

Министерство просвещения Российской Федерации
Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Администрация муниципального образования "Муниципальный округ
Малопургинский район Удмуртской Республики"
МОУ СОШ д. Баграш-Бигра

РАССМОТРЕНО

педагогический совет
протокол № 2 от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор Тимофеев А.И.
Приказ № 130-ОД от «29» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Основы безопасности»

для обучающихся 5-7 классов

Баграш-Бигра, 2024

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Основы безопасности» (далее – ОБ) разработана на основе Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (утверждена Решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 24 декабря 2018 г. № ПК-1вн), требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте (далее – ФГОС) основного общего образования (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287) с учётом распределённых по модулям проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету ОБЖ, федеральной рабочей программы воспитания.

Настоящая Программа обеспечивает:

ясное понимание обучающимися современных проблем безопасности и формирование у подрастающего поколения базового уровня культуры безопасного поведения;

прочное усвоение обучающимися основных ключевых понятий, обеспечивающих преемственность изучения основ комплексной безопасности личности на следующем уровне образования;

возможность выработки и закрепления у обучающихся умений и навыков, необходимых для последующей жизни;

выработку практико-ориентированных компетенций, соответствующих потребностям современности;

реализацию оптимального баланса межпредметных связей и их разумное взаимодополнение, способствующее формированию практических умений и навыков.

В Программе содержание учебного курса ОБ структурно представлено модулями (тематическими линиями), обеспечивающими непрерывность изучения предмета на уровне основного общего образования и преемственность учебного процесса на уровне среднего общего образования:

«Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»;

«Безопасность в быту»;

«Безопасность на транспорте»;

«Безопасность в общественных местах»;

«Безопасность в природной среде»;

«Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»;

«Безопасность в социуме»;

«Безопасность в информационном пространстве»;

«Основы противодействия экстремизму и терроризму»;

«Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»;

«Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера»

В целях обеспечения системного подхода в изучении учебного курса ОБ на уровне основного общего образования Программа предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности: «предвидеть опасность → по возможности её избегать → при необходимости действовать». Учебный материал систематизирован по сферам возможных проявлений рисков и опасностей: помещения и бытовые условия; улица и общественные места; природные условия; коммуникационные связи и каналы; объекты и учреждения культуры и пр.

Программа ОБ обеспечивает:

- формирование личности обучающегося с высоким уровнем культуры и мотивации ведения безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни;
- достижение выпускниками базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, соответствующего интересам обучающихся и потребностям общества в формировании полноценной личности безопасного типа;
- взаимосвязь личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета ОБЖ на уровнях основного общего и среднего общего образования;
- подготовку выпускников к решению актуальных практических задач безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни.

Учебный курс «Основы безопасности» в основной школе строится так, чтобы были достигнуты следующие *цели*:

- безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
- принятие учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи;
- антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;
- профилактика асоциального поведения учащихся;
- отрицательное отношение учащихся к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных *задач*, как:

- формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности;
- формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование потребности в соблюдении требований, предъявляемых к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

2. Общая характеристика учебного курса

Учебный курс предназначен для:

- формирования у учащихся основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека;
- выработки у них сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих;
- приобретение учащимися способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях и умения адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учетом своих возможностей;
- формирования у учащихся антиэкстремистского и антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков.

Основные формы организации учебного процесса при реализации рабочей

программы по курсу ОБ.

Организация образовательного процесса основана на технологии личностно-ориентированного подхода, в соответствии с чем выбираются форма и структура учебного занятия:

- индивидуальные;
- групповые;
- индивидуально-групповые;
- фронтальные.

Ценностные ориентиры содержания учебного курса:

В процессе реализации программы у учащихся формируется следующая система ценностей:

Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в бережном отношении к другим людям и к природе.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность науки – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования. Уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость.

Ценность свободы и социальной солидарности как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность человечества – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

3. Описание места учебного курса в учебном плане

На изучение курса «ОБ» в 5–7 классах отводится по 1 ч в неделю из обязательной части учебного плана основного общего образования. Предметная область «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности». Программа рассчитана на 34 часа в год (34 учебных недели).

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса.

Личностными результатами изучения учебно-методического учебного курса «Основы безопасности» в 5–7 классах является формирование следующих умений у учащихся:

В рамках учебного компонента будут сформированы:

- ориентация в системе моральных норм и ценностей;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения при чрезвычайных ситуациях.

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- эмоционально положительное принятие своей региональной идентичности;
- уважение личности и ее достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение ценностей семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:

- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей учащихся;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеурочных видах деятельности;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.

Учащийся получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интересов учения;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- готовности осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь.

Метапредметными результатами изучения учебно-методического учебного курса «Основы безопасности» в 5–7 классах является формирование следующих УУД:

Регулятивные универсальные учебные действия.

Учащийся научится:

- Целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- построению жизненных планов во временной перспективе;
- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;

- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Учащийся научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии.

Учащийся получит возможность научиться:

- учитывать позиции других людей, отличные от собственной позиции;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- в совместной деятельности четко формулировать цели группы и позволять ее участникам проявлять инициативу для достижения этих целей.

Познавательные универсальные учебные действия.

Учащийся научится:

- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;

- устанавливать причинно-следственные связи;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;

Учащийся получит возможность научиться:

- ставить проблему, аргументировать ее актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргумента

Предметные результаты изучения учебный предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» отражают:

- приобретение знаний о современном уровне культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;
- знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

- овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

Формы контроля уровня достижений обучающихся и критерии оценки.

Для контроля и оценки достижения общеучебных результатов используется следующая система форм и видов контрольно-оценочных действий:

- *текущий контроль:*
 - наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе занятий;
 - самостоятельные работы;
 - текущее выполнение выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий на оценку способности и готовности учащихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;

- *промежуточный контроль:*

- тестирование;
- выполнения творческих работ, включая учебные исследования и учебные проекты;
- проверочные работы;
- домашние самостоятельные работы;

- *итоговый контроль:*

- контрольная итоговая работа;
- защита исследовательских и проектных работ;

Способами оценивания результативности обучения являются:

- тестирование;

Для усвоения основных знаний применяются следующие формы обучения учащихся на уроке: *общеклассная, групповая, парная, индивидуальная.*

Методы обучения:

- словесные (рассказ, беседа, лекция с элементами беседы);
- наглядные (демонстрация плакатов, учебных видеороликов, электронных презентаций);
- эвристические (саморазвитие учащихся, активная познавательная деятельность);
- практические (отрабатывание нормативов, решение теоретических и практических задач).

5. Содержание учебного курса.

Модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:

цель и задачи учебного предмета ОБЖ, его ключевые понятия и значение для человека;

смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности»;

источники и факторы опасности, их классификация;

общие принципы безопасного поведения;

виды чрезвычайных ситуаций, сходство и различия опасной, экстремальной и чрезвычайной ситуаций;

уровни взаимодействия человека и окружающей среды;

механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию, правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Модуль № 2 «Безопасность в быту»:

основные источники опасности в быту и их классификация;

защита прав потребителя, сроки годности и состав продуктов питания;
бытовые отравления и причины их возникновения, классификация ядовитых веществ и их опасности;
признаки отравления, приёмы и правила оказания первой помощи;
правила комплектования и хранения домашней аптечки;
бытовые травмы и правила их предупреждения, приёмы и правила оказания первой помощи;
правила обращения с газовыми и электрическими приборами, приёмы и правила оказания первой помощи;
правила поведения в подъезде и лифте, а также при входе и выходе из них;
пожар и факторы его развития;
условия и причины возникновения пожаров, их возможные последствия, приёмы и правила оказания первой помощи;
первичные средства пожаротушения;
правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними, ответственность за ложные сообщения;
права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;
ситуации криминального характера, правила поведения с малознакомыми людьми;
меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом, правила поведения при попытке проникновения в дом посторонних;
классификация аварийных ситуаций в коммунальных системах жизнеобеспечения;
правила подготовки к возможным авариям на коммунальных системах, порядок действий при авариях на коммунальных системах.

Модуль № 3 «Безопасность на транспорте»:

правила дорожного движения и их значение, условия обеспечения безопасности участников дорожного движения;
правила дорожного движения и дорожные знаки для пешеходов;
«дорожные ловушки» и правила их предупреждения;
световозвращающие элементы и правила их применения;
правила дорожного движения для пассажиров;
обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств, ремень безопасности и правила его применения;
порядок действий пассажиров при различных происшествиях в маршрутных транспортных средствах, в том числе вызванных террористическим актом;
правила поведения пассажира мотоцикла;
правила дорожного движения для водителя велосипеда и иных индивидуальных средств передвижения (электросамокаты, гироскутеры, моноколёса, сигвеи и т. п.), правила безопасного использования мототранспорта (мопедов и мотоциклов);
дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста;
правила подготовки велосипеда к пользованию.

Модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»:

общественные места и их характеристики, потенциальные источники опасности в общественных местах;
правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними;
массовые мероприятия и правила подготовки к ним, оборудование мест массового пребывания людей;
порядок действий при беспорядках в местах массового пребывания людей;
порядок действий при попадании в толпу и давку;
порядок действий при обнаружении угрозы возникновения пожара;
порядок действий при эвакуации из общественных мест и зданий;

опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах, порядок действий при их возникновении;

порядок действий при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;

порядок действий при взаимодействии с правоохранительными органами.

Модуль № 5 «Безопасность в природной среде»:

чрезвычайные ситуации природного характера и их классификация;

правила поведения, необходимые для снижения риска встречи с дикими животными, порядок действий при встрече с ними;

порядок действий при укусах диких животных, змей, пауков, клещей и насекомых;

различия съедобных и ядовитых грибов и растений, правила поведения, необходимые для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями;

автономные условия, их особенности и опасности, правила подготовки к длительному автономному существованию;

порядок действий при автономном существовании в природной среде;

правила ориентирования на местности, способы подачи сигналов бедствия;

общие правила безопасного поведения на водоёмах, правила купания в подготовленных и неподготовленных местах;

порядок действий при обнаружении тонущего человека;

правила поведения при нахождении на плавсредствах;

правила поведения при нахождении на льду, порядок действий при обнаружении человека в полынье.

Модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»:

смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни», их содержание и значение для человека;

факторы, влияющие на здоровье человека, опасность вредных привычек;

элементы здорового образа жизни, ответственность за сохранение здоровья;

понятие «инфекционные заболевания», причины их возникновения;

механизм распространения инфекционных заболеваний, меры их профилактики и защиты от них;

порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия);

мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения;

понятие «неинфекционные заболевания» и их классификация, факторы риска неинфекционных заболеваний;

меры профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них;

диспансеризация и её задачи;

понятие «первая помощь» и обязанность по её оказанию, универсальный алгоритм оказания первой помощи;

назначение и состав аптечки первой помощи;

порядок действий при оказании первой помощи в различных ситуациях, приёмы психологической поддержки пострадавшего.

Модуль № 7 «Безопасность в социуме»:

общение и его значение для человека, способы организации эффективного и позитивного общения;

приёмы и правила безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе, признаки конструктивного и деструктивного общения;

манипуляции в ходе межличностного общения, приёмы распознавания манипуляций и способы противостояния им;

приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и способы защиты от них;

современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, правила безопасного поведения;

правила безопасной коммуникации с незнакомыми людьми.

Модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»:

понятие «цифровая среда», её характеристики и примеры информационных и компьютерных угроз, положительные возможности цифровой среды;

риски и угрозы при использовании Интернета;

общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения сложных и опасных ситуаций в личном цифровом пространстве;

основные виды опасного и запрещённого контента в Интернете и его признаки, приёмы распознавания опасностей при использовании Интернета;

противоправные действия в Интернете;

правила цифрового поведения, необходимого для предотвращения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы).

Модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:

понятия «экстремизм» и «терроризм», их содержание, причины, возможные варианты проявления и последствия;

цели и формы проявления террористических актов, их последствия, уровни террористической опасности;

основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, контртеррористическая операция и её цели;

признаки вовлечения в террористическую деятельность, правила антитеррористического поведения;

признаки угроз и подготовки различных форм терактов, порядок действий при их обнаружении;

правила безопасного поведения в условиях совершения теракта;

порядок действий при совершении теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).

Модуль № 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»:

классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), её задачи, структура, режимы функционирования;

государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними;

общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения;

права, обязанности и роль граждан Российской Федерации в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций;

антикоррупционное поведение как элемент общественной и государственной безопасности;

информирование и оповещение населения о чрезвычайных ситуациях, система ОКСИОН;

сигнал «Внимание всем!», порядок действий населения при его получении, в том числе при авариях с выбросом химических и радиоактивных веществ;

средства индивидуальной и коллективной защиты населения, порядок пользования фильтрующим противогазом;

эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций, порядок действий населения при объявлении эвакуации.

6. Тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов
1	Человек, среда его обитания безопасность человека	5
2	Опасные ситуации техногенного характера	6
3	Опасные ситуации природного характера	2
4	Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера.	2
5	Опасные ситуации социального характера	3
6	Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни	3
7	Факторы, разрушающие здоровье	2
8	Первая медицинская помощь и правила ее оказания	4
9	Экстремизм и терроризм – чрезвычайные опасности для общества и государства	4
10	Повторение	3
11	Итоговая проверочная работа	1
	Итого	34

6 класс

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов
1	Природа и человек. Ориентирование на местности	3
2	Подготовка и организация походов	8
3	Безопасность в походах	13
4	Опасные ситуации социального характера	1
5	Первая медицинская помощь и правила ее оказания	4
6	Факторы, разрушающие здоровье	5
	Итого	34

7 класс

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов
1	Опасные погодные явления и чрезвычайные ситуации природного характера	2

2	Опасные явления геофизического характера	5
3	Опасные явления геологического характера	4
4	Опасные явления метеорологического характера	3
5	Опасные явления гидрологического характера	5
6	Природные пожары	2
7	Инфекционные заболевания людей, животных, растений	2
8	Первая медицинская помощь и правила ее оказания	5
9	Экстремизм и терроризм – чрезвычайные опасности для общества и государства	2
10	Возрастные особенности подростка	3
11	Безопасность на дорогах	1
	Итого	34

Учет рабочей программы воспитания идет через организацию и проведение различных мероприятий во внеурочное время:

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
ВсОШ Туристический слет	День государственности Удмуртии	Зарница	Вахта памяти

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебно-методическое обеспечение программы:

Для реализации данного курса используется следующее *учебно-методическое обеспечение:*

Смирнов А.Т. Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности, 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, под общей редакцией А.Т. Смирнова – 2-е издание – Москва, Просвещение, 2013 г.

Смирнов А.Т. Хренников Б.О. Маслов Основы безопасности жизнедеятельности 5-6 класс. Тестовый контроль.

Смирнов А.Т. Хренников Б.О. Маслов Основы безопасности жизнедеятельности 5 класс. Рабочая тетрадь под ред. А.Т. Смирнова. - М.: Просвещение, 2011

Смирнов А.Т. Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности 5-6 класс. Поурочные разработки. - М.: Просвещение, 2012г.

Смирнов А.Т. Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности 5-11класс. Методические рекомендации. - М.: Просвещение, 2010г.

Пособие для учащихся. Терроризм – ты под прицелом. 5-9 класс. - М.: Просвещение, 2011г

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

- Компьютер
- Интерактивная доска
- Выход в Интернет
- Цифровая зона.

Электронно-образовательные ресурсы:

- Компьютерные программы и пособия по учебному разделу «Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи»
- Мультимедийная энциклопедия по действиям населения в чрезвычайных ситуациях
- Компьютерное учебное пособие «Безопасность на улицах и дорогах»

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 класс

план	факт	№ Урока	Тема урока	Кол-во часов	Результаты обучения		Контроль, диагностика
					Предметные	УУД	
Человек, среда его обитания безопасность человека (6 ч.)							
		1	Город как среда обитания.		Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях ЧС природного, техногенного и социального характера; формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни; понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека.	Личностные: усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; Познавательные: Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Регулятивные: Умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать	Фронтальная беседа.
		2	Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища.	Индивидуальный опрос.			
		3	Особенности природных условий в городе.	Фронтальная беседа.			
		4	Взаимоотношения людей, проживающих в городе, и безопасность.	Фронтальная беседа.			
		5	Основы безопасности жизнедеятельности человека	Групповая работа.			
		6	Повторение пройденного материала. Контрольный тест	Фронтальная беседа. Тестирование			

					<p>наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p>умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий ЧС.</p>	
Опасные ситуации техногенного характера (6 ч.)						
			Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения.		<p>Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания</p> <p>Личностные: Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению</p>	Индивидуальный опрос.
			Пешеход. Безопасность пешехода.			Фронтальная беседа
			Пассажир. Безопасность пассажира.			Фронтальная беседа
			Водитель.			Групповая практическая работа
			Пожарная безопасность.			Проектная работа

			Проект «Пожар – друг или враг?».		<p>значимости безопасного поведения в условиях ЧС природного, техногенного и социального характера; знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и ЧС; умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.</p>	<p>дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;</p> <p>Познавательные: Освоение приёмов действий в опасных и ЧС природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.</p> <p>Регулятивные: умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и ЧС в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение оценивать правильность выполнения</p>	
			Безопасное поведение в бытовых ситуациях				Индивидуальный опрос.

						<p>учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;</p> <p>формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий ЧС.</p>	
Опасные ситуации природного характера (2 ч.)							
			Погодные условия и безопасность человека		Знание основных опасных и ЧС природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства; знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и ЧС;	<p>Личностные:</p> <p>Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;</p> <p>Развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения,</p>	<p>Фронтальная беседа.</p>
			Безопасность на водоемах				<p>Групповая практическая работа</p>

				<p>формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях ЧС природного, техногенного и социального характера.</p>	<p>осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;</p> <p>Познавательные: освоение приёмов действий в опасных и ЧС природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Регулятивные: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					учебных и познавательных задач. Коммуникативные: формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий ЧС.	
Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение (4 ч.)						
			Антиобщественное поведение и его опасность.		Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;	Фронтальная беседа.
			Обеспечение личной безопасности дома.			Фронтальная беседа.
			Обеспечение личной безопасности на улице		Формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение нанесение иного вреда здоровью.	Фронтальная беседа.
					Личностные: -умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; -готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеурочных видах деятельности; Познавательные: Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,	

			Повторение пройденного материала		<p>классифицировать , самостоятельно выбирать основания и критерии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Регулятивные: умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p> <p>Коммуникативные: Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</p>	Фронтальная беседа. Тестирование
--	--	--	----------------------------------	--	---	-------------------------------------

						формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.	
Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера (2 ч.)							
			Чрезвычайные ситуации природного характера		Знание основных опасных и ЧС природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства; знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и ЧС; формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания	<i>Личностные:</i> Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; Развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. Регулятивные: Умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее	Фронтальная беседа.
			Чрезвычайные ситуации техногенного характера				Тестирование

			<p>значимости безопасного поведения в условиях ЧС природного, техногенного и социального характера</p>	<p>эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Коммуникативные: формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий ЧС. Познавательные: освоение приёмов действий в опасных и ЧС природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p>	
--	--	--	--	---	--

Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни (3 ч.)							
			О здоровом образе жизни.		Формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни; понимание личной и общественной современной культуры безопасности; формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью.	Регулятивные: Умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности Познавательные: Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.	Фронтальная беседа.
			Двигательная активность и закаливание организма - необходимое условие укрепления здоровья				Индивидуальный опрос
			Рациональное питание. Гигиена питания				Индивидуальный опрос

					<p>Коммуникативные: Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.</p>		
Факторы, разрушающие здоровье (2 ч.)							
			<p>Проект «Вредные привычки и их влияние на здоровье человека».</p>		<p>Формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни; понимание личной и общественной</p>	<p>Регулятивные: Умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные</p>	<p>Защита проекта</p>
			<p>Здоровый образ жизни и профилактика вредных привычек</p>		<p>й современной культуры безопасности жизнедеятельности; формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение</p>	<p>способы решения учебных и познавательных задач; умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей</p>	<p>Защита проекта</p>

				нанесение иного вреда здоровью.	<p>познавательной деятельности. Познавательные: Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать анalogии, классифицировать , самостоятельно выбирать основания и критерии, устанавливать причинно-следств енные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Коммуникативн ые: Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.</p>	
Первая медицинская помощь и правила ее оказания (4 ч.)						

		Первая медицинская помощь при различных видах повреждений.		Знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и ЧС; умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;	Регулятивные: Умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	Фронтальная беседа
		Оказание первой медицинской помощи при ушибах, ссадинах		умение оказывать первую помощь пострадавшим.	Коммуникативные: Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. Познавательные: освоение приёмов действий в опасных и ЧС природного,	Практическое занятие
		Первая медицинская помощь при отравлениях				Практическое занятие

						техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	
Экстремизм и терроризм – чрезвычайные опасности для общества и государства. (4 ч.)							
			Экстремизм и терроризм: основные понятия и причины их возникновения.		Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;	Регулятивные: Умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые	Фронтальная беседа.
			Виды экстремистской и террористической деятельности.		умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающихся		Фронтальная беседа.

			Виды террористических актов и их последствия.		обстановки и индивидуальных возможностей; умение оказывать первую помощь пострадавшим.	задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Познавательные: Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Коммуникативные: Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.	Фронтальная беседа.
			Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности				Фронтальная беседа.
			Повторение				Итоговая проверочная работа
Итого 34 часа							

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 класс

№ Урока	Тема урока	Кол-во часов	Контроль, диагностика
	Чрезвычайные ситуации в природе	1	
	Экстремальные ситуации в природных условиях	1	
	Смена климатогеографических условий	2	
	Вынужденная смена климатогеографических условий	1	
	ПБ при акклиматизации	1	
	Автономное существование человека в природе	15	
	Человек в условиях автономного существования	1	
	Преодоление страха и стресса. Правила поведения	1	
	Человек заблудился в лесу	1	
	Человек отстал от группы	1	
	Ориентирование на местности	1	
	Выживание в природе после аварии	1	
	Оборудование временного укрытия	1	
	Виды зимних укрытий	1	
	Временное укрытие в пустыне	1	
	Разведение костра	1	
	Типы костров	1	
	Обогрев внутри временного жилища	1	
	Как добыть воду	1	
	Питание	1	
	Рыбная ловля и охота. Приготовление пищи	1	

признакам и Солнцу	1	горизонта
Выбор направления движения		
Выбор места для бивака. Разбивка лагеря. Оборудование кострового места и места для ночлега	1	Место для костра
Установка палатки. Приготовление пищи	1	
Ознакомление с лекарственными растениями		Применение основных лекарственных растений
Типичные травмы в походе. Первая медицинская помощь	1	
	1	Оказание первой мед. помощи
	1	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 класс

Раздел	Количество часов для изучения раздела	№ урока	Тема урока	Содержание учебной темы (содержательные единицы)	Дата по плану
Опасные и чрезвычайные ситуации и безопасность человека	11		ЧС природного происхождения, их источники. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС Понятие наводнения. Классификация наводнений по причинам возникновения и масштабу	Чрезвычайная ситуация; Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС; ЧС природного происхождения: геофизические, геологические, метеорологические, гидрологические Наводнение, затопление, подтопление. Причины наводнений: половодье, паводок, затор, зажор, ветровой нагон, площадь	

				затопления, продолжительность затопления Классификация наводнений по причинам возникновения Классификация наводнений по масштабу.	
			Поражающие факторы наводнений. Мероприятия по защите населения от наводнения. Действия населения при угрозе и во время наводнения.	Первичные и вторичные поражающие факторы наводнений. Последствия и экономический ущерб наносимый наводнениями. Заблаговременные предупредительные мероприятия; оперативные предупредительные мероприятия. Действия населения при угрозе и во время наводнения.	
			Понятие и классификация ураганов, бурь, смерчей. Причины возникновения ураганов, бурь, смерчей. Поражающие факторы и последствия ураганов, бурь, смерчей. Меры по защите и снижению последствий от ураганов, бурь, смерчей. Действия населения при угрозе и во время ураганов, бурь, смерчей.	Основные понятия метеорологических явлений. Ветер, направление ветра, скорость и сила ветра. Циклон и антициклон. Шкала Бофорта. Ураганы, бури, смерчи и причины их образования. Причины возникновения ураганов, бурь, смерчей. Первичные и вторичные поражающие факторы опасных метеорологических явлений. Последствия бурь, ураганов, смерчей и экономический ущерб.	

			Предупредительные и оперативные защитные мероприятия. Мероприятия и правила поведения, позволяющие предотвратить ущерб от опасных метеорологических явлений	
		Понятие, причины возникновения и классификация землетрясений. Основные характеристики землетрясений. Последствия землетрясений.	Землетрясения, причины возникновения землетрясений. Районы повышенной сейсмической опасности на территории России. Сейсмографы. Основные характеристики землетрясений. Магнитуда. Очаг землетрясения. Гипоцентр и эпицентр. Шкала землетрясений. Первичные и вторичные поражающие факторы землетрясений. Последствия и экономический ущерб наносимый землетрясениями.	
		Меры по снижению потерь и ущерба от землетрясений. Правила безопасного поведения во время землетрясения	Заблаговременные мероприятия по снижению потерь и ущерба от землетрясений: сеть сейсмического наблюдения, прогноз землетрясений, районирование сейсмоопасных районов, особенности строительства в сейсмоопасных районах.	

			<p>Понятие цунами (моретрясения) Причины его возникновения и основные характеристики Основные поражающие факторы цунами, меры по снижению последствий от него. Действия населения при угрозе и во время цунами.</p>	<p>Цунами и подводные землетрясения. Причины его возникновения и основные характеристики. Вулканические извержения. Первичные и вторичные поражающие факторы цунами. Последствия цунами. Заблаговременные мероприятия: системы наблюдения, прогнозирования, специальные гидротехнические сооружения.</p>	
			<p>Обвалы. Понятие. Параметры. Причины возникновения. Оползни. Понятие. Параметры. Причины возникновения Сели. Понятие. Параметры. Причины возникновения</p>	<p>Опасные геологические явления: Обвал; оползень; сели; грязевой сель; водокаменный сель; грязекаменный сель и их характеристики.</p>	
			<p>Поражающие факторы обвалов, оползней, селей. Мероприятия по предупреждению обвалов, оползней, селей и меры по снижению ущерба от них. Правила безопасного поведения при возникновении обвалов, оползней, селей.</p>	<p>Первичные и вторичные поражающие факторы опасных геологических явлений. Последствия опасных геологических явлений. Профилактические мероприятия по предупреждению обвалов, оползней, селей и меры по снижению ущерба от них: лесопосадки, укрепление почвенного покрова,</p>	

				технические сооружения.	
			Лесные и торфяные пожары. Их классификация. Причины возникновения, поражающие факторы и возможные последствия лесных и торфяных пожаров	Природные пожары. Лесные пожары и их характеристики; торфяной пожар; низовой пожар; низовой беглый пожар; верховой пожар. Первичные и вторичные поражающие факторы лесных и торфяных пожаров. Последствия лесных и торфяных пожаров и экономический ущерб..	
		0	Мероприятия по защите от природных пожаров Тушение лесных пожаров. Действия населения при угрозе и во время возникновения пожаров	Профилактика пожаров: наблюдение за лесными угодьями, предупреждение пожаров, ограничение их распространения, организационные мероприятия, разъяснительная работа. Методы борьбы с лесными пожарами.	
		1	Общие рекомендации учащимся по поведению при опасных явлениях природы.	Сигналы оповещения, дежурные службы помощи. Правила поведения в условиях снежной бури в различных природных зонах (в лесной, в горах, в степях). Правила пересечения замерзших водоемов. Правила поведения во время грозы.	
Опасные экстремальные ситуации социального	3	2	Основные закономерности поведения в толпе. Паника.	Толпа, паника. Правила поведения в толпе. Места массового скопления	

характера и безопасность человека			Как вести себя в толпе	людей (стадионы, концертные залы, вокзалы и т.д.). Ограбление.	
		3	Терроризм и безопасность человека.	Терроризм, диверсия, похищение, захват транспортных средств, захват зданий, уголовные преступления. Правила поведения при обнаружении подозрительного предмета, при угрозе взрыва, при захвате самолета террористами.	
		4	Как не стать жертвой сексуального домогательства и насилия. Специальные рекомендации девушкам-подросткам	Основные правила поведения, которым необходимо следовать, чтобы не подвергнуться насилию. Признаки человека, склонного к насилию.	
Дорожное движение и безопасность человека	2	5	Дорога и её элементы Участники дорожного движения. Дорожно-транспортное происшествие.	Дорога, проезжая часть, обочина, разделительная полоса, одностороннее и двустороннее движение. Тротуар. Перекресток. Транспорт: пассажирский, грузовой, специальные автомобили. Дорожно-транспортное происшествие. Пешеход и его обязанности. Пешеходный переход. Регулировщик. Пассажир.	
		6	Движение во дворах и жилых зонах.	Дворовая территория, жилая зона. Правила движения во дворах и жилых зонах.	

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	1	7	Понятие о ранах. Виды ран. Первая помощь при ранениях. Правила наложения повязок. Переломы. Их виды. Первая помощь при переломах. Тепловые и солнечные удары. Обморожения. Человек и его здоровье. Факторы, разрушающие здоровье.	Виды ран, первая помощь при ранениях. Правила наложения бинтовых повязок. Косыночная повязка. Кости человека. Травмы костей. Переломы костей. Наложение шины. Виды шин. Виды носилок. Способы транспортировки пострадавшего. Солнечный, тепловой удары и их причины. Обморок. Обморожение. Первая доврачебная помощь пострадавшему. Питание, режим дня, физическая нагрузка, правила личной гигиены Вредные привычки, разрушающие здоровье; личная гигиена.
---	----------	----------	---	---

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебник: Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс. Новый стандарт ФГОС: Учебник для общеобразовательных учреждений /М.П. Фролов, Е.Н. М.В. Юрьева, В.П. Шолох, Ю.Ю. Корнейчук, Б.И. Мишин ; под. Ред. Ю.Л. Воробьева. - М.: Астрель , 2016. - 143 с: (основной учебник).

Дополнительная литература:

- Волович В. С природой один на один: о выживании человека в экстремальных условиях М. Воениздат, 1989
- Волович В. Академия выживания (человек в условиях автономного существования) М. ТОЛК/Техноплюс, 1996
- Ильин А. Школа выживания в природных условиях, М.:ЭКСМО-ПРЕСС, 2001
- А.А. Остапец «На маршруте туристы-следопыты» М; Просвещение; 1987
- Журналы ОБЖ.
- Основы безопасности жизнедеятельности: методика преподавания предмета. 5-11 классы /В.С.Кузнецов и др.- М: ВАКО,2010
- Методические материалы и документы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности». Книга для учителя /А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин - М: Просвещение,

2001

- Игровые занятия в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности» 5-9 классы /А.А. Михайлов - М: Дрофа, 2006
- Безопасное поведение на дорогах. 5-10 классы /М.П. Фролов - М: Дрофа, 2010
- Противодействие терроризму. Учебное пособие /Ю.И. Петров, Е.А.

Печерская - М: Кириллица, 2006

- Правила дорожного движения.

Материально-техническое обеспечение:

- Компьютер
- Проектор
- Экран
- Мультимедийные диски
- Таблицы
- Противогазы
- Аптечка автомобильная.