

**Министерство образования и науки Удмуртской Республики**

**Администрация муниципального образования "Муниципальный округ  
Малопургинский район Удмуртской Республики"**

**МОУ СОШ д. Баграш-Бигра**

**РАССМОТРЕНО**

педагогический совет

протокол № 2 от «29» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

Приказ № 130-ОД от «29» августа 2024 г.

Тимофеев А.И.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса «Основы функциональной грамотности»**

для обучающихся 5, 7-8 классов

**Баграш-Бигра, 2024**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Развитие функциональной грамотности обучающихся» для учащихся 5, 7-8 классов разработана в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

### ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

**Основной целью программы** является развитие функциональной грамотности как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию. Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 5, 7-8-х классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа опирается на следующие определения отдельных видов грамотностей:

*Математическая грамотность:* способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения.

*Читательская грамотность:* способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

*Естественнонаучная грамотность:* способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомлённость в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества.

*Финансовая грамотность:* способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

*Креативное мышление:* развитие творческих мыслительных способностей обучающихся, преодоление стереотипности и шаблонности мышления: беглость — способность быстро генерировать поток идей, возможных решений, подходящих объектов; гибкость — способность применять разнообразные подходы и стратегии при решении проблем; готовность и умение рассматривать имеющуюся информацию с разных точек зрения; оригинальность — способность придумывать нестандартные, уникальные, необычные идеи и решения; способность к детальной разработке; способность расширять, развивать, приукрашивать и подробно разрабатывать какие-либо идеи, сюжеты и рисунки.

*Глобальные компетенции:* овладение знаниями о процессе глобализации, его проявлении во всех сферах и влиянии на все стороны жизни человека и общества; формирование аналитического и критического мышления; осознание собственной культурной идентичности и понимание культурного многообразия мира.

### МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Количество часов на один год – 34 часа (по 1 часу в неделю). Из них 30 часов на изучение 6 модулей, 4 часа на реализацию проектных задач.

**Формы деятельности:** беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, квест, квиз, проектная задача.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

*Читательская грамотность:* Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации. Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? Типы текстов: текст-описание (художественный и технический). Работа со сплошным текстом.

*Математическая грамотность:* Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание. Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду. Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели. Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.

*Естественнонаучная грамотность:* Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки. Шум и его воздействие на человека. Движение и взаимодействие частиц. Вода. Уникальность воды. Земля, внутреннее строение Земли. Атмосфера Земли. Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле.

*Финансовая грамотность:* Как появились деньги? Что могут деньги? Деньги в разных странах. Деньги настоящие и ненастоящие. Как разумно делать покупки? Кто такие мошенники? Личные деньги.

*Креативное мышление:* Невероятные ситуации. Придумай животное. Если нельзя, но очень надо. Завершение фигуры. Изменения и улучшения. Смещение свойств. Спрячь слово. Как поднять другому настроение.

*Глобальные компетенции:* Человек и природа: охрана природы, ответственное отношение к живой природе. Традиции и обычаи. Многообразие культур и идентификация с определенной культурой. Семья: роль семьи в жизни общества, демографическая проблема (старение, дети).

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Грамотность	метапредметные результаты
Читательская	находит и извлекает информацию из различных текстов
Математическая	Находит и извлекает математическую информацию в различном контексте
Естественнонаучная	находит и извлекает информацию о естественнонаучных явлениях в различном контексте
Финансовая	находит и извлекает финансовую информацию в различном контексте
Креативное мышление	фантазирует, выдвигает разнообразные идеи
Глобальные компетенции	находит и извлекает информацию из различных текстов, касающуюся глобальных проблем
Грамотность	личностные результаты
Читательская	оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному
Математическая	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей
Естественнонаучная	Объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей

Финансовая	Оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны
Креативное мышление	Способен получать новые знания, креативно мыслить, решать возникшие проблемы, выдвигать идеи
Глобальные компетенции	открыт представителям иных культур, взаимодействует уважительно (уважение других культур и культурных отличий), способен сочувствовать, обладает широтой взглядов и ответственностью

#### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контр. работы	
1	Читательская грамотность	5		<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/</a>
2	Математическая грамотность	5		<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/</a>
3	Естественно-научная грамотность	5		<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/</a>
4	Финансовая грамотность	5		<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/</a>
5	Креативное мышление	5		<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/</a>
6	Глобальные компетенции	5		<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/</a>
7	Защита проектной задачи	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	-	

#### ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов
		Всего
1	Определение основной темы в фольклорном произведении	1
2	Пословицы, поговорки как источник информации	1
3	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля	1
4	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	1
5	Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое). Работа со сплошным текстом	1
6	Задачи на переливание и взвешивание	1
7	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду	

№ п/п	Тема урока	Количество часов
		Всего
8	Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание	
9	Первые шаги в геометрии. Разбиение объекта на части и составление модели	
10	Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков	
11	Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки. Шум и его воздействие на человека	
12	Движение и взаимодействие частиц	
13	Вода. Уникальность воды	
14	Земля, внутреннее строение Земли. Атмосфера Земли	
15	Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле	
16	Как появились деньги? Что могут деньги?	
17	Деньги в разных странах. Деньги настоящие и ненастоящие	
18	Как разумно делать покупки?	
19	Кто такие мошенники?	
20	Личные деньги	
21	Невероятные ситуации. Придумай животное	
22	Если нельзя, но очень надо	
23	Завершение фигуры	
24	Изменения и улучшения. Смешение свойств	
25	Спрячь слово. Как поднять другому настроение	
26	Человек и природа: охрана природы, ответственное отношение к живой природе	
27	Традиции и обычаи	
28	Многообразие культур и идентификация с определенной культурой	
29	Семья: роль семьи в жизни общества	
30	Семья: демографическая проблема (старение, дети)	
31	Решение проектной задачи	
32	Решение проектной задачи	
33	Решение проектной задачи	
34	Решение проектной задачи	

Воспитательный потенциал учебного курса «Основы функциональной грамотности» реализуется через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

через организацию и проведение различных мероприятий во внеурочное время:

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
ВсОШ			Проектная задача

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Уроки функциональной грамотности (работаем по ФГОС общего образования) / сост.: А. Н. Величко, А. Н. Москвина. —Новосибирск:Изд-воНИМРО,2021.—180с.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Уроки функциональной грамотности (работаем по ФГОС общего образования) / сост.: А. Н. Величко, А. Н. Москвина. —Новосибирск:Изд-воНИМРО,2021.—180с.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ**

<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>