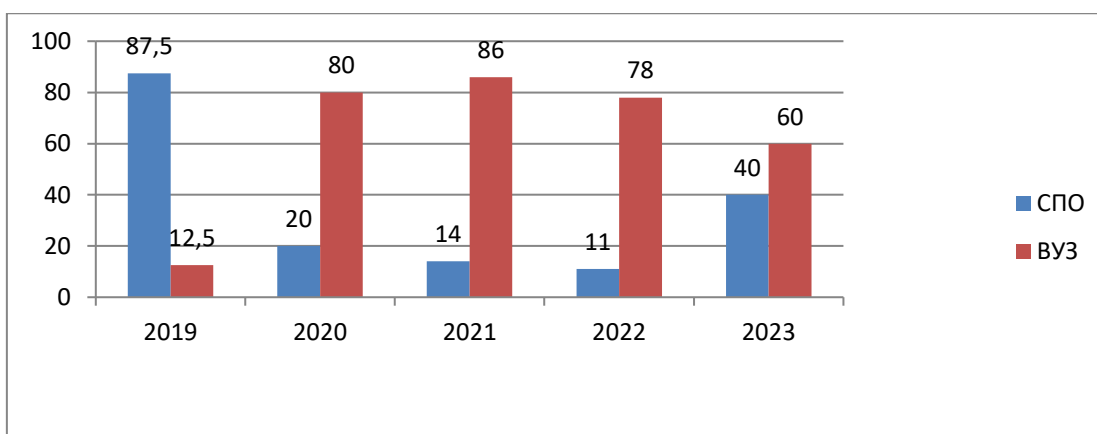
Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 2–11-х классов.

Занятия проводятся в одну смену.

## 5. Оценка востребованности выпускников

Оценка деятельности образовательной организации производится по конечному результату: уровню подготовки выпускников к самостоятельной жизни, умению сделать правильно выбор профессии. Большинство обучающихся среднего уровня желают продолжить обучение в ВУЗ-ах..

Диаграмма распределения выпускников 11 класса за последние годы.



## 6. Оценка качества кадрового обеспечения

Численность педагогического персонала школы – 25 человек с внешними совместителями, из них высшая квалификационная категория имеется у 2 человек, первая категория у 18, аттестованы на соответствие занимаемой должности 3 человека. Не аттестованы – 2 человека (2 внешних совм., 1 - стаж менее 1 года). Имеют звание Почетный работник общего образования 6 человек. Численность управленческого персонала 3 человека. Обеспеченность кадрами полная. На следующий учебный год открыты вакансии учителя физики и информатики.

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Должность	Пед. стаж/стаж работы в данном учреждении	Сведения об аттестации (указать квал.кат. либо СЗД) год аттестации	Награды, звания, год получения	Повышение квалификации: количество часов, место и год прохождения курсов
1	Тимофеев Алексей Иванович	директор преп-орг. ОБЖ 0,5ст	13	СЗД, 2022 (директор) СЗД, 2019		2019 – Программа ПТМ для руководителей, специалистов, лиц, ответственных за пожарную безопасность,

						<p>Институт ГО и ЧС 2020 – «Школа дорожных наук: организация педагогического процесса по обеспечению безопасности детей в сфере дорожного движения», 24 ч., ИРО 2021 – Охрана труда для групп смешанного состава, 40ч 2022 - Новый ФГОС: от теоретического осмысления к практическим действиям, 24 ч 2022 - Преподаватели предмета "Основы безопасности жизнедеятельности" организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам и программам СПО и ВПО, 72 ч</p>
2	Ушакова Ирина Михайловна	зам.дир. по УВР  учитель истории, экономики	23/22	1 кат, 2019 (зам.дир.)  Высш.к. 2023 г.	2018 – Поч.грамота МО и Н УР 2022 - ПРОО	<p>2019 - Подготовка специалистов к работе в экспертных группах по аттестации педагогических работников образовательных организаций, 36ч, ИРО 2019 - Технология педагогической экспертизы, 36ч, ИРО 2021 – Индивидуальный проект – новый курс учебного плана ФГОС СОО. Технология жизненного проектирования, 24 ч, ИРО 2021 – Охрана труда для групп смешанного состава, 40ч 2022 - Новый ФГОС: от теоретического осмысления к практическим действиям, 24 ч</p>
3	Орлова Татьяна Николаевна	учитель истории	29	1 кат., 2019 (зам.дир.)	2021 - Поч.грамота МО	2019 – Организация работы с обучающимися с ограниченными

	а	зам.дир. по ВР		1 кат 2022 г.	и Н УР	возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии ФГОС,72ч, Инфоурок 2021- Обеспечение информационно-образовательной среды при преподавании истории и обществознания в контексте ФГОС, 24 ч, ИРО 2021 – Охрана труда для групп смешанного состава,40ч 2022 -Новый ФГОС: от теоретического осмысления к практическим действиям, 24 ч
4	Баграшова Любовь Петровна	учит. рус.яз. и лит., удм.яз и лит.	24	1 кат. 2022 г.	ПРОО РФ 2011 г.	2019 – Конструирование инклюзивного учебного занятия,24ч, ИРО 2021 -Технология формирования креативного мышления в образовательном процессе, 24 ч, ИРО 2022 -Новый ФГОС: от теоретического осмысления к практическим действиям,24 ч
5	Егорова Татьяна Денисовна	учит. рус.яз. и лит., удм.яз и лит.	27/21	1 кат. 2022 г.	2021 – Поч.гра мота МО и Н УР	2019 – Конструирование инклюзивного учебного занятия,24ч, ИРО 2021 – Технология формирования креативного мышления в образовательном процессе, 24 ч, ИРО 2022 -Новый ФГОС: от теоретического осмысления к практическим действиям, 24 ч
6	Косарева Алина Александровна	Учит.нач. классов	3,5	1 кат, 2021		-
7	Николаева Светлана Семеновна	учитель нач. кл.	22	1 кат 2021 г.	2022- Поч.гра мота МО и Н УР	2021 – Методика преподавания и содержание модуля курса ОРКСЭ, 24 ч, ИРО 2022 -Новый ФГОС: от теоретического осмысления к практическим действиям,

						24 ч
8	Демьянова Галина Васильевна	учитель нач.кл.	13	1 кат., 2021		2018 – Создание специальных условий для получения образования детьми с ОВЗ в общеобразовательных организациях в соответствии с требованиями ФГОС, 24ч, ИРО 2020- Формирование оценочной самостоятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС,24, ИРО 2022 -Новый ФГОС: от теоретического осмысления к практическим действиям, 24 ч
9	Борисова Алина Андреевна	учитель нач. кл.	28	1 к. 2020 г.	ПРОО РФ 2007 г.	2020 - Технология развития критического мышления через чтение и письмо как инструмент реализации ФГОС 24 ч, ИРО 2022 -Новый ФГОС: от теоретического осмысления к практическим действиям, 24 ч
10	Дыгаева Лариса Фёдоровна	Учитель Начальны х классов	36	1 катег. 2019 г. май	2012 г. Грамота МО и Н УР	<b>09.09.2019 г. -13.09.2019 г.</b> «Современные педагогические технологии и специфические особенности преподавания предмета ОРКСЭ в условиях реализации ФГОС»,16ч, Инфоурок <b>17.11.2020 по 02.12.2020г.</b> «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья(ОВЗ) в соответствии с ФГОС», 72ч, Инфоурок 2022 -Новый ФГОС: от теоретического осмысления

						к практическим действиям, 24 ч
11	Коровина Елена Николаевна	зам.поинформ. Учитель матем.	5	СЗД, 2019		2022 -Новый ФГОС: от теоретического осмысления к практическим действиям, 24 ч 2022 - Классное руководство и специфика реализации школьных программ в соответствии с обновленными ФГОС - 21. Новые цифровые платформы Минпросвещения РФ для обучения, воспитания и личностного развития учащихся. 144ч
12	Ботникова Нина Ивановна	учитель удм.яз. и лит.	39	высш. 2019 г.	ПРОО РФ 2007 г.  Заслуженный работник народного образования УР 2013г. Народный учитель УР, 2022	2019 - Подготовка специалистов к работе в экспертных группах по аттестации педагогических работников образовательных организаций, 36ч, ИРО 2019 - Технология педагогической экспертизы,36ч, ИРО 2019 – Конструирование инклюзивного учебного занятия,24 ч, ИРО 2020-Оценивание образовательных результатов учащихся в рамках предметов «Удмуртский язык» и «Удмуртская литература» в условиях реализации ФГОС, 24 ч, ИРО 2022 -Новый ФГОС: от теоретического осмысления к практическим действиям, 24 ч
13	Николаева Татьяна Николаевна	учитель физики	41	1 кат. 2019 г.	ПРОО РФ 2004 г.	2018 – Проектирование урока физики в соответствии с требованиями ФГОС ООО,36ч, ИРО 2019 – Модернизация содержания и технологий обучения химии, физики, биологии,36ч, ИРО 2021 – Охрана труда для



						групп смешанного состава, 40ч 2022 -Новый ФГОС: от теоретического осмысления к практическим действиям, 24 ч
14	Григорьев Дмитрий Васильевич	Учитель физ-ры	16	1 к. 2020г.	Поч.гр. МО и Н УР - 2019	2019 – Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии ФГОС,72ч, Инфоурок 2021 – Охрана труда для групп смешанного состава, 40ч 2022 -Новый ФГОС: от теоретического осмысления к практическим действиям, 24 ч
15	Баграшова Оксана Викторовна	педагог-организ. учитель музыки	20	СЗД 2023 г.	Поч.гр. МО и Н УР - 2018	2019 – Конструирование инклюзивного учебного занятия, 24ч, ИРО 2021 – Индивидуальный проект – новый курс учебного плана ФГОС СОО. Технология жизненного проектирования, 24 ч, ИРО 2022 - Классное руководство и специфика реализации школьных программ в соответствии с обновленными ФГОС-21. Новые цифровые платформы Минпросвещения РФ для обучения, воспитания и личностного развития учащихся, 144 ч 2022 -Новый ФГОС: от теоретического осмысления к практическим действиям, 24 ч
16	Суханова Ольга Петровна	учитель матем.	19	1 кат. 2022 г.	2021 – Поч.грамота МО и Н УР	2019 – Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями (ОВЗ) в соответствии с ФГОС,72ч, Инфоурок 2022 -Новый ФГОС: от теоретического осмысления к практическим действиям,

						24 ч 2022 - Преодоление учебной неуспешности обучающихся основной школы, испытывающих трудности в изучении математики, ИРО, 24ч
17	Долгова Алина Васильевна	учитель географии, природ.	15	1 к. 2020 г.	Поч.гр. МО и Н УР - 2018	2019 – Модернизация содержания и технологий обучения химии, физики, биологии, 36ч, ИРО 2022 -Новый ФГОС: от теоретического осмысления к практическим действиям, 24 ч
18	Перфилова Светлана Александровна	учитель технологии	13	1 кат 2018	Поч.гр. МО и Н УР - 2019	2020 - Формирование предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся по предмету «Технология», 24 ч, ИРО 2021 – Охрана труда для групп смешанного состава, 40ч 2022 -Новый ФГОС: от теоретического осмысления к практическим действиям, 24 ч
19	Устинова Светлана Анатольевна	воспит. 0,5 ст.	13	1 кат. 2022	Поч.гр. МО и Н УР - 2019	2020- Формирование оценочной самостоятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС, 24, ИРО 2022 -Новый ФГОС: от теоретического осмысления к практическим действиям, 24 ч
20	Топорова Валентина Эдуардовна	учитель.физ-ры  пед-пс.0,5 ст	14	1 кат. 2022 г.		2018 – Создание специальных условий для получения образования детьми с ОВЗ в общеобразовательных организациях в соответствии с требованиями ФГОС, 24ч, Инфоурок 2022 -Новый ФГОС: от теоретического осмысления к практическим действиям, 24 ч 2022 - Изобразительное

						искусство: теория и методика преподавания в образовательной организации
21	Ерохина Диана Андреевна	учитель англ.яз.	11	1 кат. 2022		2021 – Организация разговорной практики на уроках английского языка в начальной школе, 24ч, ИРО 2022 -Новый ФГОС: от теоретического осмысления к практическим действиям, 24 ч
22	Ермакова Татьяна Викторовна	Учитель изо Восп. ГПД 0,5ст	7/5	СЗД		2019 - «Развитие профессиональной компетентности молодого специалиста», ИРО,36 ч
23	Семенова Нина Владимировна	Учитель химии	36	нет	ПРОО, 2005	2021 – Охрана труда для групп смешанного состава, 40ч
24	Соснов Семен Анатольевич	учитель технологии и Совместитель	34/18	нет		2019 – Оценивание образовательных результатов учащихся. Формирующее оценивание, 36ч, ИРО 2019 – Конструирование инклюзивного учебного занятия,24ч
25	Тимофеева Наталья Михайловна	Учитель начальных классов	33/29	1 категор., 2022 г.	Почетная грамота Малоपुरгинского района	<b>19.08.2019 г -23.08.2019 г</b> «Инновационные формы работы в рамках внеурочной и воспитательной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО»

## 7. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Библиотека – является культурным центром школы, призванным способствовать созданию оптимальных условий для решения образовательных и воспитательных задач. Приоритетным направлением развития библиотеки становится ее информатизация, необходимая для того, чтобы ответить на все справочно–информационные запросы читателей.

Школьная библиотека имеет отдельное помещение общей площадью 50 м<sup>2</sup>, с читальным залом на 12 посадочных мест. Библиотека оборудована компьютером, ксероксом.

Школа обеспечена учебниками, учебно-методической документацией и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы. Комплектование фонда учебной литературы происходит на основе Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) МО РФ для использования в образовательном процессе и перечня учебников, планируемых к использованию в образовательной деятельности.

Согласно плану проводилась следующая работа: • проведён мониторинг учебников и учебных пособий фонда библиотеки на 2022-2023 учебный год; • составлен и оформлен совместно с учителями-предметниками заказ на учебники с учётом их требований; • проводился анализ состояния библиотечного фонда учебников в соответствии с ежегодной потребностью образовательного учреждения, с реализуемой им образовательной программой; • сформирована потребность ОО в учебниках в соответствии с Федеральным перечнем, сложившимися УМК школы; • составлен сводный заказ ОУ на учебники; • организована выдача и прием учебной литературы; • информирование учителей и учеников о новых поступлениях учебников и учебных пособий; • периодическое списание ветхих и устаревших учебников; • пополнение и редактирование картотеки учебной литературы; • приём, техническая обработка и выдача поступивших учебников.

Учебники эффективно дополняют словари, книги для чтения, методические рекомендации для учителей, дидактические материалы, мультимедийные приложения (CD-ROM диски; презентационные материалы для мультимедийных проекторов; программное обеспечение для интерактивной доски и др.), Интернет-поддержка и другие ресурсы по всем предметным областям учебного плана ФГОС.

	Поступило	Выбыло	Состоит экземпляров
Объем книжного фонда	248	0	12 510
Из них учебники	248	0	5 999
учебные пособия	0	0	2 527
художественная литература	0	0	3 517
справочная литература	0	0	320
Из них печатные издания	248	0	12 363
аудиовизуальные издания	0	0	52
документы на микроформах	0	0	0
электронные документы	0	0	95

## 8. Оценка материально-технической базы

Материально-техническая база реализации образовательных программ соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений, предъявляемым к:

участку (территории) образовательного учреждения (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование);

зданию образовательного учреждения (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса на ступени начального общего образования, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах образовательного учреждения, для активной деятельности, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);

помещению библиотеки (площадь, размещение рабочих зон, число читательских мест, медиатеки);

помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

спортивному залу, совмещенному с актовым, игровому и спортивному оборудованию; мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;

расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, носители цифровой информации).

Медицинское сопровождение осуществляет ФАП д. Баграш-Бигра.

Образовательная организация самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств обеспечивает оснащение образовательного процесса.

Спортивный зал оснащён необходимым оборудованием и спортивным инвентарём, зимой дети имеют возможность заниматься на лыжах, постоянно идёт обновление спортивного инвентаря. У школы есть спортивная площадка, мини-футбольное поле, беговая дорожка.

Школьная библиотека имеет отдельное помещение общей площадью 50 м<sup>2</sup>, с читальным залом на 12 посадочных мест. Библиотека оборудована компьютером, ксероксом.

Имеется школьная столовая, рассчитанная на 60 посадочных мест, имеющая всё необходимое технологическое оборудование для приготовления качественной пищи. Все дети получают горячие завтраки, обеды.

Для организации внеурочной деятельности в рамках ООП используются спортивный зал, спортивная площадка, хоккейный корт, актовый зал СДК(здание находится около школы), хореографический кабинет СДК, музыкальный зал СДК, библиотека.

В учебном процессе задействовано 13 учебных кабинетов. Средняя наполняемость классов составляет 14 человек.

## 9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

По результатам комплексных работ выявлена сформированность метапредметных результатов обучающихся 1-10 классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО и СОО.

### Анализ сформированности УУД

Сформированность метапредметных результатов обучающихся 1-10 классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО, СОО (проведено на основе Политоринга):

Класс	Познавательные УУД				Коммуникативные УУД			Регулятивные УУД		
	Кол-во чел.	Сформированы, чел.	Част. Сформ. чел.	Не сформ. чел.	Сформ. чел.	Част. Сформ., чел.	Не сформ. чел.	Сформ. чел.	Частично сформ. чел.	Не сформированы, чел.
1		3	20	0	3	20	0	3	20	0
2		3	10	0	3	9	1	3	9	1
3		1	21	0	0	21	1	0	21	1
4		0	24	0	1	23	0	1	23	0

Итого		7	75	0	7	73	2	7	73	2
%		8,5	91,5	0	8,5	89	2,5	8,5	89	2
5		1	13	0	2	12	0	2	12	0
6		1	15	0	3	13	0	3	13	0
7		0	20	0	2	18	0	2	18	0
8		1	26	0	1	26	0	1	26	0
9		2	13	0	2	13	0	2	13	0
Итого		5	87	0	10	82	0	10	82	0
%		5	95	0	11	89	0	11	89	0
10		0	6	0	0	5	1	0	5	1
итого		0	6	0	0	5	1	0	5	1
%		0	100	0	0	83	17	0	83	17
Итого		12	168	0	17	160	3	17	160	3
%		7	93	0	9,5	89	1,5	9,5	89	1,5

На уровне НОО, ООО и СОО проблемных классов с низким уровнем сформированности всех видов УУД нет.

Уровень подготовленности по предметным областям также сформирован в таблицу:

Класс	Матем.			Русск.яз.			Окр.мир			Литер.чт.						
	Н	Д	В	Н	Д	В	Н	Д	В	Н	Д	В				
1	0	21	4	0	24	1	0	20	5	2	19	4				
2	0	12	1	0	10	3	0	13	0	1	10	2				
3	0	17	5	2	19	1	0	13	9	0	20	2				
4	0	24	2	1	18	7	0	21	5	0	24	2				
ИТОГ О НОО	0	74	12	3	71	12	0	67	19	3	73	10				
%	0	86	14	3	83	14	0	78	22	3	85	12				
		Матем.			Русск.яз.			Биолог.			история			география		
5	0	10	4	0	13	1	0	8	6	0	11	3	0	10	4	
6	0	14	3	0	16	1	0	11	6	0	13	4	2	14	1	
7	1	15	4	0	17	3	-	14	6	0	16	4	1	10	9	
8	2	25	0	3	21	3	1	22	4	1	24	2	0	26	1	
9	1	13	1	0	10	5	1	9	5	1	14	0	1	7	7	
Итого ООО:	4	77	12	3	77	13	2	64	27	2	78	13	4	67	22	
%	4	83	13	3	83	14	2	69	29	2	84	14	4	72	24	
10	1	5	0	1	3	2	0	5	1	2	4	0	0	4	2	
СОО, %	16	83	0	17	50	33	0	83	17	33	67	0	0	67	33	
ИТОГ О	5	15	24	7	15	27	2	13	47	7	15	23	4	71	24	
%	3	84	13	4	82	14	1	74	25	4	84	12	4	72	24	

На уровне НОО, ООО и СОО результаты сформированности предметных результатов

также равномерны. В целом по результатам проведения мониторинга УУД ООП НОО и ООП ООО признана освоенной.

По результатам сбора, обобщения и анализа информации в целях независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности получены следующие результаты:

Критерий «Открытость и доступность информации об организации» - 86,78 баллов

Критерий «Комфортность условий предоставления услуг» - 97,68 баллов

Критерий «Доступность услуг для инвалидов»- 66 баллов

Критерий «Доброжелательность, вежливость работников организации сферы образования»- 96,95 баллов

Критерий «Удовлетворенность условиями оказания услуг» - 97,81 баллов

Итоговый показатель - 89,05 баллов (3 место среди общеобразовательных организаций района Малопургинского района).

### Статистическая часть

#### Показатели деятельности общеобразовательной организации (структурное подразделение МОУ СОШ д. Баграш-Бигра), подлежащей самообследованию

(утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	196 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	81 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	105 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	10 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	57,6%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,6 баллов
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,07 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	64 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	4,2 - баз.ур.
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %

1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 человека/ 13%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	192 чел./ 98%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	
1.19.1	Регионального уровня	61 чел./32%
1.19.2	Федерального уровня	47 чел./24%
1.19.3	Международного уровня	5 чел./3%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	4человека/ 2%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	25человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических	22человека/88%



	работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	20 человек/ 80%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человека/12%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человека/ 12%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	19 человек/ 76%
1.29.1	Высшая	2 человека/ 8%
1.29.2	Первая	17 человек/ 68 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	0 человек/0%
1.30.2	Свыше 30 лет	7 человек/ 28%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 4%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек/ 24%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25 человек/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,10 единиц

2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	45единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	196 человек/ 100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	12кв.м

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует основным требованиям и позволяет реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС общего образования ФООП.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.