

**Аналитическая часть**

**Общая информация**

**Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательной организации**

**Наименование ОО в соответствии с Уставом**

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа д. Баграш-Бигра Малопургинского района Удмуртской Республики

**Сокращенное наименование ОО**: МОУ СОШ д. Баграш-Бигра

**Организационно-правовая форма ОО:** муниципальное бюджетное учреждение

**Учредитель**

Администрация Муниципального образования «Муниципальный округ Малопургинский район Удмуртской Республики».

**Лицензия**

№ Л035-01265-18/00255876 от 11 марта 2016 года

**Свидетельство о государственной аккредитации**

№ А007-01265-18/01135397 от 07.02.2017

**Юридический и фактический адрес:**

427828, Удмуртская Республика, Малопургинский район, д. Баграш-Бигра, ул. Трактовая,23

Телефон: 8-34138-60232

Сайт школы: <https://shkolabagrashbigrinskaya-r18.gosweb.gosuslugi.ru/>

Адрес электронной почты: bigrasosh@mail.ru

**1. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

 Согласно Уставу школа осуществляет образовательную деятельность в соответствии с уровнями общеобразовательных программ 4 уровней образования:

- первый уровень – дошкольное общее образование (осуществляется в структурных подразделениях);

- второй уровень – начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 лет);

- третий уровень – основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет).

- четвёртый уровень – среднее общее образование (нормативный срок освоения-2 года.)

Содержание образовательной деятельности представлено в учебных планах, разработка которых осуществлялась на основе нормативных документов.

Образовательная деятельность осуществляется по следующим программам:

1.Основная образовательная программа начального общего образования МОУ СОШ д. Баграш-Бигра на период 2023-2027 учебные годы

2. Основная образовательная программа основного общего образования МОУ СОШ д. Баграш-Бигра на период 2023-2028 учебные годы

3. Основная образовательная программа среднего общего образования МОУ СОШ д. Баграш-Бигра на период 2023-2025 учебные годы

4. Основная образовательная программа среднего общего образования МОУ СОШ д. Баграш-Бигра на период 2022-2024 учебные годы

5. Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ЗПР МОУ СОШ д. Баграш-Бигра на 2023-2028 учебный годы.

На уровне среднего общего образования на основании заявлений обучающихся организовано обучение по гуманитарному профилю. С 1 по 11 класс идет изучение родного языка и литературы: удмуртский язык и удмуртская литература на основании заявлений родителей (законных представителей).

Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие территории) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы. Форма обучения: очная.

Для получения школьниками знаний, максимально соответствующих их способностям, возможностям, интересам, в школе проводятся элективные курсы, кружки, спортивные секции. Реализация программ внеурочной деятельности осуществляется через организацию группы продленного дня в начальных классах и сотрудническтво с учреждениями дополнительного образования: ЦДТ, ДЮСШ, ЦЭВД «Пурга кизилиос».

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о поддержании среднестатистического уровня успеваемости учеников начального, основного и среднего уровня общего образования.

**Характеристика системы воспитания в образовательной организации**

 В школе реализуется рабочая программа воспитания, разработанная на основе федеральной рабочей программы воспитания.

 В процессе воспитания сотрудничаем с Домом культуры МО «Баграш-Бигринское», домом-музеем «Даур шыкыс», сельской библиотекой, администрацией МО, КДН, ПДН ОВД Малопургинского района. Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях. Начали принимать участие в проектах «Движения первых».

 В школе функционируют отряды Юнармии, волонтеров.

 Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

 - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

 - ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

 - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

 - организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

 - системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

 - ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

 - коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

 - создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

 - ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

 - явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

**Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**2.1. Модуль «Основные школьные дела»**

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

**На внешкольном уровне:**

 социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

-патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии Школы, с 9 мая 2016 года шествие жителей МО «Баграш-Бигринское» с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно);

-экологическая акция «Бумажный бум» (в сборе макулатуры активно участвуют не только родители детей, но и дедушки, бабушки; макулатура сдается в приемные пункты);

-акция «Письмо солдату» (накануне Дня защитника Отечества школьники готовят творчески оформленные письма и отправляют их по почте выпускникам школы, проходящим на данный момент срочную службу в Армии) и др.

проводимые для жителей деревни и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу, футболу, чужонболу; состязания «Зарница», турслет, «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, ко дню пожилых, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

-концерты в сельском Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.

**На школьном уровне:**

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

-День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

-праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

-Предметные недели (литературы, удмуртского, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

-День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)

торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»;

- «Посвящение в пятиклассники»;

- «Первый звонок»;

- «Последний звонок».

церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

-еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей;

-награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся, а также классов, победивших в конкурсе «Лучший класс школы».

**2.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

**Модуль 2.3.** **«Внеурочная деятельность»**

 **Целью** внеурочной деятельности является создание условий для развития творческого

потенциала обучающихся, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни. Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательной организации ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования — безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность реализуется через следующие программы внеурочной деятельности:

на уровне начального общего образования – «Планета детства (Пиналъёслэндуннеязы)», на уровне основного - «Лестница успеха (Тубат)», на уровне среднего общего образования - «Шаги к успеху (Азьланевамышъёс)», на всех уровнях «Разговоры о важном».

**2.4. Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**2.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

***На уровне школы:***

через деятельность выборного Совета обучащихся школы (далее СОШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

***На уровне классов****:*

через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров ( старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СОШ и классных руководителей;

через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

**2.6. Модуль «Детские общественные объединения»**

 Действующее на базе школы детское общественное движение «Движение первых» – это добровольное детско-юношеское объединение обучающихся МОУ СОШ д. Баграш-Бигра, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Делится на три возрастные группы: младшую (Орлята России), среднюю, старшую.

**Модуль 2.7. «Внешкольные мероприятия»**

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другие), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственнымотношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

**2.8. Модуль «Профориентация»**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

цикл профориентационных мероприятий «Россия – мои горизонты»

профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

посещение профориентационных выставок и др.

**2.9. Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа –развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещениесозданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей;

участие школьников в конкурсах школьных медиа;

на уровне начального общего и основного общего образования организован кружок «Юный блогер», на котором обучающиеся могут освоить основы медиакультуры.

**2.10. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации и др.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**2.11. Модуль «Взаимодействие с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

**2.12. Модуль «Профилактика и безопасность».**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды с целью обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности.

**2.13. Модуль «Социальное партнёрство».**

 Социальными партнерами образовательной организации являются: детские сады д. Курегово и Баграш-Бигра, сельская и районная библиотека, Дом-музей «Дауршыкыс», сельские клубы д. Курегово и Баграш-Бигра, ТОС «Курегазбар», ООО «Первый май», ООО «Шонер».

**Дополнительное образование (ДО)- одна из сфер воспитательной системы.**

 Важнейшей составляющей образовательного пространства является дополнительное образование детей. Оно сочетает в себе воспитание, обучение, социализацию детей и подростков, поддерживает и развивает талантливых и одаренных детей, формирует здоровый образ жизни, осуществляет профилактику безнадзорности, правонарушений и других асоциальных явлений в детско-юношеской среде.

Список программ дополнительного образования, реализуемых МОУ СОШ д. Баграш-Бигра (кружки, внесенные в систему Навигатор):

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование | Направленность | Форма обучения | Количество обучающихся | Руководитель |
| «Умники и умницы»  | естественно-научная | очная | 85 | Демьянова Г.В. Косарева А.А. Устинова С.А. Тимофеева Н.М. Николаева С.С. Дыгаева Л.Ф. |
| Наш край | Туристско-краеведческая | очная | 23 | Долгова А.В. |
| Атлет | Спортивная | очная | 13 | Топорова В.Э. |
| Волшебный лоскуток | Художественная | очная | 10 | Перфилова С.А. |
| Катанчи усьтиське | художественная | очная | 15 | Ермакова Т.В. |
| Занимательная математика | естественно-научная | очная | 20 | Суханова О.П. |
| Эпоксидные чудеса | Художественная | очная | 151 | Широбокова Е.М. |
| Мастерская фоамирана | Художественная | Очная | 12 | Борисова А.А. |
| Юный информатик | Техническая | очная | 12 | Демьянова Г.В. |

 **Развитие ученического самоуправления.**

Ежегодно большое внимание уделяется развитию и совершенствованию ученического самоуправления. Общественно-значимыми делами ученического совета стали:

-традиционный лагерь актива

-учеба школьного актива для участников ДО;

-участие в мероприятиях по празднованию дня Пионерии;

-участие в республиканских акциях Неделя добра «Поменяй сигарету на конфету!»;

-участие в подготовке и проведении школьных праздников Первого и Последнего звонков.

С 1 сентября 2023 года растет число обучающихся школы, которые зарегистрировались в «Движении Первых». Подготовка и проведение всех общешкольных дел требует не только участия учителей, но и активной деятельности учащихся. Необходимо использовать эти дела для развития инициативы учащихся, формирование чувства ответственности за порученное дело. Кроме того, ответственность и инициативу надо воспитывать при выполнении повседневных, необходимых дел: дежурства по школе, по столовой, в классе, соблюдение хорошего санитарного состояния закрепленных классных кабинетов. Все это невозможно сделать без активизации деятельности органов ученического самоуправления.

**2. Оценка системы управления организацией**

**Органы управления, действующие в школе**

|  |  |
| --- | --- |
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| Совет школы | Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников;  |
| Методический совет | Координирует деятельность методических объединений |
| Общее собрание трудового коллектива | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы и работают методические объединения: «Родничок» (начальные классы), «Лингвист» (родной, русский, иностранный), «Мыслитель» (естественно-научный, общественно-научный, математика и информатика), «Здоровейка» (физкультура, изобразительное искусство, музыка).

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и общешкольный родительский комитет.

**3.Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

 Показатели уровня и качества общеобразовательной подготовки обучающихся

по итогам 2023-2024 учебного года

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | на нач года  | Приб. | Выб. | на конец года | аттест | учатся на  | % |  |
| 5 | 4 | 3 | 2 | успев | качество | переведены |
| 1 | 20 | 0 | 0 | 20 | атт.все |  |  |  |  |  |  | 20 |
| 2а | 14 | 0 | 0 | 14 | 14 | 6 | 8 | 0 | 0 | 100 | 100 | 14 |
| 2б | 11 | 1 | 0 | 12 | 12 | 3 | 8 | 1 | 0 | 100 | 92 | 12 |
| 3 | 12 | 0 | 0 | 12 | 12 | 1 | 9 | 2 | 0 | 100 | 83 | 12 |
| 4 | 22 | 1 | 0 | 23 | 23 | 2 | 17 | 4 | 0 | 100 | 83 | 23 |
| итого | 79 | 2 | 0 | 81 | 61 | 12 | 42 | 7 | 0 | 100 | 88,5 | 81 |
| 5а | 13 | 0 | 0 | 13 | 13 | 4 | 6 | 3 | 0 | 100 | 77 | 13 |
| 5б | 13 | 0 | 0 | 13 | 13 | 1 | 9 | 3 | 0 | 100 | 77 | 13 |
| 6 | 14 | 0 | 0 | 14 | 14 | 1 | 8 | 5 | 0 | 100 | 64 | 14 |
| 7 | 17 | 0 | 1 | 16 | 16 | 0 | 6 | 10 | 0 | 100 | 37,5 | 16 |
| 8 | 19 | 0 | 0 | 19 | 19 | 0 | 7 | 12 | 0 | 100 | 37 | 19 |
| 9а | 11 | 2 | 0 | 13 | 13 | 0 | 1 | 11 | 1 | 92 | 7 |  |
| 9б | 16 | 1 | 0 | 17 | 17 | 1 | 8 | 8 | 0 | 100 | 53 |  |
| итого | 103 | 3 | 1 | 105 | 105 | 7 | 45 | 52 | 1 | 99 | 49,5 | 75 |
| 10 | 4 | 0 | 0 | 4 | 4 | 0 | 2 | 2 | 0 | 100 | 50 | 4 |
| 11 | 6 | 0 | 0 | 6 | 6 | 1 | 4 | 1 | 0 | 100 | 83,3 |  |
| итого | 10 | 0 | 0 | 10 | 10 | 1 | 6 | 3 | 0 | 100 | 60 | 4 |
| всего по школе | 192 | 5 | 1 | 196 | 176 | 20 | 93 | 62 | 1 | 99,4 | 64,2 | 160 |

**Качество знаний в разрезе выпускных классов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
| 4кл. | 88 | 88 | 71 | 77 | 83 |
| 9 кл | 47 | 76 | 45,6 | 40 | 33,3 |
| 11 кл | 80 | 100 | 78 | 80 | 83,3 |

Сохраняется низкое качество знаний выпускных классов по сравнению с прошлыми годами.

**Показатели оценки достижений предметных результатов по итогам ГИА обучающихся 9 класса**

 На конец 2023-2024 учебного года в 9-х классах обучалось 30 человек. На протяжении всего года на контроле стоял вопрос по подготовке к итоговой аттестации обучающихся 9,11 классов. Проведена работа по плану подготовки обучающихся 9 классов к итоговой аттестации.

 Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9 класса прошла организованно, по плану проведены все намеченные организационные мероприятия с учителями и обучающимися школы: педагогические советы, родительские собрания, классные часы. К государственной (итоговой) аттестации 1 из обучающихся 9 классов не допущен.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Кол-во учеников  | Получили оценку | % Успеваемости | % Качества | Средняя отметка | Пропустивших по уважит причине |
|  |  | **5** | **4** | **3** | **2** |  |  |  |  |
| Русский язык | 29 | 4 | 14 | 11 | 0 | 100 | 65,5 | 3,76 | - |
| Математика | 29 | 1 | 15 | 12 | 1 | 96,6 | 55 | 3,55 | - |
| Обществознание | 14 | 1 | 3 | 10 | 0 | 100 | 28,6 | 3,36 | - |
| Иностр.язык | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 100 | 100 | 4,5 | - |
| Информатика | 14 | 1 | 2 | 11 | 0 | 100 | 21 | 3,29 | - |
| География | 21 | 12 | 7 | 2 | 0 | 100 | 90 | 4,95 | - |
| Биология | 4 | 1 | 2 | 1 | 0 | 100 | 75 | 4 | - |
| Химия | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 | 5 | - |

Сдавал ГИА в форме ГВЭ 1 человек. Остался на осенний срок ГИА 1 человек.

Сдали все экзамены без «3» - 7 человек. Получили аттестаты без «3» -13 человек, в том числе аттестат особого образца - 1 человек.

Результаты ГИА по математике 9 класс

Учителя математики: 2023,2024 год – Суханова О.П.; 2020,2021,2022 год – Коровина Е.Н.

Результаты ГИА по русскому языку 9 класс

Учителя русского языка: 2022, 2023 – Баграшова Л.П., 2020, 2021 - Егорова Т.Д.

 Диаграмма показывают рост показателей по математике и русскому языку в сравнении с прошлыми годами.

**Показатели оценки достижений предметных результатов по итогам ГИА обучающихся 11 класса в форме ЕГЭ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Всего выпускников | Выбрали (чел) | Сдавали ЕГЭ | Прошли минимальный порог (чел) | Подали апелляцию | из них получили положительный результат |
| Математика (проф.) | **6** | **2** | 2 | 2 | 0 |  |
| Математика (базов.) | **6** | **4** | 4 | 4 | 0 |  |
| Рус яз.  | **6** | **6** | 6 | 6 | 0 |  |
| Сочинение  | **6** | **6** | 6 | 6 | 0 |  |
| Предметы по выбору  |  |  |  |  |  |  |
| Обществознание | **6** | **4** | 3 | 4 | 0 |  |
| Биология | **6** | **0** | - | - | - |  |
| Физика | **6** | **0** | - | - | - |  |
| Химия | **6** | **0** | - | - | - |  |
| Литература | **6** | **0** | - | - | - |  |
| География | **6** | **0** | - | - | - |  |
| История | **6** | **3** | 3 | 3 | 0 |  |
| Информатика | **6** | **2** | 2 | 2 | - |  |
| Английский яз (письм) | **6** | **0** | - | - | - |  |
| Английский яз (говорение) | **6** | **0** | - | - | - |  |
| В итоге: |  |  |  |  |  |  |
|  сдавали 2 предмета | **6** | **0** | 1 | 1 | 0 |  |
|  сдавали 3 предмета | **6** | **2** | 2 | 2 | 0 |  |
| сдавали 4 предмета | **6** | **3** | 3 | 3 | 0 |  |
| сдавали 5 и более предметов | **6** | **0** | - | - | - |  |

Получили аттестаты без «3» - 5 человек. 1 обучающийся получил аттестата особого образца и награжден медалью «За особые успехи в учении» 1 степени.

Результаты ЕГЭ по биологии в 11 классе (в 2024 году ЕГЭ по биологии не сдавали)

 Учитель биологии – Долгова А.В.

Результаты ЕГЭ по русскому языку в 11 классе

Диаграмма результатов ЕГЭ по русскому языку сохранение результатов на уровне прошлого года. Успеваемость составляет 100%. Устинова Т.А.(2021 г.), Егорова Т.Д.( 2022, 2023 г.), Баграшова Л.П. (2020 г., 2024).

Результаты ЕГЭ по математике в 11 классе

 Учитель Суханова О.П.(2020, 2021), Коровина Е.Н. (2022, 2023)

 Результаты ЕГЭ по истории в 11 классе (в 2022 году ЕГЭ по истории не сдавали)

Учитель – Орлова Татьяна Николаевна, 2024 – Ушакова И.М.

Результаты ЕГЭ по обществознанию в 11 классе

Учитель – Ушакова Ирина Михайловна.

Результаты ЕГЭ по информатике в 11 классе

Учитель – Коровина Е.Н.

**Выполнение учебных планов и программ по уровням образования**

В этом учебном году проведена большая работа по выполнению учебного плана. Анализируя результаты выполнения учебных планов можно сделать вывод, что учебные планы и образовательные программы за 2023-2024 учебный год выполнены на 100%, так же по отчётам учителей предметников на 100%, выполнена практическая часть учебного плана. Вариативные часы учебного плана на всех уровнях используются для расширения изучения предметов.

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровень** | **Выполнение учебного плана** |
| Начальное общее | 100% |
| Основное общее | 100% |
| Среднее общее | 100% |

**Результаты участия на муниципальном этапе ВсОШ 2024-2025 учебный год (октябрь-декабрь 2024 года)**

Всего на муниципальном этапе участвовали в 3,4, с 7 по 11 класс 57 человек (28 человек). Ниже представлен список с результатами:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Предмет | Класс | ФИО | Место | Статус |
| 1 | Метапредметная | 3а | Иванов Арсений  | 10 | призер |
| 2 |  | 3б | Семенов Арсений | 12 | призер |
| 3 | Окружающий мир | 4 | Долгов Тимофей | 19-20 | Призер |
| 4 | Русский язык | 4 | Долгов Тимофей | 4 | Призер |
| 5 | Математика | 4 | Долгов Тимофей | 7-8 | участник |
| 6 | Математика | 7 | Тимофеева Эмилия | 8 | участник |
| 7 | Математика | 9 | Лукина Софья | 1 | победитель |
| 8 | Физкультура | 6а | Николаева Алина  | 9 | участник |
| 9 | Физкультура | 7 | Владимирова Валерия | 2 | Призер |
| 10 | Физкультура | 7 | Ерохина Виктория | 6 | Призер |
| 11 | Физкультура | 11 | Андриянова Арина | 2 | призер |
| 12 | Английский язык | 7 | Тимофеева Эмилия | 19 | Участник |
| 13 | Английский язык | 7 | Ерохина Виктория | 21 | Участник |
| 14 | Английский язык | 8 | Перфилова Елизавета | 2 | Участник |
| 15 | Английский язык | 9 | Лукина Софья | 13 | участник |
| 16 | Английский язык | 10 | Устинова Ксения | 9 | Участник |
| 17 | ОБЗР | 7 | Шумилов Илья | 10 | Участник |
| 18 | ОБЗР | 8 | Кольцова Полина | 18 | Участник |
| 19 | ОБЗР | 9 | Семенов Игорь | 7 | Участник |
| 20 | ОБЗР | 9 | Устинов Андрей | 10 | Участник |
| 21 | ОБЗР | 9 | Васильев Ефим | 11 | участник |
| 22 | ОБЗР | 10 | Боталов Данил  | 11 | участник |
| 23 | ОБЗР | 11 | Андриянова Арина | 14 | участник |
| 24 | География | 7 | Тимофеева Эмилия | 9 | Участник |
| 25 | География | 7 | Шумилов Илья | 10 | Участник |
| 26 | География | 7 | Баграшов Иван | 11 | Участник |
| 27 | География | 8 | Чибышев Иван | 3 | Призер |
| 28 | География | 8 | Семакова Ксения | 13 | участник |
| 29 | География | 9 | Устинов Андрей | 2 | призер |
| 30 | Биология | 8 | Чекмарева Полина | 14 | Участник |
| 31 | Биология | 8 | Семакова Ксения | 19 | участник |
| 32 | Биология | 9 | Долгова Вероника | 5 | участник |
| 33 | Биология | 10 | Боталов Данил | 7 | Участник |
| 34 | Обществознание | 7 | Шумилов Илья | 3 | Призер |
| 35 | Обществознание | 7 | Тимофеева Эмилия | 9 | призер |
| 36 | Обществознание | 8 | Чибышев Иван | 13 | Участник |
| 37 | Обществознание | 8 | Соколова Таисия | 14 | Участник |
| 38 | Обществознание | 9 | Лукина Софья | 1 | Победитель |
| 39 | Обществознание | 9 | Устинов Андрей | 2 | призер |
| 40 | Обществознание | 10 | Устинов Ксения | 4 | участник |
| 41 | История | 7 | Яковлева Адэлина | 10 | Участник |
| 42 | История | 8 | Чибышев Иван | 10 | Участник |
| 43 | История | 8 | Чибышева Анна | 11 | Участник |
| 44 | Право | 9 | Лукина Софья | 7 | Участник |
| 45 | Право | 10 | Устинова Ксения | 1 | Победитель |
| 46 | Право | 10 | Соснова Софья | 11 | участник |
| 47 | Труд (технология) | 8 | Чибышева Анна | 1 | Победитель |
| 48 | Труд (технология) | 8 | Перфилова Елизавета | 2 | призер |
| 49 | Экология | 9 | Лукина Софья | 1 | Победитель |
| 50 | Экология  | 9 | Устинов Андрей | 6 | Участник |
| 51 | Экология | 9 | Юдин Максим | 10 | участник |
| 52 | Экология | 9 | Долгова Вероника | 25 | участник |
| 53 | Химия | 8 | Чибышев Иван | 12 | участник |
| 54 | Химия | 8 | Семакова Ксения | 13 | участник |
| 55 | Химия | 10 | Боталов Данил | 4 | участник |
| 56 | МХК | 7 | Ерохина Виктория | 6 | участник |
| 57 | МХК | 7 | Соснова Ирина | 9 | участник |

На региональном уровне по географии принял участие обучающийся 9 класса Устинов Андрей (участник).

**4. Оценка организации учебного процесса**

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-хклассов, по шестидневной учебной неделе —для 2–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

**5.  Оценка востребованности выпускников**

 Оценка деятельности образовательной организации производится по конечному результату: уровню подготовки выпускников к самостоятельной жизни, умению сделать правильно выбор профессии. Большинство обучающихся среднего уровня желают продолжить обучение в ВУЗ-ах..

Диаграмма распределения выпускников 11 класса за последние годы.

**6. Оценка качества кадрового обеспечения**

Численность педагогического персонала школы – 26 человек с внешними совместителями, из них высшая квалификационная категория имеется у 2 человек, первая категория у 18, аттестованы на соответствие занимаемой должности 2 человека. Не аттестованы – 4 человека (2 внешних совм., 2 - стаж менее 1 года). Имеют звание Почетный работник общего образования 6 человек. Численность управленческого персонала 3 человека. Обеспеченность кадрами полная. На следующий учебный год открыты вакансии учителя физики и информатики, химии.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №№п/п | Фамилия, имя, отчество | Должность | Пед. стаж/стаж в данном учреждении | Сведения об аттестации  | Награды, звания, год получения | Повышение квалификации: количество часов, место и год прохождения курсов |
| 1 | Тимофеев Алексей Иванович | директорпреп-орг. ОБЖ 0,5ст | 15 | СЗД, 2022(директор)СЗД, 2025 |  | 2022 - Новый ФГОС: от теоретического осмысления к практическим действиям, 24 ч2022 - Преподаватели предмета "Основы безопасности жизнедеятельности" организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам и программам СПО и ВПО, 72 ч2023 – «Сод. и организация образов. Деятельности в соотв. с требованиями обновл. ФГОС НОО, ООО,СОО и ФОП», Дом учителя, 16ч2024 - Учебный предмет "Основы безопасности и защиты Родины" практико-ориентированное обучение, ИРО, 24 ч |
| 2 | Ушакова Ирина Михайловна | зам.дир.по УВР0,75учительистории,экономики | 25\24 | 1 кат, 2024(зам.дир.)Высш.к.2023 г. | 2018 – Поч.грамота МО и Н УР2022 - ПРОО | 2022 - Новый ФГОС: от теоретического осмысления к практическим действиям, 24 ч2023 - Технология педагогической экспертизы, 36ч, ИРО2023 – «Сод. и организация образов. Деятельности в соотв. с требованиями обновл. ФГОС НОО, ООО,СОО и ФОП», Дом учителя, 16ч2024 – Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии ФГОС,72ч, Инфоурок2024 - Актуальные вопросы преподавания курса "Семьеведение", 16 ч, ИРО |
| 3 | ОрловаТатьянаНиколаевна | учительистории зам.дир.по ВР | 31 | 1 кат., 2024(зам.дир.)1 кат2022 г. | 2021 - Поч.грамота МО и Н УР | 2022 -Новый ФГОС: от теоретического осмысления к практическим действиям, 24 ч2023 – «Сод. и организация образов. Деятельности в соотв. с требованиями обновл. ФГОС НОО, ООО,СОО и ФОП», Дом учителя, 16ч2024 – Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии ФГОС,72ч, Инфоурок2024 - Классный руководитель: воспитательная и профилактическая деятельность, ИРО, 16 ч |
| 4 | БаграшоваЛюбовьПетровна | учит. рус.яз. и лит., удм.язи лит. | 26 | 1 кат.2022 г. | ПРОО РФ2011 г. | 2022 -Новый ФГОС: от теоретического осмысления к практическим действиям,24 ч2023 – «Сод. и организация образов. Деятельности в соотв. с требованиями обновл. ФГОС НОО, ООО,СОО и ФОП», Дом учителя, 16ч |
| 5 | ЕгороваТатьянаДенисовна | учит. рус.яз. и лит., удм.яз и лит. | 29/23 | 1 кат.2022 г. | 2021 – Поч.грамота МО и Н УР | 2022 -Новый ФГОС: от теоретического осмысления к практическим действиям, 24 ч2023 – «Сод. и организация образов. Деятельности в соотв. с требованиями обновл. ФГОС НОО, ООО,СОО и ФОП», Дом учителя, 16чОрганизация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в контексте реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО, 72 ч, Инфоурок |
| 6 | Косарева Алина Александровна | Учит.нач.классовПедагог-псих.0,5 | 5 | 1 кат, 2021 |  |  |
| 7 | НиколаеваСветланаСеменовна | учитель нач. кл. | 24 | 1 кат2021 г. | 2022-Поч.грамота МО и Н УР | 2022 -Новый ФГОС: от теоретического осмысления к практическим действиям, 24 ч2024 - Профилактика профессионального выгорания: ресурсы и методы. ИРО, 16 ч |
| 8 | Демьянова ГалинаВасильевна | учитель нач.кл. | 15 | 1 кат.,2021 |  | 2022 -Новый ФГОС: от теоретического осмысления к практическим действиям, 24 ч2024 - Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в контексте реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО, 72 ч, Инфоурок |
| 9 | БорисоваАлинаАндреевна | учитель нач. кл. | 30 | 1 к.2020 г. | ПРОО РФ2007 г. | 2022 -Новый ФГОС: от теоретического осмысления к практическим действиям, 24 ч |
| 10 | ДыгаеваЛарисаФёдоровна | УчительНачальных классов  | 38 | 1 катег.2019 г.май | 2022 г.ГрамотаМО и Н УР | 2022 -Новый ФГОС: от теоретического осмысления к практическим действиям, 24 ч |
| 11 | Коровина Елена Николаевна | Учитель матем. | 7 | СЗД, 2025 |  | 2022 -Новый ФГОС: от теоретического осмысления к практическим действиям, 24 ч2022 - Классное руководство и специфика реализации школьных программ в соответствии с обновленными ФГОС - 21. Новые цифровые платформы Минпросвещения РФ для обучения, воспитания и личностного развития учащихся. 144ч2023 – «Реализация требований обновл. ФГОС НОО, ООО и СОО и введение ФООП», ИРО, 16ч2024 - Профилактика профессионального выгорания: ресурсы и методы.ИРО, 16 ч |
| 12 | БотниковаНинаИвановна | учитель удм.яз. и лит. | 41 | высш.2024 г. | ПРОО РФ2007 г.Заслуженный работник народного образования УР2013г.Народный учитель УР, 2022 | 2022 -Новый ФГОС: от теоретического осмысления к практическим действиям, 24 ч2023 – «Сод. и организация образов. Деятельности в соотв. с требованиями обновл. ФГОС НОО, ООО,СОО и ФОП», Дом учителя, 16чОрганизация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в контексте реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО, 72 ч, Инфоурок |
| 13 | ГригорьевДмитрийВасильевич | Учитель физ-ры | 18 | 1 к.2020г. | Поч.гр. МО и Н УР - 2019  | 2021 – Охрана труда для групп смешанного состава, 40ч2022 -Новый ФГОС: от теоретического осмысления к практическим действиям, 24 ч2023 – «Реализация требований обновл. ФГОС НОО, ООО и СОО и введение ФООП», ИРО, 16ч |
| 14 | БаграшоваОксанаВикторовна | педагог-организ.учитель музыки | 20 | СЗД, 2023 г. | Поч.гр. МО и Н УР - 2018 | 2022 - Классное руководство и специфика реализации школьных программ в соответствии с обновленными ФГОС-21. Новые цифровые платформы Минпросвещения РФ для обучения, воспитания и личностного развития учащихся, 144 ч2022 -Новый ФГОС: от теоретического осмысления к практическим действиям, 24 чОрганизация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в контексте реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО, 72 ч, ИнфоурокПрофилактика профессионального выгорания: ресурсы и методы., 16 ч, ИРО |
| 15 | Суханова ОльгаПетровна | учитель матем.Зам.дир. по УВР0,25 ст | 21 | 1 кат.2022 г. | 2021 – Поч.грамота МО и Н УР | 2022 -Новый ФГОС: от теоретического осмысления к практическим действиям, 24 ч2022 - Преодоление учебной неуспешн. обучающихся основной школы, испытывающих трудности в изучении математики, ИРО, 24ч2023 – «Сод. и организация образов. Деятельности в соотв. с требованиями обновл. ФГОС НОО, ООО,СОО и ФОП», Дом учителя, 16ч2023 – Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями (ОВЗ) в соответствии с ФГОС,72ч, Инфоурок2024 - Оценка качества подготовки обучающихся на основе ВПР: анализ и интерпретация результатов, РЦОКО, 8ч |
| 16 | ДолговаАлинаВасильевна | учитель географии,природ. | 17 | 1 к.2020 г. | Поч.гр. МО и Н УР - 2018 | 2022 -Новый ФГОС: от теоретического осмысления к практическим действиям, 24 ч2023 – «Сод. и организация образов. Деятельности в соотв. с требованиями обновл. ФГОС НОО, ООО,СОО и ФОП», Дом учителя, 16чИспользование цифрового химического оборудования центров естественно-научной направленности "Точка роста", 16 ч, ИРОИспользование цифрового биологического оборудования центров естественно-научной направленности "Точка роста", 16 ч, ИРО |
| 17 | ПерфиловаСветланаАлександровна | учитель технологии | 15 | 1 кат 2023 | Поч.гр. МО и Н УР - 2019 | 2020 - Формирование предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся по предмету «Технология», 24 ч, ИРО 2021 – Охрана труда для групп смешанного состава, 40ч2022 -Новый ФГОС: от теоретического осмысления к практическим действиям, 24 ч |
| 18 | УстиноваСветланаАнатольевна | воспит.0,5 ст. | 15 | 1 кат.2023 | Поч.гр. МО и Н УР - 2019 | 2022 -Новый ФГОС: от теоретического осмысления к практическим действиям, 24 ч |
| 19 | ТопороваВалентинаЭдуардовна | учитель.физ-рыСоветник по восп.0,5 | 16 | 1 кат.2022 г. |  | 2023 – Создание специальных условий для получения образования детьми с ОВЗ в общеобразовательных организациях в соответствии с требованиями ФГОС,24ч, Инфоурок2022 -Новый ФГОС: от теоретического осмысления к практическим действиям, 24 ч2022 - Изобразительное искусство: теория и методика преподавания в образовательной организации2024 - Классный руководитель: воспитательная и профилактическая деятельность, ИРО, 16 ч2024 - Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, 140ч, РДЮЦ2024 - Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в общеобразовательных организациях, 36 ч, Самарский ГСПУ |
| 20 | Ерохина ДианаАндреевна | учитель англ.яз. | 13 | 1 кат.2023 |  | 2022 -Новый ФГОС: от теоретического осмысления к практическим действиям, 24 ч2023 – «Сод. и организация образов. Деятельности в соотв. с требованиями обновл. ФГОС НОО, ООО, СОО и ФОП», Дом учителя, 16чОрганизация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в контексте реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО, 72 ч, Инфоурок |
| 21 | Ермакова ТатьянаВикторовна  | Учитель изоВосп. ГПД 1 ст | 8/6 |  |  | 2023 – «Реализация требований обновл. ФГОС НОО, ООО и СОО и введение ФООП», ИРО, 16ч |
| 22 | СосновСеменАнатольевич | учитель технологии Совместитель | 36/20 | нет |  | 2023 – «Реализация требований обновл. ФГОС НОО, ООО и СОО и введение ФООП», ИРО, 16ч |
| 23 | Тимофеева Наталья Михайловна | Учитель начальных классов | 31/30 | 1 категор.,2023 г. | Поч.гр. МО и Н УР,2023 | 2023 – «Сод. и организация образов. Деятельности в соотв. с требованиями обновл. ФГОС НОО, ООО,СОО и ФОП», Дом учителя, 16ч |

**7. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Библиотека – является культурным центром школы, призванным способствовать созданию оптимальных условий для решения образовательных и воспитательных задач. Приоритетным направлением развития библиотеки становится ее информатизация, необходимая для того, чтобы ответить на все справочно–информационные запросы читателей.

Школьная библиотека имеет отдельное помещение общей площадью 50 м2, с читальным залом на 12 посадочных мест. Библиотека оборудована компьютером, ксероксом.

Школа обеспечена учебниками, учебно-методической документацией и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы. Комплектование фонда учебной литературы происходит на основе Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) МО РФ для использования в образовательном процессе и перечня учебников, планируемых к использованию в образовательной деятельности.

Согласно плану проводилась следующая работа: • проведён мониторинг учебников и учебных пособий фонда библиотеки на 2024-2025 учебный год; • составлен и оформлен совместно с учителями-предметниками заказ на учебники с учётом их требований;

• проводился анализ состояния библиотечного фонда учебников в соответствии с ежегодной потребностью образовательного учреждения, с реализуемой им образовательной программой; • сформирована потребность ОО в учебниках в соответствии с Федеральным перечнем, сложившимися УМК школы; • составлен сводный заказ ОУ на учебники; • организована выдача и прием учебной литературы; • информирование учителей и учеников о новых поступлениях учебников и учебных пособий; • периодическое списание ветхих и устаревших учебников; • пополнение и редактирование картотеки учебной литературы; • приём, техническая обработка и выдача поступивших учебников.

Учебники эффективно дополняют словари, книги для чтения, методические рекомендации для учителей, дидактические материалы, мультимедийные приложения (CD-ROM диски; презентационные материалы для мультимедийных проекторов; программное обеспечение для интерактивной доски и др.), Интернет-поддержка и другие ресурсы по всем предметным областям учебного плана ФГОС.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Поступило | Выбыло | Состоит экземпляров |
| Объем книжного фонда | 442 | 365 | 10573 |
| Из них учебники | 360 | 365 | 3980 |
| Учебные пособия | 42 |  | 2569 |
| художественная литература | 40 |  | 3557 |
| справочная литература |  |  | 320 |
| Из них печатные издания | 442 | 365 | 10426 |
| аудиовизуальные издания |  |  | 52 |
| документы на микроформах |  |  |  |
| электронные документы |  |  | 95 |

**8. Оценка материально-технической базы**

Материально-техническая база реализации образовательных программ соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждениям, предъявляемым к:

 участку (территории) образовательного учреждения (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование);

 зданию образовательного учреждения (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса на ступени начального общего образования, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах образовательного учреждения, для активной деятельности, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);

 помещению библиотеки (площадь, размещение рабочих зон, число читательских мест, медиатеки);

 помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

 спортивному залу, совмещенному с актовым, игровому и спортивному оборудованию;

 мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;

 расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструировании, носители цифровой информации).

 Медицинское сопровождение осуществляет ФАП д. Баграш-Бигра.

Образовательная организация самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств обеспечивает оснащение образовательного процесса.

 Спортивный зал оснащён необходимым оборудованием и спортивным инвентарём, зимой дети имеют возможность заниматься на лыжах, постоянно идёт обновление спортивного инвентаря. У школы есть спортивная площадка, мини- футбольное поле, беговая дорожка.

 Школьная библиотека имеет отдельное помещение общей площадью 50 м2, с читальным залом на 12 посадочных мест. Библиотека оборудована компьютером, ксероксом.

 Имеется школьная столовая, рассчитанная на 60 посадочных мест, имеющая всё необходимое технологическое оборудование для приготовления качественной пищи. Все дети получают горячие завтраки, обеды.

 Для организации внеурочной деятельности в рамках ООП используются спортивный зал, спортивная площадка, хоккейный корт, актовый зал СДК(здание находится около школы), хореографический кабинет СДК, музыкальный зал СДК, библиотека.

В учебном процессе задействовано 13 учебных кабинетов. Средняя наполняемость классов составляет 14 человек.

**9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

 По результатам комплексных работ выявлена сформированность метапредметных результатов обучающихся 1-10 классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО и СОО.

**Анализ сформированности УУД**

Сформированность метапредметных результатов обучающихся 1-10 классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО, СОО (проведено на основе Политоринга):

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс |  | Познавательные УУД | Коммуникативные УУД | Регулятивные УУД |
| Кол-во чел. | Высокий ур. | Достат.ур. | Не сформ. чел. | Высокий ур. | Достат.ур. | Не сформ., чел. | Высокий ур. | Достат.ур. | Не сформированы, чел. |
| 1 | 20 | 1 | 19 | 0 | 2 | 18 | 0 | 2 | 18 | 0 |
| 2 | 25 | 11 | 14 | 0 | 11 | 14 | 0 | 11 | 11 | 3 |
| 3 | 12 | 4 | 8 | 0 | 1 | 11 | 0 | 1 | 11 | 0 |
| 4 | 23 | 5 | 18 | 0 | 2 | 21 | 0 | 2 | 21 | 0 |
| Итого | 80 | 21 | 59 | 0 | 16 | 64 | 0 | 16 | 61 | 3 |
| % | 100 | 26,25 | 73,75 | 0 | 20 | 80 | 0 | 20 | 76,25 | 3,75 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | 26 | 0 | 26 | 0 | 6 | 20 | 0 | 6 | 20 | 0 |
| 6 | 12 | 0 | 12 | 0 | 3 | 9 | 0 | 3 | 9 | 0 |
| 7 | 16 | 1 | 15 | 0 | 1 | 15 | 0 | 1 | 15 | 0 |
| 8 | 19 | 0 | 19 | 0 | 0 | 19 | 0 | 0 | 19 | 0 |
| 9 | 28 | 0 | 27 | 1 | 1 | 27 | 0 | 1 | 27 | 0 |
| Итого | 101 | 1 | 99 | 1 | 11 | 90 | 0 | 11 | 90 | 0 |
| % | 100 | 1 | 98 | 1 | 10,9 | 89,1 | 0 | 10,9 | 89,1 | 0 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | 3 | 0 | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 |
| итого | 3 | 0 | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 |
| % |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итого: | 184 | 22 | 161 | 1 | 27 | 157 | 0 | 27 | 154 | 3 |
| % | 100 | 12 | 87,5 | 0,5 | 14,7 | 85,3 | 0 | 14,7 | 83,7 | 1,6 |

На уровне НОО, ООО и СОО проблемных классов с низким уровнем сформированности всех видов УУД нет.

Уровень подготовленности по предметным областям также сформирован в таблицу:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Матем. | Русск.яз. | Окр.мир | Литер.чт. |  |
| Н | Д | В | Н | Д | В | Н | Д | В | Н | Д | В |  |  |  |
| 1 | 0 | 19 | 1 | 0 | 20 | 0 | 1 | 17 | 2 | 2 | 14 | 4 |  |  |  |
| 2 | 0 | 17 | 8 | 1 | 19 | 5 | 0 | 20 | 5 | 4 | 13 | 8 |  |  |  |
| 3 | 0 | 11 | 1 | 0 | 11 | 1 | 1 | 6 | 5 | 0 | 5 | 7 |  |  |  |
| 4 | 0 | 19 | 4 | 0 | 20 | 3 | 0 | 18 | 5 | 0 | 20 | 3 |  |  |  |
| ИТОГО НОО | 0 | 66 | 14 | 1 | 70 | 9 | 2 | 61 | 17 | 6 | 52 | 22 |  |  |  |
| % |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Матем. | Русск.яз. | Биолог. | история | география |
| 5 | 0 | 13 | 13 | 1 | 22 | 3 | 0 | 23 | 3 | 0 | 15 | 11 | 0 | 20 | 6 |
| 6 | 0 | 9 | 3 | 1 | 9 | 2 | 0 | 12 | 0 | 1 | 7 | 4 | 0 | 7 | 5 |
| 7 | 1 | 11 | 4 | 0 | 12 | 4 | 2 | 13 | 1 | 0 | 14 | 2 | 0 | 10 | 6 |
| 8 | 0 | 19 | 0 | 1 | 12 | 6 | 0 | 12 | 7 | 0 | 17 | 2 | 0 | 6 | 13 |
| 9 | 2 | 22 | 4 | 0 | 18 | 10 | 0 | 17 | 11 | 2 | 21 | 5 | 5 | 20 | 3 |
| Итого ООО: | 3 | 74 | 24 | 3 | 73 | 25 | 2 | 77 | 22 | 3 | 74 | 24 | 5 | 63 | 33 |
| % | 3 | 74 | 24 | 3 | 73 | 25 | 2 | 77 | 22 | 3 | 74 | 24 | 5 | 63 | 33 |
| 10  | 1 | 1 | 1 | 0 | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 2 | 1 |
| СОО,% | 33,3 | 33,3 | 33,3 | 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 | 66,7 | 33,3 | 0 | 66,7 | 33,3 |
| ИТОГО | 4 | 141 | 39 | 4 | 146 | 34 | 4 | 141 | 39 | 9 | 128 | 47 | 5 | 65 | 34 |
| % | 2 | 76,6 | 21,4 | 2 | 79,3 | 18,7 | 2 | 76,6 | 21,4 | 4,9 | 70 | 25,1 | 4,8 | 62,5 | 32,7 |

На уровне НОО, ООО и СОО результаты сформированности предметных результатов также равномерны. В целом по результатам проведения мониторинга УУД ООП НОО и ООП ООО признана освоенной.

 В соответствии с письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.09.2022 № 03-1257 «Об апробации проекта «Школа Минпросвещения России» в ноябре-декабре 2024 года проведено самообследование школы. Определены основные мероприятия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание»: обеспечение доступности и качества образования за счет введения профильного обучения, ИУП.

Магистральное направление «Здоровье»: создание и реализация единой программы здоровьесбережения.

Магистральное направление «Творчество»: создание школьного медиацентра и регистрация музея.

Магистральное направление «Воспитание»: организация военно-патриотического клуба «Юнармия».

Магистральное направление «Профориентация»: организация предпрофильного класса.

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»: диагностика профессиональных компетенция педагогов и разработка индивидуальных образовательных маршрутов педагогов.

Магистральное направление «Школьный климат»: оснащение оборудованных зон в кабинете психолога и логопеда.

Магистральное направление «Образовательная среда»: освоение ИКОП «Сферум» педагогами, обучающимися и родителями.

 По результатам сбора, обобщения и анализа информации в целях независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности получены следующие результаты:

Критерий «Открытость и доступность информации об организации» - 89.1 баллов

Критерий «Комфортность условий предоставления услуг» - 99.6 баллов

Критерий «Доступность услуг для инвалидов»- 46.0 баллов

Критерий «Доброжелательность, вежливость работников организации сферы образования» - 98.5 баллов

Критерий «Удовлетворенность условиями оказания услуг» - 97.7 баллов

Итоговый показатель - 86.2 баллов (2 место среди общеобразовательных организаций района Малопургинского района).

**Статистическая часть**

**Показатели деятельности общеобразовательной организации**

**(структурное подразделение МОУ СОШ д. Баграш-Бигра),**

**подлежащей самообследованию
(утв.** [**приказом**](http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70481476/#0) **Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п  | Показатели  | Единица измерения  |
| **1.**  | **Образовательная деятельность**  |  |
| 1.1  | Общая численность учащихся  | 194 человека |
| 1.2  | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования  |  85 человек |
| 1.3  | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования  | 100 человек |
| 1.4  | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования  | 9 человек  |
| 1.5  | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся  | 64,2% |
| 1.6  | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку  | 3,76 баллов |
| 1.7  | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике  | 3,55 балла |
| 1.8  | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку  | 64 балла |
| 1.9  | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике  | 4 - баз.ур.62 -проф.ур. |
| 1.10  | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса  | 0 человек/0 %  |
| 1.11  | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса  | 0человек/0%  |
| 1.12  | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса  | 0 человек/0 %  |
| 1.13  | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса  | 0человек/0%  |
| 1.14  | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса  | 0 человек/0 %  |
| 1.15  | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса  | 0 человек/0 %  |
| 1.16  | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса  | 1 человек/3,4%  |
| 1.17  | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса  | 1 человек16,7%  |
| 1.18  | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся  | 194 чел/ 100% |
| 1.19  | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:  |  |
| 1.19.1  | Регионального уровня  | 48 чел./24,7% |
| 1.19.2  | Федерального уровня  | 38 чел./19,6% |
| 1.19.3  | Международного уровня  | 5 чел./2,6% |
| 1.20  | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся  |  0 человека/0% |
| 1.21  | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся  |  9 человек/ 46,6% |
| 1.22  | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся  | 0 человек/0 %  |
| 1.23  | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся  | 0 человек/0 %  |
| 1.24  | Общая численность педагогических работников, в том числе:  | 26 человек  |
| 1.25  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников  | 23человека/88%  |
| 1.26  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников  | 20 человек/76,9%  |
| 1.27  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников  | 2человека /7,7%  |
| 1.28  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников  | 2 человека/7,7%  |
| 1.29  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:  | 19 человек/76%  |
| 1.29.1  | Высшая  | 2 человека/7,7%  |
| 1.29.2  | Первая  | 18 человек/69,2 %  |
| 1.30  | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:  | человек/%  |
| 1.30.1  | До 5 лет  | 2 человека /7,7%  |
| 1.30.2  | Свыше 30 лет  | 7 человек/26,9%  |
| 1.31  | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет  | 2 человека/7,7%  |
| 1.32  | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет  | 7 человек/26,9%  |
| 1.33  | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников  | 25 человек/96,1%  |
| 1.34  | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников  | 25 человек/96,1%  |
| 2.  | Инфраструктура  |      |
| 2.1  | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося  | 0,25 единиц  |
| 2.2  | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося  | 36,2 единиц |
| 2.3  | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота  | да |
| 2.4  | Наличие читального зала библиотеки, в том числе:  | да  |
| 2.4.1  | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров  | да  |
| 2.4.2  | С медиатекой | да  |
| 2.4.3  | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов  | да |
| 2.4.4  | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки  | да  |
| 2.4.5  | С контролируемой распечаткой бумажных материалов  | да  |
| 2.5  | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся  | 194 человека/100 %  |
| 2.6  | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося  | 12 кв.м |

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует основным требованиям и позволяет реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС общего образованияи ФОП.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.