

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Администрация муниципального образования "Муниципальный округ
Малопургинский район Удмуртской Республики"
МОУ СОШ д. Баграш-Бигра

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
_____ Тимофеев А.И.
Приказ № 143-ОД
от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса «Основы безопасности»
для обучающихся 5-7 классов

Баграш-Бигра 2023

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Основы безопасности» (далее – ОБ) разработана на основе Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (утверждена Решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 24 декабря 2018 г. № ПК-1вн), требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте (далее – ФГОС) основного общего образования (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287) с учётом распределённых по модулям проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету ОБЖ, федеральной рабочей программы воспитания.

Настоящая Программа обеспечивает:

ясное понимание обучающимися современных проблем безопасности и формирование у подрастающего поколения базового уровня культуры безопасного поведения;

прочное усвоение обучающимися основных ключевых понятий, обеспечивающих преемственность изучения основ комплексной безопасности личности на следующем уровне образования;

возможность выработки и закрепления у обучающихся умений и навыков, необходимых для последующей жизни;

выработку практико-ориентированных компетенций, соответствующих потребностям современности;

реализацию оптимального баланса межпредметных связей и их разумное взаимодополнение, способствующее формированию практических умений и навыков.

В Программе содержание учебного курса ОБ структурно представлено модулями (тематическими линиями), обеспечивающими непрерывность изучения предмета на уровне основного общего образования и преемственность учебного процесса на уровне среднего общего образования:

«Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»;

«Безопасность в быту»;

«Безопасность на транспорте»;

«Безопасность в общественных местах»;

«Безопасность в природной среде»;

«Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»;

«Безопасность в социуме»;

«Безопасность в информационном пространстве»;

«Основы противодействия экстремизму и терроризму»;

«Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»;

«Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера»

В целях обеспечения системного подхода в изучении учебного курса ОБ на уровне основного общего образования Программа предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности: «предвидеть опасность → по возможности её избегать → при необходимости действовать». Учебный материал систематизирован по сферам возможных проявлений рисков и опасностей: помещения и бытовые условия; улица и общественные места; природные условия; коммуникационные связи и каналы; объекты и учреждения культуры и пр.

Программа ОБ обеспечивает:

- формирование личности обучающегося с высоким уровнем культуры и мотивации ведения безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни;
- достижение выпускниками базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, соответствующего интересам обучающихся и потребностям общества в формировании полноценной личности безопасного типа;
- взаимосвязь личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета ОБЖ на уровнях основного общего и среднего общего образования;
- подготовку выпускников к решению актуальных практических задач безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни.

Учебный курс «Основы безопасности» в основной школе строится так, чтобы были достигнуты следующие *цели*:

- безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
- принятие учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи;
- антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;
- профилактика асоциального поведения учащихся;
- отрицательное отношение учащихся к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных *задач*, как:

- формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности;
- формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование потребности в соблюдении требований, предъявляемых к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

2. Общая характеристика учебного курса

Учебный курс предназначен для:

- формирования у учащихся основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека;
- выработки у них сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих;
- приобретение учащимися способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях и умения адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учетом своих возможностей;
- формирования у учащихся антиэкстремистского и антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков.

Основные формы организации учебного процесса при реализации рабочей

программы по курсу ОБ.

Организация образовательного процесса основана на технологии личностно-ориентированного подхода, в соответствии с чем выбираются форма и структура учебного занятия:

- индивидуальные;
- групповые;
- индивидуально-групповые;
- фронтальные.

Ценностные ориентиры содержания учебного курса:

В процессе реализации программы у учащихся формируется следующая система ценностей:

Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в бережном отношении к другим людям и к природе.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность науки — ценность знания, стремление к истине, научная картина мира.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования. Уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость.

Ценность свободы и социальной солидарности как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность человечества – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

3. Описание места учебного курса в учебном плане

На изучение курса «ОБ» в 5–7 классах отводится по 1 ч в неделю из обязательной части учебного плана основного общего образования. Предметная область «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности». Программа рассчитана на 34 часа в год (34 учебных недели).

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса.

Личностными результатами изучения учебно-методического учебного курса «Основы безопасности» в 5–7 классах является формирование следующих умений у учащихся:

В рамках учебного компонента будут сформированы:

- ориентация в системе моральных норм и ценностей;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения при чрезвычайных ситуациях.

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- эмоционально положительное принятие своей региональной идентичности;
- уважение личности и ее достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение ценностей семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:

- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей учащихся;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеурочных видах деятельности;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.

Учащийся получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интересов учения;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- готовности осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь.

Метапредметными результатами изучения учебно-методического учебного курса «Основы безопасности» в 5–7 классах является формирование следующих УУД:

Регулятивные универсальные учебные действия.

Учащийся научится:

- Целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- построению жизненных планов во временной перспективе;
- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;

- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Учащийся научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии.

Учащийся получит возможность научиться:

- учитывать позиции других людей, отличные от собственной позиции;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- в совместной деятельности четко формулировать цели группы и позволять ее участникам проявлять инициативу для достижения этих целей.

Познавательные универсальные учебные действия.

Учащийся научится:

- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;
 - осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
 - строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей;
 - объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;

Учащийся получит возможность научиться:

- ставить проблему, аргументировать ее актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргумента

Предметные результаты изучения учебный предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» отражают:

- приобретение знаний о современном уровне культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;
- знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

- овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

Формы контроля уровня достижений обучающихся и критерии оценки.

Для контроля и оценки достижения общеучебных результатов используется следующая система форм и видов контрольно-оценочных действий:

- *текущий контроль:*
 - наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе занятий;
 - самостоятельные работы;
 - текущее выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий на оценку способности и готовности учащихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;

- *промежуточный контроль:*
 - тестирование;
 - выполнения творческих работ, включая учебные исследования и учебные проекты;

- проверочные работы;
- домашние самостоятельные работы;

- *итоговый контроль:*
 - контрольная итоговая работа;
 - защита исследовательских и проектных работ;

Способами оценивания результативности обучения являются:

- тестирование;

Для усвоения основных знаний применяются следующие формы обучения учащихся на уроке: *общеклассная, групповая, парная, индивидуальная.*

Методы обучения:

- словесные (рассказ, беседа, лекция с элементами беседы);
- наглядные (демонстрация плакатов, учебных видеороликов, электронных презентаций);

- эвристические (саморазвитие учащихся, активная познавательная деятельность);

- практические (отрабатывание нормативов, решение теоретических и практических задач).

5. Содержание учебного курса.

Модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:

цель и задачи учебного предмета ОБЖ, его ключевые понятия и значение для человека;

смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности»;

источники и факторы опасности, их классификация;

общие принципы безопасного поведения;

виды чрезвычайных ситуаций, сходство и различия опасной, экстремальной и чрезвычайной ситуаций;

уровни взаимодействия человека и окружающей среды;

механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию, правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Модуль № 2 «Безопасность в быту»:

основные источники опасности в быту и их классификация;
защита прав потребителя, сроки годности и состав продуктов питания;
бытовые отравления и причины их возникновения, классификация ядовитых веществ и их опасности;
признаки отравления, приёмы и правила оказания первой помощи;
правила комплектования и хранения домашней аптечки;
бытовые травмы и правила их предупреждения, приёмы и правила оказания первой помощи;
правила обращения с газовыми и электрическими приборами, приёмы и правила оказания первой помощи;
правила поведения в подъезде и лифте, а также при входе и выходе из них;
пожар и факторы его развития;
условия и причины возникновения пожаров, их возможные последствия, приёмы и правила оказания первой помощи;
первичные средства пожаротушения;
правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними, ответственность за ложные сообщения;
права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности; ситуации криминального характера, правила поведения с малознакомыми людьми; меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом, правила поведения при попытке проникновения в дом посторонних;
классификация аварийных ситуаций в коммунальных системах жизнеобеспечения; правила подготовки к возможным авариям на коммунальных системах, порядок действий при авариях на коммунальных системах.

Модуль № 3 «Безопасность на транспорте»:

правила дорожного движения и их значение, условия обеспечения безопасности участников дорожного движения;
правила дорожного движения и дорожные знаки для пешеходов;
«дорожные ловушки» и правила их предупреждения;
световозвращающие элементы и правила их применения;
правила дорожного движения для пассажиров;
обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств, ремень безопасности и правила его применения;
порядок действий пассажиров при различных происшествиях в маршрутных транспортных средствах, в том числе вызванных террористическим актом;
правила поведения пассажира мотоцикла;
правила дорожного движения для водителя велосипеда и иных индивидуальных средств передвижения (электросамокаты, гироскутеры, моноколёса, сигвеи и т. п.), правила безопасного использования мототранспорта (мопедов и мотоциклов);
дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста;
правила подготовки велосипеда к пользованию.

Модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»:

общественные места и их характеристики, потенциальные источники опасности в общественных местах;
правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними;
массовые мероприятия и правила подготовки к ним, оборудование мест массового пребывания людей;
порядок действий при беспорядках в местах массового пребывания людей;
порядок действий при попадании в толпу и давку;
порядок действий при обнаружении угрозы возникновения пожара;

порядок действий при эвакуации из общественных мест и зданий;
опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах, порядок действий при их возникновении;
порядок действий при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;
порядок действий при взаимодействии с правоохранительными органами.

Модуль № 5 «Безопасность в природной среде»:

чрезвычайные ситуации природного характера и их классификация;
правила поведения, необходимые для снижения риска встречи с дикими животными, порядок действий при встрече с ними;
порядок действий при укусах диких животных, змей, пауков, клещей и насекомых;
различия съедобных и ядовитых грибов и растений, правила поведения, необходимые для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями;
автономные условия, их особенности и опасности, правила подготовки к длительному автономному существованию;
порядок действий при автономном существовании в природной среде;
правила ориентирования на местности, способы подачи сигналов бедствия;
общие правила безопасного поведения на водоёмах, правила купания в подготовленных и неподготовленных местах;
порядок действий при обнаружении тонущего человека;
правила поведения при нахождении на плавсредствах;
правила поведения при нахождении на льду, порядок действий при обнаружении человека в полынье.

Модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»:

смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни», их содержание и значение для человека;
факторы, влияющие на здоровье человека, опасность вредных привычек;
элементы здорового образа жизни, ответственность за сохранение здоровья;
понятие «инфекционные заболевания», причины их возникновения;
механизм распространения инфекционных заболеваний, меры их профилактики и защиты от них;
порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия);
мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения;
понятие «неинфекционные заболевания» и их классификация, факторы риска неинфекционных заболеваний;
меры профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них;
диспансеризация и её задачи;
понятие «первая помощь» и обязанность по её оказанию, универсальный алгоритм оказания первой помощи;
назначение и состав аптечки первой помощи;
порядок действий при оказании первой помощи в различных ситуациях, приёмы психологической поддержки пострадавшего.

Модуль № 7 «Безопасность в социуме»:

общение и его значение для человека, способы организации эффективного и позитивного общения;

приёмы и правила безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе, признаки конструктивного и деструктивного общения; манипуляции в ходе межличностного общения, приёмы распознавания манипуляций и способы противостояния им; приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и способы защиты от них; современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, правила безопасного поведения; правила безопасной коммуникации с незнакомыми людьми.

Модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»:

понятие «цифровая среда», её характеристики и примеры информационных и компьютерных угроз, положительные возможности цифровой среды; риски и угрозы при использовании Интернета; общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения сложных и опасных ситуаций в личном цифровом пространстве; основные виды опасного и запрещённого контента в Интернете и его признаки, приёмы распознавания опасностей при использовании Интернета; противоправные действия в Интернете; правила цифрового поведения, необходимого для предотвращения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы).

Модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:

понятия «экстремизм» и «терроризм», их содержание, причины, возможные варианты проявления и последствия; цели и формы проявления террористических актов, их последствия, уровни террористической опасности; основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, контртеррористическая операция и её цели; признаки вовлечения в террористическую деятельность, правила антитеррористического поведения; признаки угроз и подготовки различных форм терактов, порядок действий при их обнаружении; правила безопасного поведения в условиях совершения теракта; порядок действий при совершении теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).

Модуль № 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»:

классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), её задачи, структура, режимы функционирования; государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними; общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения; права, обязанности и роль граждан Российской Федерации в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций;

антикоррупционное поведение как элемент общественной и государственной безопасности;

информирование и оповещение населения о чрезвычайных ситуациях, система ОКСИОН;

сигнал «Внимание всем!», порядок действий населения при его получении, в том числе при авариях с выбросом химических и радиоактивных веществ;

средства индивидуальной и коллективной защиты населения, порядок пользования фильтрующим противогазом;

эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций, порядок действий населения при объявлении эвакуации.

6. Тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов
1	Человек, среда его обитания безопасность человека	5
2	Опасные ситуации техногенного характера	6
3	Опасные ситуации природного характера	2
4	Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера.	2
5	Опасные ситуации социального характера	3
6	Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни	3
7	Факторы, разрушающие здоровье	2
8	Первая медицинская помощь и правила ее оказания	4
9	Экстремизм и терроризм – чрезвычайные опасности для общества и государства	4
10	Повторение	3
11	Итоговая проверочная работа	1
	Итого	34

6 класс

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов
1	Природа и человек. Ориентирование на местности	3
2	Подготовка и организация походов	8
3	Безопасность в походах	13
4	Опасные ситуации социального характера	1
5	Первая медицинская помощь и правила ее оказания	4

6	Факторы, разрушающие здоровье	5
	Итого	34

7 класс

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов
1	Опасные погодные явления и чрезвычайные ситуации природного характера	2
2	Опасные явления геофизического характера	5
3	Опасные явления геологического характера	4
4	Опасные явления метеорологического характера	3
5	Опасные явления гидрологического характера	5
6	Природные пожары	2
7	Инфекционные заболевания людей, животных, растений	2
8	Первая медицинская помощь и правила ее оказания	5
9	Экстремизм и терроризм – чрезвычайные опасности для общества и государства	2
10	Возрастные особенности подростка	3
11	Безопасность на дорогах	1
	Итого	34

Учет рабочей программы воспитания идет через организацию и проведение различных мероприятий во внеурочное время:

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
ВсОШ Туристический слет	День государственности Удмуртии	Зарница	Вахта памяти

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебно-методическое обеспечение программы:

Для реализации данного курса используется следующее учебно-методическое обеспечение:

Смирнов А.Т. Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности, 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, под общей редакцией А.Т. Смирнова – 2-е издание – Москва, Просвещение, 2013 г.

Смирнов А.Т. Хренников Б.О. Маслов Основы безопасности жизнедеятельности 5-6

класс. Тестовый контроль.

Смирнов А.Т. Хренников Б.О. Маслов Основы безопасности жизнедеятельности 5 класс. Рабочая тетрадь под ред. А.Т. Смирнова. - М.: Просвещение, 2011

Смирнов А.Т. Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности 5-6 класс. Поурочные разработки. - М.: Просвещение, 2012г.

Смирнов А.Т. Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности 5-11класс. Методические рекомендации. - М.: Просвещение, 2010г.

Пособие для учащихся. Терроризм – ты под прицелом. 5-9 класс. - М.: Просвещение, 2011г

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

- Компьютер
- Интерактивная доска
- Выход в Интернет
- Цифровая зона.

Электронно-образовательные ресурсы:

- Компьютерные программы и пособия по учебному разделу «Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи»
- Мультимедийная энциклопедия по действиям населения в чрезвычайных ситуациях
- Компьютерное учебное пособие «Безопасность на улицах и дорогах»

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 класс

план	факт	№ Урока	Тема урока	Кол-во часов	Результаты обучения		Контроль, диагностика
					Предметные	УУД	
Человек, среда его обитания безопасность человека (6 ч.)							
		1	Город как среда обитания.	1	Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости и защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях ЧС природного, техногенного и социального характера; формирование убеждения в необходимости и безопасного и здорового образа жизни; понимание необходимости и сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека.	Личностные: усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; Познавательные: Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Регулятивные: Умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее	Фронтальная беседа.
		2	Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища.	1			Индивидуальный опрос.
		3	Особенности природных условий в городе.	1			Фронтальная беседа.
		4	Взаимоотношения людей, проживающих в городе, и безопасность.	1			Фронтальная беседа.
		5	Основы безопасности жизнедеятельности человека	1			Групповая работа.
		6	Повторение пройденного материала. Контрольный тест	1			Фронтальная беседа. Тестирование

						<p>эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p>умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий ЧС.</p>	
Опасные ситуации техногенного характера (6 ч.)							
			Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения.	1	<p>Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости и защиты личности, общества и государства посредством осознания</p>	<p>Личностные:</p> <p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению</p>	Индивидуальный опрос.
			Пешеход. Безопасность пешехода.	1			Фронтальная беседа
			Пассажир. Безопасность пассажира.	1			Фронтальная беседа
			Водитель.	1			Групповая практическая работа

		Пожарная безопасность. Проект «Пожар – друг или враг?».	1	<p>значимости безопасного поведения в условиях ЧС природного, техногенного и социального характера; знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и ЧС; умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей</p>	<p>дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;</p> <p>Познавательные: Освоение приёмов действий в опасных и ЧС природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.</p> <p>Регулятивные: умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и ЧС в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение оценивать правильность выполнения</p>	<p>Проектная работа</p>
		Безопасное поведение в бытовых ситуациях	1			<p>Индивидуальный опрос.</p>

						<p>учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения.</p> <p>Коммуникативные: формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ; формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий ЧС.</p>	
Опасные ситуации природного характера (2 ч.)							
			Погодные условия и безопасность человека	1	Знание основных опасных и ЧС природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства; знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и	<p>Личностные: Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; Развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного</p>	<p>Фронтальная беседа.</p>
			Безопасность на водоемах	1			<p>Групповая практическая работа</p>

				<p>ЧС; формировани е современной культуры безопасности жизнедеятель ности на основе понимания необходимост и защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях ЧС природного, техногенного и социального характера.</p>	<p>поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; Познавательные: освоение приёмов действий в опасных и ЧС природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Регулятивные: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные</p>	
--	--	--	--	--	--	--

						способы решения учебных и познавательных задач. Коммуникативные: формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий ЧС.	
Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение (4 ч.)							
			Антиобщественное поведение и его опасность.	1	Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;	Личностные: -умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; -готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеурочных видах деятельности; Познавательные: Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии,	Фронтальная беседа.
			Обеспечение личной безопасности дома.	1			Фронтальная беседа.
			Обеспечение личной безопасности на улице	1	Формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение нанесение иного вреда здоровью.		Фронтальная беседа.
			Повторение пройденного	1			Фронтальная беседа.

			материала		<p>устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Регулятивные: умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p> <p>Коммуникативные: Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.</p>	Тестирование
--	--	--	-----------	--	--	--------------

Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера (2 ч.)						
		Чрезвычайные ситуации природного характера	1	Знание основных опасных и ЧС природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства; знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и ЧС; формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости и защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях ЧС природного, техногенного и социального характера	<p><i>Личностные:</i> Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; Развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.</p> <p>Регулятивные: Умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и</p>	Фронтальная беседа.
		Чрезвычайные ситуации техногенного характера	1			Тестирование

					<p>формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>Коммуникативные: формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий ЧС.</p> <p>Познавательные: освоение приёмов действий в опасных и ЧС природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p>		
Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни (3 ч.)							
			О здоровом образе жизни.	1	Формирование убеждения в необходимости и безопасного образа жизни; понимание	Регулятивные: Умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе	Фронтальная беседа.
			Двигательная активность и закаливание организма - необходимое	1			Индивидуальный опрос

			условие укрепления здоровья		личной и общественно й современной культуры безопасности жизнедеятельности; формирование установки на здоровый образ жизни, исключая и употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью.	альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности Познавательные: Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Коммуникативные: Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и	
			Рациональное питание. Гигиена питания	1			Индивидуальный опрос

						<p>сверстниками; работать индивидуально в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.</p>	
Факторы, разрушающие здоровье (2 ч.)							
			Проект «Вредные привычки и их влияние на здоровье человека».	1	<p>Формирование убеждения в необходимости и безопасного образа жизни; понимание личной и общественной и современной культуры безопасности жизнедеятельности; формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью.</p>	<p>Регулятивные: Умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Познавательные: Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать</p>	<p>Защита проекта</p>
			Здоровый образ жизни и профилактика вредных привычек	1			<p>Защита проекта</p>

					<p>анalogии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Коммуникативные: Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.</p>	
Первая медицинская помощь и правила ее оказания (4 ч.)						
		Первая медицинская помощь при различных видах повреждений.	2	<p>Знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и ЧС;</p> <p>умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с</p>	<p>Регулятивные: Умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p>умение самостоятельно определять цели</p>	Фронтальная беседа

		Оказание первой медицинской помощи при ушибах, ссадинах	1	учётom реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей	своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности,	Практическое занятие
		Первая медицинская помощь при отравлениях	1	возможностей ; умение оказывать первую помощь пострадавшим.	развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Коммуникативные: Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. Познавательные: освоение приёмов действий в опасных и ЧС природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	Практическое занятие
Экстремизм и терроризм – чрезвычайные опасности для общества и государства. (4 ч.)						

		Экстремизм и терроризм: основные понятия и причины их возникновения .	1	Понимание личной и общественно й значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;	<p>Регулятивные: Умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>Познавательные: Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Коммуникативные:</p>	Фронтальная беседа.
		Виды экстремистской и террористической деятельности.	1	умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей ; умение оказывать первую помощь пострадавшим.		Фронтальная беседа.
		Виды террористических актов и их последствия.	1			Фронтальная беседа.
		Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности	1			Фронтальная беседа.

						Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.	
			Повторение	1			Итоговая проверочная работа
Итого 34 часа							

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 класс

№ Урока	Тема урока	Кол-во часов	Контроль, диагностика
	Чрезвычайные ситуации в природе	1	
	Экстремальные ситуации в природных условиях	1	
	Смена климатогеографических условий	2	
	Вынужденная смена климатогеографических условий	1	
	ПБ при акклиматизации	1	
	Автономное существование человека в природе	15	
	Человек в условиях автономного существования	1	
	Преодоление страха и стресса. Правила поведения	1	
	Человек заблудился в лесу		

	<p>Человек отстал от группы</p> <p>Ориентирование на местности</p> <p>Выживание в природе после аварии</p> <p>Оборудование временного укрытия</p> <p>Виды зимних укрытий</p> <p>Временное укрытие в пустыне</p> <p>Разведение костра</p> <p>Типы костров</p> <p>Обогрев внутри временного жилища</p> <p>Как добыть воду</p> <p>Питание</p> <p>Рыбная ловля и охота. Приготовление пищи</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	
	<p>Средства оказания медицинской самопомощи</p> <p>Понятие о само- и взаимопомощи</p> <p>Основные причины и виды травм</p> <p>Аварийный набор и медицинская аптечка</p> <p>Перевязочные и лекарственные средства в условиях автономии</p> <p>Использование природных лекарственных средств</p>	<p>6</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Названия средств, назначение</p>

		2	
	Средства коллективной защиты	2	
	Убежища и их устройство. Правила заполнения и поведения в убежище	1	
	Практические действия при возникновении воздушной опасности	1	
	Правила оказания медицинской помощи в природных условиях	2	
	Медицинская помощь при ссадинах, порезах, укусах, вывихах, переломах и т.д.	1	
	Первая помощь утопающему. Основные способы искусственного дыхания	1	
	Практические занятия	6	
	Определение сторон горизонта по местным признакам и Солнцу	1	Определение сторон горизонта
	Выбор направления движения		
	Выбор места для бивака. Разбивка лагеря. Оборудование кострового места и места для ночлега	1	Место для костра
	Установка палатки. Приготовление пищи	1	
	Ознакомление с лекарственными растениями		
	Типичные травмы в походе. Первая медицинская помощь	1	Применение основных лекарственных растений
		1	Оказание первой мед. помощи
		1	

Раздел	Количество часов для изучения раздела	№ урока	Тема урока	Содержание учебной темы (содержательные единицы)	Дата по плану
Опасные и чрезвычайные ситуации и безопасность человека	11	1	<p>ЧС природного происхождения, их источники. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС</p> <p>Понятие наводнения. Классификация наводнений по причинам возникновения и масштабу</p>	<p>Чрезвычайная ситуация; Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС; ЧС природного происхождения: геофизические, геологические, метеорологические, гидрологические</p> <p>Наводнение, затопление, подтопление. Причины наводнений: половодье, паводок, затор, зажор, ветровой нагон, площадь затопления, продолжительность затопления</p> <p>Классификация наводнений по причинам возникновения</p> <p>Классификация наводнений по масштабу.</p>	
		2	<p>Поражающие факторы наводнений. Мероприятия по защите населения от наводнения. Действия населения при угрозе и во время наводнения.</p>	<p>Первичные и вторичные поражающие факторы наводнений. Последствия и экономический ущерб наносимый наводнениями. Заблаговременные предупредительные мероприятия; оперативные предупредительные мероприятия. Действия населения</p>	

				при угрозе и во время наводнения.	
		3	<p>Понятие и классификация ураганов, бурь, смерчей.</p> <p>Причины возникновения ураганов, бурь, смерчей.</p> <p>Поражающие факторы и последствия ураганов, бурь, смерчей.</p> <p>Меры по защите и снижению последствий от ураганов, бурь, смерчей.</p> <p>Действия населения при угрозе и во время ураганов, бурь, смерчей.</p>	<p>Основные понятия метеорологических явлений. Ветер, направление ветра, скорость и сила ветра. Циклон и антициклон. Шкала Бофорта. Ураганы, бури, смерчи и причины их образования.</p> <p>Причины возникновения ураганов, бурь, смерчей.</p> <p>Первичные и вторичные поражающие факторы опасных метеорологических явлений.</p> <p>Последствия бурь, ураганов, смерчей и экономический ущерб.</p> <p>Предупредительные и оперативные защитные мероприятия.</p> <p>Мероприятия и правила поведения, позволяющие предотвратить ущерб от опасных метеорологических явлений</p>	
		4	<p>Понятие, причины возникновения и классификация землетрясений.</p> <p>Основные характеристики землетрясений.</p> <p>Последствия землетрясений.</p>	<p>Землетрясения, причины возникновения землетрясений.</p> <p>Районы повышенной сейсмической опасности на территории России.</p> <p>Сейсмографы.</p> <p>Основные характеристики землетрясений.</p> <p>Магнитуда. Очаг</p>	

			<p>землетрясения. Гипоцентр и эпицентр. Шкала землетрясений. Первичные и вторичные поражающие факторы землетрясений. Последствия и экономический ущерб наносимый землетрясениями.</p>		
		5	<p>Меры по снижению потерь и ущерба от землетрясений. Правила безопасного поведения во время землетрясения</p>	<p>Заблаговременные мероприятия по снижению потерь и ущерба от землетрясений: сеть сейсмического наблюдения, прогноз землетрясений, районирование сейсмоопасных районов, особенности строительства в сейсмоопасных районах.</p>	
		6	<p>Понятие цунами (моретрясения) Причины его возникновения и основные характеристики Основные поражающие факторы цунами, меры по снижению последствий от него. Действия населения при угрозе и во время цунами.</p>	<p>Цунами и подводные землетрясения. Причины его возникновения и основные характеристики. Вулканические извержения. Первичные и вторичные поражающие факторы цунами. Последствия цунами. Заблаговременные мероприятия: системы наблюдения, прогнозирования, специальные гидротехнические сооружения.</p>	

		7	<p>Обвалы. Понятие. Параметры. Причины возникновения. Оползни. Понятие. Параметры. Причины возникновения Сели. Понятие. Параметры. Причины возникновения</p>	<p>Опасные геологические явления: Обвал; оползень; сели; грязевой сель; водокаменный сель; грязекаменный сель и их характеристики.</p>	
		8	<p>Поражающие факторы обвалов, оползней, селей. Мероприятия по предупреждению обвалов, оползней, селей и меры по снижению ущерба от них. Правила безопасного поведения при возникновении обвалов, оползней, селей.</p>	<p>Первичные и вторичные поражающие факторы опасных геологических явлений. Последствия опасных геологических явлений. Профилактические мероприятия по предупреждению обвалов, оползней, селей и меры по снижению ущерба от них: лесопосадки, укрепление почвенного покрова, технические сооружения.</p>	
		9	<p>Лесные и торфяные пожары. Их классификация. Причины возникновения, поражающие факторы и возможные последствия лесных и торфяных пожаров</p>	<p>Природные пожары. Лесные пожары и их характеристики; торфяной пожар; низовой пожар; низовой беглый пожар; верховой пожар. Первичные и вторичные поражающие факторы лесных и торфяных пожаров. Последствия лесных и торфяных</p>	

				пожаров и экономический ущерб..		
		0	1	Мероприятия по защите от природных пожаров Тушение лесных пожаров. Действия населения при угрозе и во время возникновения пожаров	Профилактика пожаров: наблюдение за лесными угодьями, предупреждение пожаров, ограничение их распространения, организационные мероприятия, разъяснительная работа. Методы борьбы с лесными пожарами.	
			1	Общие рекомендации учащимся по поведению при опасных явлениях природы.	Сигналы оповещения, дежурные службы помощи. Правила поведения в условиях снежной бури в различных природных зонах (в лесной, в горах, в степях). Правила пересечения замерзших водоемов. Правила поведения во время грозы.	
Опасные экстремальные ситуации социального характера и безопасность человека	3	2	1	Основные закономерности поведения в толпе. Паника. Как вести себя в толпе	Толпа, паника. Правила поведения в толпе. Места массового скопления людей (стадионы, концертные залы, вокзалы и т.д.). Ограбление.	
			3	1	Терроризм и безопасность человека.	Терроризм, диверсия, похищение, захват транспортных средств, захват зданий, уголовные преступления. Правила поведения при обнаружении подозрительного предмета, при

				угрозе взрыва, при захвате самолета террористами.	
		4	1 Как не стать жертвой сексуального домогательства и насилия. Специальные рекомендации девушкам-подросткам	Основные правила поведения, которым необходимо следовать, чтобы не подвергнуться насилию. Признаки человека, склонного к насилию.	
Дорожное движение и безопасность человека	2	5	1 Дорога и её элементы Участники дорожного движения. Дорожно-транспортное происшествие.	Дорога, проезжая часть, обочина, разделительная полоса, одностороннее и двустороннее движение. Тротуар. Перекресток. Транспорт: пассажирский, грузовой, специальные автомобили. Дорожно-транспортное происшествие. Пешеход и его обязанности. Пешеходный переход. Регулировщик. Пассажир.	
		6	1 Движение во дворах и жилых зонах.	Дворовая территория, жилая зона. Правила движения во дворах и жилых зонах.	
Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	1	7	1 Понятие о ранах. Виды ран. Первая помощь при ранениях. Правила наложения повязок. Переломы. Их виды. Первая помощь при переломах. Тепловые и солнечные	Виды ран, первая помощь при ранениях. Правила наложения бинтовых повязок. Косыночная повязка. Кости человека. Травмы костей. Переломы костей. Наложение шины. Виды шин. Виды носилок. Способы	

			<p>удары. Обморожения. Человек и его здоровье. Факторы, разрушающие здоровье.</p>	<p>транспортировки пострадавшего. Солнечный, тепловой удары и их причины. Обморок. Обморожение. Первая доврачебная помощь пострадавшему. Питание, режим дня, физическая нагрузка, правила личной гигиены Вредные привычки, разрушающие здоровье; личная гигиена.</p>	
--	--	--	---	--	--

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебник: Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс. Новый стандарт ФГОС: Учебник для общеобразовательных учреждений /М.П. Фролов. Е.Н. М.В. Юрьева, В.П. Шолох, Ю.Ю. Корнейчук, Б.И. Мишин ; под. Ред. Ю.Л. Воробьева. - М.: Астрель , 2016. - 143 с: (основной учебник).

Дополнительная литература:

- Волович В. С природой один на один: о выживании человека в экстремальных условиях М. Воениздат, 1989
- Волович В. Академия выживания (человек в условиях автономного существования) М. ТОЛК/Техноплюс, 1996
- Ильин А. Школа выживания в природных условиях, М.:ЭКСМО-ПРЕСС, 2001
- А.А. Остапец «На маршруте туристы-следопыты» М; Просвещение; 1987
- Журналы ОБЖ.
- Основы безопасности жизнедеятельности: методика преподавания предмета. 5-11 классы /В.С.Кузнецов и др.- М: ВАКО,2010
- Методические материалы и документы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности». Книга для учителя /А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин - М: Просвещение, 2001
- Игровые занятия в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности» 5-9 классы /А.А. Михайлов - М: Дрофа, 2006
- Безопасное поведение на дорогах. 5-10 классы /М.П. Фролов - М: Дрофа, 2010
- Противодействие терроризму. Учебное пособие /Ю.И. Петров, Е.А. Печерская - М: Кириллица, 2006
- Правила дорожного движения.

Материально-техническое обеспечение:

- Компьютер

- Проектор
- Экран
- Мультимедийные диски
- Таблицы
- Противогазы
- Аптечка автомобильная.