

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа д. Баграш-Бигра
Малопургинского района Удмуртской Республики

Рассмотрено

Утверждено

на заседании педагогического совета

Директор: _____ / А.И. Тимофеев

Протокол № 1 от 30.08.2023 года

Приказ № 143-ОД от 30.08.2023 года

Рабочая программа
учебного курса для 7 и 8 класса
«Основы функциональной грамотности»

Составители: Ушакова И.М.

Баграшова Л.П.

Пояснительная записка

Функциональная грамотность - уровень образованности, который характеризуется способностью решать стандартные жизненные задачи в различных сферах жизнедеятельности на основе преимущественно прикладных знаний. Принято выделять ряд её основных составляющих: читательскую, математическую, естественнонаучную и финансовую грамотность.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо <...> обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования».

Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо для повышения результатов, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, и также для развития российского общества в целом.

Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме.

Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества.

Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

Цель программы: развитие функциональной грамотности обучающихся 7 класса как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Задачи программы:

- развитие способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах (математическая грамотность);
- способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);
- способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; (естественнонаучная грамотность);
- способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества,

а также возможности участия в экономической жизни.

Программа рассчитана на 1 год обучения, включает 4 модуля (читательская, естественнонаучная, математическая и финансовая грамотность).

Разработанный учебно-тематический план программы описывает содержание модуля из расчета один час в неделю, 34 часа в год.

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

В 7 классе школьники учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания.

Формы деятельности: беседа, диалог, дискуссия, тестирование, круглые столы, моделирование, игра, викторина, проект.

Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Метапредметные и предметные

оценивает форму и содержание текста в рамках предметного содержания, интерпретирует и оценивает математические данные в контексте лично значимой ситуации, интерпретирует и оценивает личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте в рамках предметного содержания оценивает финансовые проблемы в различном контексте

Личностные

Оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному

Объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей

Объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей.

Оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны.

Содержание курса

Основы финансовой грамотности

Банк. Бизнес. Бизнесплан. Государство и малый бизнес. Источники финансирования. Знание видов операций, осуществляемых банками. Источники для создания бизнеса и способы защиты от банкротства. Представление о структуре бизнес-плана: иметь представление об основных финансовых правилах ведения бизнеса.

Основы читательской грамотности

Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах.

Работа с текстом. Типы текстов: текст-инструкция. Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа. Поиск ошибок в предложенном тексте. Типы задач на грамотность. Информационные задачи.

Основы математической грамотности

Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни

Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах. Интерпретация трехмерных изображений, построение фигур. Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события. Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования.

Основы естественнонаучной грамотности

Занимательное электричество. Магнетизм и электромагнетизм. Строительство плотин. Гидроэлектростанции. Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций. Нетрадиционные виды энергетики, объединенные энергосистемы. Внутренняя среда организма. Кровь. Иммуитет. Наследственность. Системы жизнедеятельности человека. Проектная работа.

Учебно-тематическое планирование.

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов
1	Основы финансовой грамотности	10
2	Основы читательской грамотности	9
3	Основы математической грамотности	8
4	Основы естественнонаучной грамотности	7
Итого		34

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Дата проведения
Основы финансовой грамотности		
1	Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях.	
2		
3	Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов.	
4		
5	Бизнес и его формы. Риски предпринимательства.	
6	Бизнес-план. Государство и малый бизнес.	
7	Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели.	
8		
9	Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски связанные с ними.	
10		
Основы читательской грамотности		
11	Определение основной темы и идеи в произведении. Учебный текст как источник информации.	
12	Сопоставление содержания текстов официально делового стиля. Деловые ситуации в текстах	
13	Работа с текстом: как применять информацию из текста в	

	изменённой ситуации?	
14	Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы)	
15	Поиск ошибок в предложенном тексте.	
16	Типы задач на грамотность. Информационные задачи.	
17		
18	Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры	
19	Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры	
Основы математической грамотности		
20	Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем	
21	Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни	
22	Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах.	
23	Интерпретация трехмерных изображений, построение фигур	
24	Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события	
25	Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования	
26		
27	Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования	
Основы естественнонаучной грамотности		
28	Занимательное электричество	
29	Магнетизм и электромагнетизм	
30	Строительство плотин. Гидроэлектростанции. Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций.	
31	Нетрадиционные виды энергетики, объединенные энергосистемы	
32	Внутренняя среда организма. Кровь. Иммуитет. Наследственность.	
33	Системы жизнедеятельности человека	
34	Проектная работа	

Воспитательный потенциал учебного курса «Основы функциональной грамотности» реализуется через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

через организацию и проведение различных мероприятий во внеурочное время:

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
ВсОШ	Месячник национальной культуры	Проектная задача	Вахта памяти

Список литературы

1. Читательская грамотность школьника (5-9 кл.). Дидактическое сопровождение. Книга для учителя / О.М. Александрова, М.А. Аристова, И.Н. Добротина, Ю.Н. Гостева, И.П. Васильевых, Ж.И. Стрижекурова, И.В. Ускова. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2018.

2. Гончарук С. Ю., Есауленко Ю. А., Федоров В. В. и др. Русский язык. Сборник задач по формированию читательской грамотности – М: Просвещение, 2019

3. Функциональная грамотность школьников: проблемы и эффективные практики: сборник материалов / Под общей редакцией А.В. Чесноковой. - Краснодар: ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2021. – 192 с.

http://www.centeroko.ru/pisa18/pisa2018_info.html

<https://demo.mcko.ru/test/>

<https://fg.resh.edu.ru/>

<https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti>