

**Министерство просвещения Российской Федерации**

**Министерство образования и науки Удмуртской Республики**

**Администрация муниципального образования "Муниципальный округ  
Малопургинский район Удмуртской Республики"**

**МОУ СОШ д. Баграш-Бигра**

РАССМОТРЕНО

педагогический совет  
протокол № 2 от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор Тимофеев А.И.  
Приказ № 130-ОД от «29» августа 2024 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Окружающий мир»**

для обучающихся 1-4 классов

**Баграш-Бигра, 2024**

## **Пояснительная записка.**

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ООП НОО, представленных в ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;

формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;

развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;

проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;

освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;

обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;

становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

раскрытие роли человека в природе и обществе;

освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, рекомендованных для изучения окружающего мира, – 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

### **Содержание обучения в 1 классе.**

Человек и общество.

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа.

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и другие). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизнедеятельности.

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в Интернете (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий,

коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;

приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);

приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

понимать, что информация может быть представлена в разной форме: текста, иллюстраций, видео, таблицы;

соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;

воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы;

воспроизводить наизусть слова гимна России;

соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу Российской Федерации, описывать предмет по предложенному плану;

описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;

сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);

оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;

анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

Совместная деятельность способствует формированию умений соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

## Содержание обучения во 2 классе.

Человек и общество.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и другие. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и другие). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

Человек и природа.

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений.

Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

Правила безопасной жизнедеятельности.

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);

определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);

различать символы Российской Федерации;

различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);

группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);

различать прошлое, настоящее, будущее.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;

читать информацию, представленную в схеме, таблице;

используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;

соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:

понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);

понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);

понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация);

описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;

создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и другие);

создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);

приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);

описывать современные события от имени их участника.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;

контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;

оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и других обучающихся, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;

оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;

проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;

определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

### **Содержание обучения в 3 классе.**

Человек и общество.

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

Человек и природа.

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений,

животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях.

Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Правила безопасной жизнедеятельности.

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности).

Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в Интернете (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.



Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;

устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;

определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;

моделировать цепи питания в природном сообществе;

различать понятия «век», «столетие», «историческое время»;

соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты; находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;

читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;

находить по предложению учителя информацию в разных источниках: текстах, таблицах, схемах, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);

соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:

знать понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);

знать понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);

знать понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение);

описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;

описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;

приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;

называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;

описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);

устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;

оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;

выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение; самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

### **Содержание обучения в 4 классе.**

Человек и общество.

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России.

Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества. «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.

Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

Человек и природа.

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений.

Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

Правила безопасной жизнедеятельности.

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры).

Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;

конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;

моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);

соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;

классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;

использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» (в условиях контролируемого выхода);

подготавливать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;

характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;

создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;

описывать ситуации проявления нравственных качеств: отзывчивости, доброты, справедливости и других;

составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);

составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина Российской Федерации»;

создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи;

предвидеть трудности и возможные ошибки;

контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;

принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;

находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей: руководителя, подчинённого, напарника, члена большого коллектива;

ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;

анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

### **Планируемые результаты освоения программы по окружающему миру на уровне начального общего образования.**

Личностные результаты освоения программы по окружающему миру характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

#### 34 гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества;

#### 2) духовно-нравственного воспитания:

проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

#### 3) эстетического воспитания:

понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);

приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

5) трудового воспитания:

осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

6) экологического воспитания:

осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;

проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

В результате изучения окружающего мира на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);

сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;

проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;

определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и другие);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

читать и интерпретировать графически представленную информацию: схему, таблицу, иллюстрацию;

соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» (с помощью учителя);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

подготавливать небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и другие) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать самостоятельно или с помощью учителя действия по решению учебной задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля и самооценки как части регулятивных универсальных учебных действий:

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;

корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни;

объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;

оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать значения коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать их без участия взрослого;



ответственно выполнять свою часть работы.

**Предметные результаты изучения окружающего мира. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:**

называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;

приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;

различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);

описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;

применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;

проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;

использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;

оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;

соблюдать правила безопасности на учебном месте обучающегося; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;

соблюдать правила использования электронных средств, оснащенных экраном;

соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;

соблюдать правила безопасного поведения пешехода;

соблюдать правила безопасного поведения в природе;

с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными образовательными и информационными ресурсами.

**Предметные результаты изучения окружающего мира. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:**

находить Россию на карте мира, на карте России – Москву, свой регион и его главный город;

узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края;

важных событий прошлого и настоящего родного края;

трудовой деятельности и профессий жителей родного края;

проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;

приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;

описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);

описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;

группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;

сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;

ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;

создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;

использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;

соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;

соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;

соблюдать режим дня и питания;

безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть «Интернет»;

безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

**Предметные результаты изучения окружающего мира. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:**

различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг);

проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;

приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов Российской Федерации с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;

показывать на карте мира материки, изученные страны мира;

различать расходы и доходы семейного бюджета;

распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;

группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;

сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;

описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;

использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;

использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;

фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;

создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);

соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;

соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;

соблюдать основы профилактики заболеваний;

соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;

соблюдать правила нравственного поведения на природе;

безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть «Интернет»;

ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

**Предметные результаты изучения окружающего мира. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:**

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;

соблюдать правила нравственного поведения в социуме;

показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);

показывать на исторической карте места изученных исторических событий;

находить место изученных событий на «ленте времени»;

знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;

соотносить изученные исторические события и исторических деятелей веками и периодами истории России;

рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;

описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;

проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;

распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;

сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;

использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);

называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);

называть экологические проблемы и определять пути их решения;

создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;

использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;

соблюдать правила нравственного поведения на природе;

осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;

соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других);

соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности;

осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в Интернете;

соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

### Тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов			Дата изучения	ЭОР
		всего	теор	практ		
1	Модуль 1. Человек и общество	19		8		Окружающий мир. 1 класс. Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> Фильм «Удмуртия» <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
Итого по разделу		19				
2	Модуль 2. Человек и природа	37		18		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> Окружающий мир. 1 класс. Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
Итого по разделу		37				
3	Модуль 3. Правила безопасной жизни	10		6		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> Окружающий мир. 1 класс. Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова
Итого по разделу		10				
<b>Общее количество часов по программе</b>		<b>66</b>		<b>32</b>		

### Тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	В том числе количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы

		всего	Теор.	Практ.	
Раздел 1	<b>Человек и общество.</b>	17	12	5	Учи.ру-интерактивная образовательная платформа <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Яндекс. Учебник. <a href="https://passport.yandex.ru/">https://passport.yandex.ru/</a> Окружающий мир. Электронные учебники: <a href="http://www.vse-dlya-detey.ru/shjlnye-uchebniki/okruzhaushchij-mir.html">http://www.vse-dlya-detey.ru/shjlnye-uchebniki/okruzhaushchij-mir.html</a> Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова Окружающий мир. «Саномалеринг», ОАО «Издательство «Просвещение».
Раздел 2	<b>Человек и природа.</b>	36	26	10	Энциклопедия животных онлайн/ <a href="http://onlinevsem.ru/obuchenie/eniklopediya-zhivotnyx-onlin.htm">onlinevsem.ru/obuchenie/eniklopediya-zhivotnyx-onlin.htm</a> . Умники. Изучаем жизнь-полная версия / Мир природы. Познавательные материалы об окружающем мире <a href="http://smallgames.ws/11730-mir-prirody-poznavateknye-materialy-ob.html">http://smallgames.ws/11730-mir-prirody-poznavateknye-materialy-ob.html</a> Учи.ру-интерактивная образовательная платформа <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Яндекс. Учебник. <a href="https://passport.yandex.ru/">https://passport.yandex.ru/</a> Окружающий мир. Электронные учебники: <a href="http://www.vse-dlya-detey.ru/shjlnye-uchebniki/okruzhaushchij-mir.html">http://www.vse-dlya-detey.ru/shjlnye-uchebniki/okruzhaushchij-mir.html</a> Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова Окружающий мир. «Саномалеринг», ОАО «Издательство «Просвещение».
Раздел 3	<b>Правила безопасной жизни.</b>	15	12	3	Учи.ру-интерактивная образовательная платформа <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Яндекс. Учебник. <a href="https://passport.yandex.ru/">https://passport.yandex.ru/</a> Окружающий мир. Электронные учебники: <a href="http://www.vse-dlya-detey.ru/shjlnye-uchebniki/okruzhaushchij-mir.html">http://www.vse-dlya-detey.ru/shjlnye-uchebniki/okruzhaushchij-mir.html</a> Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова Окружающий мир. «Саномалеринг», ОАО «Издательство «Просвещение».

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	50	18
-------------------------------------	----	----	----

### Тематическое планирование 3 класс

№	Наименования разделов	Количество часов			ЭОР
		Всего	Из них теория	Из них практика	
Раздел 1.	Человек и общество	22	17	5	Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова, Учи.ру-интерактивная образовательная платформа, Яндекс. Учебник, презентации с <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> , <a href="https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/">https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/</a>
Раздел 2.	Человек и природа	37	26	11	Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова, Учи.ру-интерактивная образовательная платформа, Яндекс. Учебник, презентации с <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> , <a href="https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/">https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/</a>
Раздел 3.	Правила безопасной жизни	9	7	2	Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова, Учи.ру-интерактивная образовательная платформа, Яндекс. Учебник, презентации с <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> , <a href="https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/">https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/</a>
	ИТОГО	68	50	18	

### Тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	В том числе количество часов		Электронные образовательные ресурсы (цифровые)
			Теор	Практ.	
Раздел 1	Человек и общество	35	30	5	Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова Окружающий мир. «Саномалеринг», ОАО «Издательство «Просвещение». Учебник. <a href="https://passport.yandex.ru/">https://passport.yandex.ru/</a> Учи.ру-интерактивная образовательная платформа <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
Раздел 2	Человек и природа	26	22	4	Мир природы. Познавательные материалы об окружающем мире <a href="http://smallgames.ws/11730-mir-prirody-poznavateknye-materialy-ob.html">http://smallgames.ws/11730-mir-prirody-poznavateknye-materialy-ob.html</a> Энциклопедия животных онлайн/ <a href="http://onlinevsem.ru/obuchenie/eniklopediya-">onlinevsem.ru/obuchenie/eniklopediya-</a>

					zhivotnyx-onlin.htm.
Раздел 3	Правила безопасной жизни	7	5	2	Окружающий мир. Электронные учебники: <a href="http://www.vse-dlya-detey.ru/shjlnye-uchebniki/okruzhaushchij-mir.html">http://www.vse-dlya-detey.ru/shjlnye-uchebniki/okruzhaushchij-mir.html</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	57	11	

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК ОКРУЖАЮЩИЙ МИР, 1-4 КЛАСС, В 2 ЧАСТЯХ, ПЛЕШАКОВ А.А.**

**1 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Всего
1	Мы – школьники. Адрес школы. Знакомство со школьными помещениями	1
2	Наша страна – Россия, Российская Федерация. Что такое Родина?	1
3	Наша Родина: от края и до края. Символы России	1
4	Народы России. Народов дружная семья	1
5	Путешествие по родному краю	1
6	Столица России – Москва. Достопримечательности Москвы	1
7	Отражение в предметах декоративного искусства природных условий жизни и традиций народов РФ	1
8	Что такое окружающий мир? Что природа даёт человеку?	1
9	Объекты живой природы. Сравнение объектов неживой и живой природы: выделение различий	1
10	Дикорастущие и культурные растения вокруг нас. Сходство и различия дикорастущих и культурных растений	1
11	Явления и объекты неживой природы	1
12	Природа и человек. Природные материалы и изделия из них. Наше творчество	1
13	Что мы знаем о растениях? Что общего у разных растений?	1
14	Комнатные растения. Растения в твоём доме: краткое описание	1
15	Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения	1
16	Как мы ухаживаем за растениями (практическая работа)	1
17	Разнообразие растений: узнавание, называние, краткое описание	1
18	Особенности лиственных растений: узнавание, краткое описание. Лиственные растения нашего края	1
19	Особенности хвойных растений: узнавание, краткое описание. Хвойные растения нашего края	1
20	Мир животных: насекомые (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных	1



21	Насекомые: сравнение, краткое описание внешнего вида	1
22	Какие звери живут в морях и океанах? Морские звери: узнавание, называние, краткое описание	1
23	Мир животных: рыбы пресных и солёных водоёмов (сравнение, краткое описание)	1
24	Мир животных: птицы (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных	1
25	Где обитают птицы, чем они питаются. Птицы: сравнение места обитания, способа питания	1
26	Мир животных: звери (узнавание, называние, сравнение, краткое описание)	1
27	Мир животных: чем похожи все звери: главная особенность этой группы животных. Забота зверей о своих детёнышах	1
28	Знакомься: электронные ресурсы школы	1
29	Ты – пешеход!	1
30	Знаки дорожного движения	1
31	Родной край – малая Родина. Первоначальные сведения о родном крае: название. Моя малая родина	1
32	Культурные объекты родного края	1
33	Домашние и дикие животные. Различия в условиях жизни	1
34	Резервный урок. Повторение изученного по разделу "Человек и общество"	1
35	Семья – коллектив. Права и обязанности членов семьи	1
36	Значение природы в жизни людей	1
37	Бытовые электрические и газовые приборы: правила безопасного использования. Поведение в экстремальных ситуациях. Номера телефонов экстренных служб	1
38	Наблюдение за погодой. Анализ результатов наблюдений	1
39	Что такое термометр. Измерение температуры воздуха и воды как способы определения состояния погоды	1
40	Практические занятия: измерение температуры воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на улице)	1
41	Резервный урок. Откуда в снежках грязь?	1
42	Как живут растения?	1
43	Многообразие мира животных. Какие животные живут в нашем регионе?	1
44	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира осенью	1
45	Резервный урок. Откуда берётся и куда девается мусор?	1
46	Классный коллектив. Мои друзья – одноклассники. Правила совместной деятельности	1
47	Учебный класс. Рабочее место школьника. Режим учебного труда, отдыха	1
48	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира зимой	1
49	Мир животных. Где живут белые медведи?	1
50	Мир животных. Где живут слоны?	1
51	Мир животных. Перелётные и зимующие птицы. Где зимуют птицы?	1
52	Декоративное творчество народов, которое воплотилось в одежде, предметах	1

	быта, игрушках	
53	Труд людей родного края	1
54	Семейные поколения. Моя семья в прошлом и настоящем	1
55	Резервный урок. Повторение изученного по разделу "Человек и природа"	1
56	Мир животных. Почему мы любим кошек и собак?	1
57	Прогулки на природе. Правила поведения в природе	1
58	Зачем нужна вежливость?	1
59	Режим дня первоклассника. Правильное сочетание труда и отдыха в режиме первоклассника	1
60	Правила здорового питания. Состав пищи, обеспечивающий рост и развитие ребенка 6-7 лет. Правила поведения за столом	1
61	Предметы личной гигиены. Закаливание организма солнцем, воздухом, водой. Условия и правила закаливания	1
62	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира весной	1
63	Резервный урок. Зачем люди осваивают космос?	1
64	Труд и быт людей в разные времена года	1
65	Кто заботится о домашних животных Профессии людей, которые заботятся о животных. Мои домашние питомцы	1
66	Резервный урок. Повторение изученного в 1 классе	1

## 2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов
		Всего
1	[[Наша Родина - Россия, Российская Федерация]]	1
2	[[Москва - столица России. Герб Москвы]]	1
3	[[Достопримечательности Москвы: Большой театр, МГУ, Московский цирк, Театр кукол имени С.В. Образцова]]	1
4	[[Страницы истории: как Москва строилась]]	1
5	[[Санкт-Петербург - северная столица. Достопримечательности города]]	1
6	[[Народы России. Народы Севера: традиции, обычаи, праздники]]	1
7	[[Народы Поволжья и других территорий РФ: традиции, обычаи, праздники]]	1
8	[[Родной край, его природные достопримечательности]]	1
9	[[Значимые события истории родного края. Исторические памятники, старинные постройки]]	1
10	[[Наш регион, какой он? Культура родного края Родной край, его культурные достопримечательности]]	1
11	[[Мир профессий, обитающих в нашем регионе]]	1
12	[[Зачем человек трудится? Ценность труда и трудолюбия]]	1
13	[[Родословная. Родословное древо, история семьи. Предыдущие поколения]]	1
14	[[Семейные ценности и традиции. Работа, досуг, занятия мужчины]]	1
15	[[Правила культурного поведения в зонах общественного питания: кинотеатр, театр, торговый центр, музей]]	1
16	[[Главные правила членов общества: доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению]]	1
17	[[Резервный урок. Древние кремлевские города: Нижний Новгород, Псков, Смоленск]]	1
18	[[Резервный урок. Взаимоотношения членов семьи: отношение к детям и старшему поколению]]	1
19	[[Резервный урок. Тематическая проверочная работа по разделу «Человек и общество»]]	1
20	[[Как человек познает окружающую природу? Особенности разных методов познания окружающего мира]]	1
21	[[Звездное небо: звезды и созвездия. Солнечная система: планета (название, расположение от Солнца, краткая характеристика)]]	1

№ п/п	Тема урока	Количество часов
		Всего
22	[[Земля – живая планета Солнечной системы]]	1
23	[[Почему на Земле есть жизнь? Условия жизни на Земле]]	1
24	[[Модели Земли. Практическая работа]]	1
25	[[Ориентирование на местности. Практическая работа]]	1
26	[[Ориентирование на местности с помощью компаса. Практическая работа]]	1
27	[[Многообразии растений в нашей среде обитания, внешнему виду. Сравнение растений разных климатических условий]]	1
28	[[Деревья, кустарники, травы родного края (узнавание, название, краткое описание)]]	1
29	[[Деревья лиственные и хвойные. Сравнение лиственных и хвойных деревьев: общее и отличие]]	1
30	[[Кустарники нашего края: узнавание, название, краткое описание]]	1
31	[[Травы нашего края: многообразие. Внешний вид, условия жизни (название, краткое описание)]]	1
32	[[Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений осенью и зимой]]	1
33	[[Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений весной и летом]]	1
34	[[Растения дикорастущие и культурные: общие и особенности]]	1
35	[[Многообразии животных родного края и разных территорий России]]	1
36	[[Мир животных: насекомые. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание]]	1
37	[[Мир животных: рыбы. Особенности внешнего вида, условий жизни, передвижения, питания: узнавание, название, описание]]	1
38	[[Мир животных: птицы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание]]	1
39	[[Мир животных: земноводные. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание]]	1
40	[[Мир животных: пресмыкающиеся. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание (общая характеристика признаков)]]	1
41	[[Мир животных: звери (млекопитающие). Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание]]	1
42	[[Животные и их потомство Размножение животных. Стадии развития насекомого, земноводных]]	1

№ п/п	Тема урока	Количество часов
		Всего
43	[[Связи в природе: изменения изменения в живой природе от изменений в неживой природе]]	1
44	[[Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных осенью и зимой]]	1
45	[[Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных весной и летом]]	1
46	[[Красная книга России. Ее значение в сохранении и сохранении редких растений и животных]]	1
47	[[Отдельные представители растений Красной книги России (включая представителей растительного региона мира): узнавание, называние и описание]]	1
48	[[Отдельные представители животных Красной книги России (включая представителей животных мира региона): узнавание, называние и описание]]	1
49	[[Заповедники: значение охраны природы]]	1
50	[[Какие задачи решают сотрудники заповедника. Правила поведения на территории заповедника]]	1
51	[[Заповедники Севера России (Остров Врангеля, Большой Арктический заповедник)]]	1
52	[[Заповедники Юга России (Кавказский заповедник)]]	1
53	[[Заповедники Сибири (Байкальский заповедник, Саяно-Шушенский заповедник)]]	1
54	[[Резервный урок. Дикорастущие и культурные растения родного края]]	1
55	[[Резервный урок. Тематическая проверочная работа по разделу «Человек и природа»]]	1
56	[[Здоровый образ жизни. Режим дня: чередование сна, учебных занятий, двигательной активности]]	1
57	[[Рациональное питание: количество приёмов пищи и рацион питания. Витамины и здоровье ребенка]]	1
58	[[Физическая культура. Игры на уровне климата, сохранение условий и развитие здоровья]]	1
59	[[Закаливание. Значение закаливания для укрепления здоровья. Средства и правила проведения закаливающих процедур]]	1
60	[[Правила безопасности в школе: маршрут до школы, поведение на занятиях, переменах, при приеме пищи; на пришкольной территории]]	1
61	[[Правила безопасного поведения в быту. Безопасное пользование электроприборами, газовой плитой. Безопасность при разогреве продуктов. Номера телефонов экстренной помощи]]	1
62	[[Безопасное поведение на прогулках: правила поведения на игровых площадках; езда на велосипедах (санках, самокатах) и качелях]]	1

№ п/п	Тема урока	Количество часов
		Всего
63	[[Правила безопасного поведения пассажиров на земном транспорте]]	1
64	[[Знаки безопасности на общественном транспорте]]	1
65	[[Правила безопасного поведения пассажира в метро. Знаки безопасности в метро]]	1
66	[[Правила поведения при пользовании компьютером: посадка, время пользования, обязательность отдыха и другие]]	1
67	[[Безопасное пользование Интернетом]]	1
68	[[Резервный урок. Проверочная работа по итогам обучения во 2 классе]]	1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68

### 3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Всего
1	Безопасная информационная среда	1
2	Методы изучения природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты и эксперименты. Материки и океаны, части света: картины природы	1
3	Бактерии – мельчайшие одноклеточные живые существа	1
4	Естественные природные сообщества: лес, луг, водоём	1
5	Искусственные природные сообщества, созданные человеком - пруд, поле, парк, огород	1
6	Природные сообщества родного края – два-три примера на основе наблюдения	1
7	Культура, традиции народов России. Уважение к культуре, традициям, истории разных народов и своего народа	1
8	Что такое общество?	1
9	Наша Родина - Российская Федерация Государственная символика РФ. Уважение к государственным символам России	1
10	Родной край – малая родина. Российская Федерация	1
11	Условия, необходимые для жизни животных: воздух, вода, тепло, пища (среда обитания) – обобщение на основе результатов наблюдений и работы с информацией	1
12	Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом в учреждениях образования и культуры	1
13	Твёрдые вещества, жидкости, газы. Определение свойств твердых веществ, жидкостей и газов	1
14	Разнообразие веществ в природе. Примеры веществ (соль, сахар, вода, природный газ): узнавание, называние, краткая характеристика	1
15	Воздух как смесь газов. Значение воздуха для жизни флоры, фауны, человека. Охрана воздуха	1
16	Вода как вещество. Определение свойств воды в ходе практической работы	1
17	Распространение воды в природе: водоёмы, реки. Круговорот воды в природе	1
18	Значение воды для жизни живых организмов и хозяйственной деятельности людей. Охрана воды	1
19	Почва, её состав. Значение для живой природы	1
20	Разнообразие растений: зависимость внешнего вида от условий и места обитания	1
21	Растения родного края: названия и краткая характеристика (на основе наблюдения)	1
22	Растение как живой организм	1
23	Как растения размножаются?	1
24	Развитие растения от семени до семени (по результатам практических работ)	1
25	Условия роста и развития растения (по результатам наблюдений). Бережное отношение человека к растениям	1

26	Жизнь животных в разные времена года. Разнообразие животных	1
27	Особенности питания животных. Цепи питания	1
28	Размножение и развитие рыб, птиц, зверей	1
29	Роль животных в природе и жизни людей	1
30	Бережное отношение к животным – нравственная ценность людей. Охрана животного мира в России	1
31	Животные родного края: узнавание, называние, краткая характеристика	1
32	Резервный урок. Проверочная работа по теме "Многообразие растений и животных"	1
33	Разнообразие грибов: узнавание, называние, описание	1
34	Общее представление о строении организма человека. Температура тела, частота пульса как показатели здоровья человека	1
35	Резервный урок. Органы чувств их роль в жизни человека	1
36	Опорно-двигательная система и её роль в жизни человека	1
37	Пищеварительная система и её роль в жизни человека	1
38	Дыхательная система и её роль в жизни человека	1
39	Кровеносная и нервная система и их роль в жизни человека	1
40	Профилактика заболеваний. Роль закаливания для здоровья растущего организма	1
41	Роль двигательной активности: утренней гимнастики, динамических пауз	1
42	Резервный урок. Проверочная работа по теме "Человек - часть природы. Строение тела человека"	1
43	Знаки безопасности во дворе жилого дома. Безопасность в доме	1
44	Безопасное поведение пассажира железнодорожного транспорта. Знаки безопасности	1
45	Безопасное поведение пассажира авиа и водного транспорта	1
46	Соблюдение правил перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части. Знаки безопасности во дворе жилого дома	1
47	Нужны ли обществу правила поведения? Правила поведения в социуме	1
48	Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России	1
49	Горная порода как соединение разных минералов. Примеры минералов	1
50	Полезные ископаемые – богатство земных недр	1
51	Полезные ископаемые родного края: характеристика, использование в хозяйственной деятельности региона	1
52	Растения, используемые людьми в хозяйственной деятельности	1
53	Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом на производстве, в сельском хозяйстве	1
54	Резервный урок. Семья: традиции, праздники. Государственный бюджет	1
55	Семья – первый и главный коллектив в жизни человека Повседневные заботы семьи	1
56	Совместный труд. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи	1
57	Города Золотого кольца России: Сергиев Посад, Переславль-Залесский	1
58	Города Золотого кольца России: Ростов, Углич, Ярославль	1



59	Памятники природы и культуры стран Европы (по выбору)	1
60	Памятники природы и культуры Белоруссии (по выбору)	1
61	Памятники природы и культуры Китая (по выбору)	1
62	Памятники природы и культуры стран Азии (по выбору)	1
63	Уникальные памятники культуры России: Красная площадь, Кремль	1
64	Уникальные памятники культуры России: исторический центр Санкт-Петербурга	1
65	Уникальные памятники культуры России: Кижи, памятники Великого Новгорода	1
66	Достопримечательности родного края: памятники природы и культуры региона	1
67	Резервный урок. Проверочная работа по теме "Наша Родина - Российская Федерация"	1
68	Резервный урок. Проверочная работа по итогам обучения в 3 классе	1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68

#### 4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Всего
1	Как человек изучает окружающую природу?	1
2	Солнце - звезда	1
3	Планеты Солнечной системы. Луна – спутник Земли	1
4	Смена дня и ночи на Земле как результат вращения планеты вокруг своей оси (практические работы с моделями и схемами)	1
5	Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены сезонов (практические работы с моделями и схемами). Общая характеристика времён года	1
6	Историческое время. Что такое «лента времени»?	1
7	Экологические проблемы взаимодействия человека и природы	1
8	Всемирное культурное наследие России	1
9	Природные и культурные объекты Всемирного наследия в России	1
10	Природные и культурные объекты Всемирного наследия за рубежом	1
11	Знакомство с Международной Красной книгой	1
12	Всемирное культурное наследие	1
13	Охрана историко-культурного наследия	1
14	О вредных для здоровья привычках	1
15	Правила цифровой грамотности при использовании Интернет	1
16	Планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры населённого пункта	1
17	Правила поведения в общественных местах: зонах отдыха, учреждениях культуры и торговых центрах	1
18	Безопасное поведение при езде на велосипеде и самокате. Дорожные знаки	1
19	Равнины России: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская (название, общая характеристика, нахождение на карте)	1
20	Горные системы России: Урал, Кавказ, Алтай (краткая характеристика, главные вершины, место нахождения на карте)	1
21	Водоёмы Земли, их разнообразие. Естественные водоёмы: океан, море, озеро, болото. Примеры водоёмов в России	1
22	Река как водный поток	1
23	Крупнейшие реки России: название, нахождение на карте	1
24	Характеристика природных зон России: арктическая пустыня. Связи в природной зоне	1
25	Характеристика природных зон России: тундра. Связи в природной зоне	1
26	Характеристика природных зон России: тайга. Связи в природной зоне	1
27	Характеристика природных зон России: смешанный лес. Связи в природной зоне	1
28	Характеристика природных зон России: степь и полупустыня. Связи в природной зоне	1
29	Формы земной поверхности (на примере родного края)	1

30	Водоёмы и реки родного края	1
31	Использование рек и водоёмов человеком (хозяйственная деятельность, отдых). Охрана рек и водоёмов	1
32	Защита и охрана природных богатств (воздуха, воды, полезных ископаемых, флоры и фауны)	1
33	Искусственные водоёмы: водохранилища, пруды (общая характеристика)	1
34	Резервный урок. Проверочная работа по теме "Формы земной поверхности и водоёмы"	1
35	Резервный урок. Проверочная работа по теме "Природные зоны"	1
36	Человек - творец культурных ценностей	1
37	Труд и быт людей в разные исторические времена	1
38	Резервный урок. Новое время	1
39	Резервный урок. Новейшее время: история продолжается сегодня	1
40	Государство Русь. Страницы общественной и культурной жизни	1
41	Города России. Древние города России. Страницы истории	1
42	Государство Русь. Человек - защитник своего Отечества	1
43	Московское государство. Страницы общественной и культурной жизни в Московском государстве	1
44	Образование и культура в Московском государстве	1
45	Страницы истории Российской империи. Пётр I	1
46	Страницы Российской империи. Преобразования в культуре, науке, быту	1
47	Образование в Российской империи	1
48	Развитие культуры в Российской империи Российская империя: развитие культуры XVIII века (архитектура, живопись, театр)	1
49	«Золотой век» русской культуры. Великие поэты и писатели, композиторы и художники XIX века	1
50	Первая Отечественная война: 1812 год. Защита Родины от французских завоевателей	1
51	Страницы истории России XX века	1
52	Великая Отечественная война 1941-1945 гг: как все начиналось...	1
53	Великая Отечественная война 1941-1945 гг: главные сражения	1
54	Всё для фронта – всё для победы	1
55	Взятие Берлина. Парад Победы	1
56	Мы живём в Российской Федерации	1
57	Государственное устройство РФ (общее представление). Конституция РФ. Президент РФ. Политико-административная карта России	1
58	Родной край. Знаменитые люди родного края	1
59	Взаимоотношения людей в обществе: доброта и гуманизм, справедливость и уважение	1
60	Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребёнка	1
61	Государственные праздники России	1
62	Праздник в жизни общества и человека	1
63	Праздники и памятные даты своего региона	1
64	Малая Родина гражданина России. Достопримечательности родного края	1
65	Наша малая Родина: главный город	1

66	Города России. Города-герои. Страницы истории	1
67	Резервный урок. Проверочная работа по теме "История Отечества"	1
68	Резервный урок. Проверочная работа по итогам обучения в 4 классе	1

#### Форма учёта рабочей программы воспитания

<b>Мероприятия</b>			
1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Праздник «Посвящение в первоклассники» (1 класс)	Игры по ПДД «Дорога без опасности»	Акция «Помоги птицам зимой»	Просмотр фильма по безопасности «Спасик спешит на помощь»
Экскурсии по родному краю	Участие в интернет-олимпиадах	Праздник «День 8 марта»	Встреча с интересным человеком.

### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Окружающий мир (в 2 частях), 1-4 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Окружающий мир (в двух частях). 1-4 класс Плешаков А.А., Акционерное общество "Издательство просвещение"

Е.М. Тихомирова "Поурочные разработки по предмету "Окружающий мир" к учебнику А.А.Плешакова "Окружающий мир" Издательство "Экзамен" М.,2013

Контрольно-измерительные материалы "Окружающий мир"2-4 класс Москва "Вако", 2023

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1.РЭШ (Российская электронная школа) <https://resh.edu.ru/subject/lesson//5597/train/220754>

2.Энциклопедия животных онлайн/[onlinevsem.ru/obuchenie/eniklopediya-zhivotnyx-onlin.htm](http://onlinevsem.ru/obuchenie/eniklopediya-zhivotnyx-onlin.htm).

3.Умники. Изучаем жизнь-полная версия / Мир природы. Познавательные материалы об окружающем мире <http://smallgames.ws/11730-mir-prirody-poznavateknye-materialy-ob.html>

4.Учи.ру-интерактивная образовательная платформа <https://uchi.ru/>

5.Яндекс. Учебник. <https://passport.yandex.ru/>

6.Окружающий мир. Электронные учебники:<http://www.vse-dlya-detey.ru/shjlnye-uchebniki/okruzhaushchij-mir.html>

7.Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова Окружающий мир. «Саномалеринг», ОАО «Издательство «Просвещение».

### **Критерии и нормы оценивания по окружающему миру**

**Оценка «5»** ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

**Оценка «4»** ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных терминов, единичные недочеты при выполнении практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

**Оценка «3»** ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала. Но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в окружающем мире, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями окружающего мира, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

**Оценка «2»** ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

### **Особенности организации контроля по окружающему миру**

Специфичность содержания предмета "Окружающий мир", оказывает влияние на содержание и формы контроля. Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Контроль за уровнем достижений обучающихся по окружающему миру проводится в форме устной оценки и письменных работ: контрольных и проверочных работ, тестовых заданий.

**Контрольные и проверочные работы** направлены на контроль и проверку сформированности знаний, умений и навыков. Тексты работ подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Задания повышенной сложности оцениваются отдельно и только положительной отметкой.

**Тесты** в области метапредметных умений дают возможность проверять овладение обучающимися такими универсальными способами деятельности, как наблюдение, сравнение, выбор способа решения учебной задачи (верного варианта ответа), контроль и коррекция, оценка, распознавание природных объектов, определение истинности утверждений и умение делать вывод на основе анализа конкретной учебной ситуации.

### **Учёт ошибок и оценка устных ответов, письменных и практических работ**

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки:

### **Грубые ошибки:**

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

### **Негрубые ошибки:**

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объекта на карте.

### **Тесты**

Исправления, сделанные ребенком, ошибкой не считаются.

«5» - верно выполнено 81-100%.

«4» - верно выполнено 61-80%.

«3» - верно выполнено 41-60%.

«2» - верно выполнено 0-40%.