

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа д. Баграш-Бигра
Малопургинского района Удмуртской Республики

Принято на заседании
педагогического совета
протокол № 2 от 29.08.2024 года

«Утверждаю»
Директор школы: _____
А.И. Тимофеев
приказ №131-ОД от 29.08.2024 года

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности

«Наш край»

Возраст детей 12-14
Срок реализации программы 1 год

Составители:
Долгова Алина Васильевна
учитель географии

Пояснительная записка.

Счастье человека - иметь Родину...

Данная дополнительная общеобразовательная программа базового уровня рассчитана на учащихся 5 класса, является **общеразвивающей** и имеет **туристско-краеведческую направленность** - направлена на развитие познавательных, исследовательских навыков учащихся по изучению природы, истории, культуры родного края, привлечение обучающихся к социальным инициативам по охране природы, памятников культуры среды проживания, поисковые работы малоизвестных фактов истории родного края, экскурсионная, музейная работа. Программа адаптирована для детей с ОВЗ.

Дополнительная общеобразовательная программа кружка «Наш край» реализуется в рамках деятельности МОУ СОШд.Баграш-Бигра. Составлена на основе собственного педагогического опыта, изученной литературы, программ по факультативному курсу «Краеведение» Дорошенко Е.Л., по краеведению «Мой край» Гуренко О.В. в соответствии с нормами, установленными следующей законодательной базой:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
- СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.4.3172-14, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 № 41;
- письма Министерства образования и науки РФ 09-3242 от 18.11.2015 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
- Устав и локальный акт МОУ СОШ д. Баграш-Бигра

Актуальность программы связана формированием всесторонне развитой личности учащегося, обладающего основами культуры через познание окружающего мира и родного края. Основной подход в краеведении – исторический. В настоящее время ощущается необходимость изучения истории народа, восстановления духовности для формирования нравственной личности, гражданина и патриота России. Для современного человека стало актуальным восстановление культурно-исторических связей с родным краем, своей малой Родиной. Начинать этот процесс надо с детства, с самого доступного для детей – познания личности самого ребенка, жизни его семьи. Знакомясь с биографией своих родителей, бабушек, дети начинают понимать связь времен, преемственность поколений, начинают понимать свою причастность к историческим событиям.

Практическая направленность содержания - содержание курса обеспечивает приобретение знаний и умений, позволяющих в дальнейшем использовать их как в процессе обучения в разных дисциплинах, так и в повседневной жизни для решения конкретных задач.

Педагогическая целесообразность реализации программы заключается в следовании следующим принципам:

- признание приоритета воспитательных задач краеведения, его нацеленности на формирование патриотов страны;
- понимание краеведения как курса, позволяющего учащимся увидеть край как сложный, многообразный, противоречивый, но целостный единый мир, следовательно, курс должен быть интегративным, вбирающим в себя географические, биологические, экологические, хозяйственно-экономические, социально-политические, этнографические, лингвистические, культурологические компоненты;
- реализация важнейшей особенности краеведения, как учебного предмета: возможность показа учащимся реального объекта изучения – лесов, рек, хозяйственных и культурных объектов, исторических памятников и т.п.;

- придание особой роли наглядности в изучении предмета в аудиторных условиях, интенсивное использование аудио- и визуальных материалов, мультимедийных технологий;
- вовлечение в практическую деятельность по изучению края через обучение детей работе со справочной литературой и ученические исследования, экскурсии и туристические походы.

Реализуются межпредметные связи с курсом истории, географии, экологии и другими учебными дисциплинами, что может служить основанием для проведения интегрированных занятий.

Отличительные особенности программы отмечаются в том, что она носит интегрированный характер и включает в себя следующую «специализацию»: исследовательская деятельность учащихся, создание видео, мультфильма. От других подобных программ ее отличает адаптация к Удмуртии, к Малопургинскому району.

Новизна программы курса заключается в том, что она представляет сочетание форм и методов обучения, которые соответствуют требованиям, предъявляемым к современному образовательному процессу школьников в рамках нового образовательного стандарта, а погружение учащихся в мир проектно-исследовательской деятельности позволит пробудить у них интерес к решению учебных и социальных проблем.

Цель: развитие личности через формирование основ краеведческой культуры.

Главные **задачи** курса «Краеведение» состоят в следующем:

Обучающие:

1. пробудить интерес к изучению природы, истории и культуры родного края, к изучению его традиций;
2. создавать основу для приобщения учащихся к исследовательской деятельности;
3. познакомить с природой родного края;
4. изучить важнейшие события истории Удмуртии и их участников, историю и современную жизнь школы, деревни.

Развивающие:

1. - развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, стимулирование самостоятельной познавательной деятельности;
2. способствовать развитию у детей логического мышления, наблюдательности, внимания, воображения, фантазии, повышение уровня коммуникабельности и социализация личности;

Воспитательные:

1. развивать гражданские качества, патриотическое отношение к России и своему краю;
2. воспитать бережное отношение к этнокультурному наследию родного края;
3. укрепление семейных связей: заинтересованность содержанием предмета не только учащихся, но и их родителей;

Построение и содержание курса определяется его общеобразовательным значением, возрастными особенностями познавательных возможностей учащихся, а также наличием опорных знаний и умений, сформированных у детей в начальной школе.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы:

Программа рассчитана на учащихся 5 класса в возрасте 10-12 лет. Общее количество в группе: 25 человек.

Сроки реализации и режим занятий. Программа рассчитана на 1 года обучения(34 часа в год). Занятия проводятся 1 раза в неделю.

Формы и режим занятий

Формы проведения: очная, групповая

Формы учебных занятий:

- теоретические: семинар, комбинированное занятие, конференция;

- практические: игры, практические работы, эксперимент, наблюдение и т.д

Формы организации деятельности: индивидуальная, групповая, фронтальная. Программа предусматривает проектно-исследовательскую деятельность.

Методы: объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, частично-поисковые, исследовательские.

Занятия по типу комбинированные, теоретические, практические, диагностические.

Ожидаемые результаты

Требования к уровню подготовки учащихся направлены на реализацию культурологического, личностно-ориентированного, деятельностного и практико-ориентированного подходов: овладение учащимися способами интеллектуальной, в том числе учебной и практической деятельности, ключевыми компетенциями, востребованными в повседневной жизни и позволяющими эффективно ориентироваться в современном мире, значимыми для развития личности и ее социокультурной позиции.

Предметные результаты:

- освоение знаний об основных краеведческих понятиях; особенностях природы, истории, культуры и традиций родного края, населения, хозяйства, социальной и культурной жизни своего региона; об окружающей среде, материальной и духовной культуре родного края;
- развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю, формирование личностно-ценностного отношения к своему родному краю;
- знать историю своей семьи, происхождение своего имени и фамилии, семейных традиций;
- бережное отношение к исторически-культурному наследию Удмуртии;
- об источниках комплексного изучения родного края, , что такое «генеалогическое древо», родословную своей семьи, об истории и традициях школы, о современной жизни школы, ее педагогах и выпускниках, о знаменитых земляках, об историко-культурных деревни и района, экологических проблемах, о площади и территории своего края, традициях и легендах.

Личностные результаты

- формирование *самооценки*, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения
- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы разными методами;
- формирование мотивации дальнейшего изучения этнокультурного наследия.

Метапредметными результатами являются:

- способность принимать и сохранять учебную цель и задачи, самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

- умение сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем.
Принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Занятия в кружке способствуют обучению навыкам общения, развитию речи, наблюдательности, сообразительности.

Способы определения результативности (программа не предусматривает контрольных работ)

- начальный контроль (сентябрь) – викторина;
- текущий контроль (в течение всего учебного года) – викторина, выполнение практических работ; проектные работы;
- итоговый контроль (май) – викторина, проектные работы.

Формы подведения итогов реализации программы: представление проектных, исследовательских работ, викторина.

Основное содержание и структура курса.

5 класс (34 часа)

Раздел 1. Что изучает краеведение? (2 часа)

Что такое свой край, своя местность, ближняя (малая) Родина?

Карта своей местности. Основные населенные пункты. Знаменитые места. Границы края, их условность и подвижность: родной дом – школа с ближайшими окрестностями – село; город – район – область. Родной край – часть России, частица мира.

Понятие краеведение. Цели, задачи. Предмет исследования. Направления краеведения: историческое, географические, биологическое, литературное и др.

Краеведение в школе. Что изучают юные краеведы.

Раздел 2. Природа вокруг нас (4 часа).

Наблюдение и описание растительного и животного мира своей местности.

Творческая работа: выставка фотозарисовок.

Творческая работа: Осенний лес (составление гербария). Правила сбора и оформления. Составление коллекций.

Раздел 3. С чего начинается Родина (12 часов).

Понятие генеалогическое древо.

Практическая работа: составление генеалогического дерева своей семьи. Схема генеалогического дерева. Примеры родословных известных людей. Родословные школьников.

Я и моя фамилия, мои родители. Их образование, трудовая и общественная деятельность.

Творческая работа: выяснить происхождение своей фамилии. Поколение бабушек и дедушек. Их жизнь рассказы, воспоминания.

Творческая работа: рассказ воспоминание моего дедушки (бабушки) о памятном историческом событии. Поколение прабабушек и прадедушек, социальная принадлежность, сословное происхождение, их трудовые и общественные дела.

Творческая работа: Старая фотография рассказывает... Семейные традиции, реликвии, семейные фотографии.

Практическая работа: Семейная реликвия.

Наблюдение и описание вещественных источников истории своей семьи. Их зарисовка, описание. Традиции своей семьи, Семейные предания и легенды.

Практическая работа: Знакомство с предметами быта, орудиями труда.

Моя семья и труд. Моя семья и образование. Судьба страны в судьбе семьи. Создание семейной летописи.

Описание наиболее любимых занятий в семье детей и взрослых

Творческая работа Моя семья.

Раздел 4. Моя школа (6 часа).

Источники сведения о прошлом школы. Основные этапы истории школы. Педагоги разных поколений. Судьбы выпускников.

Практическая работа: сбор материала о педагогах и выпускниках.

Традиции школы. Современная жизнь.

Раздел 5. Моя деревня(10 часов)

Площадь, конфигурация своей местности; комплексное изучение края.

Практическая работа: Создание мультфильма

Викторина

Учебно-тематический план

№	Наименование раздела, темы	Кол-во часов			Формы контроля
		Теория	Практика	Всего	
1.	Раздел 1. Что изучает краеведение?				Викторина
1.1	Родной край – частица мира.	1			
1.2	Краеведение – что это? Конкурс знатоков «Знай и люби свою Малую Родину»	1			
	ИТОГО	2	0	2	
2.	Раздел 2. Природа вокруг нас				Составление гербария, фотоработы, викторина
2.1	Экскурсия на природу		1		
2.2	Осенний лес. Гербарий.		1		
2.3	Оформление выставки фоторабот «Красота родного края»		1		
2.4	Природа нашего края. Викторина	1			
	ИТОГО	1	3	4	
3.	Раздел 3. С чего начинается Родина				Проектная работа, исследовательская работа, защита проектов, исследовательских работ
3.1	Понятие генеалогического древа.	1			
3.2	Составление генеалогического дерева. Особенности составления		1		
3.3	Составление генеалогического дерева своей семьи.		1		
3.4	Защита проекта		1		
3.5	Я и мое имя, фамилия	1			
3.6	Я и мои родители	1			
3.7	Жизнь бабушек и дедушек	1			
3.8	Поколение прабабушек и прадедушек	1			
3.9	Старая фотография рассказывает...	1			
3.10	Семейная реликвия.	1			
3.11	Семейные традиции	1			
3.12	Традиции своей семьи, Семейные предания и легенды, игры		1		
	ИТОГО	8	4	12	
4.	Раздел 4.Моя школа				Создание буклета, видеоролика
4.1	Сведения о прошлом школы. Основные этапы истории школы.	1			
4.2	Педагоги разных поколений. Встреча с ветеранами педагогического труда	1			
4.3	Судьбы выпускников.	1			
4.4	Судьбы выпускников. Выпускники – отличники учебы	1			
4.5	Создание буклета о МОУ СОШ д.Баграш-Бигра		1		
4.6	Создание видеоролика МОУ СОШ д.Баграш-Бигра. Привет в будущее		1		
	ИТОГО	4	2	6	

5.	Раздел 5. Моя деревня				Создание альбома, мультфильма, викторина
5.1	Моя деревня Баграш-Бигра. История моей деревни.	1			
5.2	Путешествие во времени. Просмотр фильма о деревне.	1			
5.3	Топонимы окрестностей д. Баграш-Бигра	1			
5.4	Названия улиц	1			
5.5	Экскурсия по деревне		1		
5.6	Оформление альбома с названиями улиц		1		
5.7	Создание мультфильма о Баграш-Бигре. Сюжет		1		
5.8	Создание мультфильма о Баграш-Бигре		1		
5.9	Создание мультфильма о Баграш-Бигре. Монтаж.		1		
5.10	Просмотр мультфильма. Итоговое тестирование по курсу краеведение	1			
	ИТОГО	5	5	10	
	Итого за год	20	14	34	

Прогнозируемый результат

Учащиеся будут знать:

- суть понятия краеведение;
- растительность и животный мир;
- географическую карту и план местности Удмуртии
- историю происхождения фамилий
- историю своей школы и деревни

Учащиеся будут уметь:

- находить место своего района, своей местности на карте России;
- вести наблюдение, поиск и сбор, описание объектов местности.
- составлять гербарий;
- составлять генеалогическое древо

Методическое обеспечение программы

Учебно-методические материалы.

- Проектные работы;
- Брошюры;
- Презентации;
- Фотографии
- Педагогическая копилка: игры, кроссворды, дидактические игры по краеведению.
- Краеведческая литература;
- Интернет-ресурсы.

Наименование раздела	Форма занятий	Приемы и методы	ТСО	Дидактический, наглядный материал (тесты, карточки, вопросники)	Форма контроля
1.Что изучает краеведение?	Беседа	Групповые	Компьютер, проектор, экран	Учебники, журналы, атласы, викторина	Викторина
2.Природа вокруг нас	Экскурсия, беседа, творческая работа, практическая работа	создание гербария,выстав кафотозарисов ок, создание коллекций. Индивидуальн ые,	Компьютер, проектор, экран	Учебники, журналы, атласы, Красная книга УР	Оформление гербария, фотовыставк и

		коллективные, групповые			
3. С чего начинается Родина	Беседа, творческая работа, практическая работа	составление генеалогического дерева, исследовательская работа, индивидуальные	Компьютер, проектор, экран	Литература по составлению родословного древа, семейный архив	составление генеалогического дерева, исследовательские работы
4. Моя школа	Беседа, практическая работа	Создание буклета Создание видеоролика Групповые, коллективные	Компьютер, проектор, экран, фотоаппарат	Школьный архив, фотоальбомы	Оформление буклета, создание видеофильма
5. Моя деревня	Беседа, практическая работа	Создание мультфильма Коллективная	Компьютер, проектор, экран, фотоаппарат, диктофон, видеофильмы	Школьный архив, фотоальбомы, исследовательские работы	Создание мультфильма, викторина

Для успешной реализации программы необходимо:

1. Кадровое обеспечение

Руководитель объединения – педагог дополнительного образования

Также для реализации данной программы привлекаются информанты, экскурсоводы, краеведы деревни.

2. Информационное обеспечение Информационными источниками служат аудио и видео материал, презентации, необходимые для проведения различных мероприятий.

Также в работе используются видеоролики с YouTube.

Имеются все необходимые фонограммы и аудиозаписи для проведения занятий и мероприятий, социальные видеоролики, иллюстрации.

3. Материально-техническое обеспечение: Кабинет. Мебель: индивидуальная парта, Мультимедийные средства (компьютер, проектор, экран, фотоаппарат, диктофон)

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Полугоди е	Месяц	Недели обучения	Даты учебных недель	1 год обучения
---------------	-------	--------------------	------------------------	----------------

1 полугодие	Сентябрь	1	02-08	У ВА
		2	09-15	У
		3	16-22	У
		4	23-29	У
	Октябрь	5	30-06.10	У
		6	7-13	У
		7	14-20	У
		8	21-27	У
	Ноябрь	9	28-03.11	У
		10	04-10	У, П
		11	11-17	У
		12	18-24	У
		13	25-01.12	У
	Декабрь	14	02-08	У
		15	09-15	У
		16	16-22	У
		17	23-29	У, ПА
2 полугодие	Январь	18	30-05.12	П
		19	06-12	П,У
		20	13-19	У
		21	20-26	У
		22	27-02.02	У
	Февраль	23	03-09	У
		24	10-16	У
		25	17-23	У,П
		26	24-02.03	У
	Март	27	03-09	У,П
		28	10-16	У
		29	17-23	У
		30	24-30	У
	Апрель	31	31-06.04	У
		32	07-13	У
		33	14-20	У
		34	21-27	У
	Май	35	28-04.05	У,П
		36	05-11	У,П
37		12-18	У	
38		19-25	У	
39		26-31	ИА	
	Всего учебных недель			36
	Всего часов по программе			72
	Дата учебного года			01.09.2024г.
	Дата окончания учебного года			31.05.2025г.

Условные обозначения: ВА – входная аттестация
У – учебная неделя ПА – промежуточная аттестация
П – праздничная неделя ИА – итоговая аттестация

Календарный план воспитательной работы

Цель: личностное развитие учащихся средствами духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций; формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и готовности к осознанному профессиональному выбору

Направление 1. Формирование и развитие творческих способностей учащихся, выявление и поддержка талантливых учащихся

Задачи: - создание условий для развития творческих способностей учащихся,
- оказание поддержки и сопровождение одаренных детей

<i>Сроки</i>	<i>Мероприятие</i>
СЕНТЯБРЬ	
в течение года, согласно Положения о конференциях, конкурсах	Участие в школьных, районных научно-практических конференциях
ОКТАБРЬ	
в течение года, согласно Положения о конкурсах	Участие учащихся в конкурсах, выставках
	Взаимодействие с библиотеками, музеем
НОЯБРЬ	
	Составление генеалогического древа
ДЕКАБРЬ	
	Оформление исследовательских работ
ЯНВАРЬ ФЕВРАЛЬ	
	Создание буклета
МАРТ-МАЙ	
	Оформление альбома
	Создание мультфильма

Направление 2. Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, формирование общей культуры учащихся, профилактики экстремизма и радикализма

Задача: становление и развитие высоконравственного, ответственного, инициативного и социально компетентного гражданина и патриота

<i>Сроки</i>	<i>Мероприятие</i>
СЕНТЯБРЬ	
	Профилактические беседы с детьми «Правила поведения в общественных местах, на природе»
	Профилактические беседы в объединении о пожарной безопасности, пути эвакуации в школе
ОКТАБРЬ	
	Беседа «Красота родного края»

НОЯБРЬ	
	Беседа «Наше отношение к старшему поколению»
	Чаепитие с мамами посвященное дню матери
ДЕКАБРЬ	
	Беседа о безопасном поведении в зимние каникулы
ЯНВАРЬ-ФЕВРАЛЬ	
	Беседа «Школа –твой второй дом»
МАРТ	
	Беседа о героях Баграш-Бигры «Улиц наших имена»
АПРЕЛЬ	
	7 апреля – Всемирный день здоровья (Отмечается с 1948 года по решению Всемирной ассамблеи здравоохранения ООН)
МАЙ	
	Цикл бесед, посвященные «Дню Победы»

Направление 3. Социализация, самоопределение и профессиональная ориентация учащихся

Задача: формирование у учащихся личностных и социально значимых качеств, готовности к осознанному профессиональному выбору

<i>Сроки</i>	<i>Мероприятие</i>
СЕНТЯБРЬ	
	Беседа о знаменитых людях Удмуртии
ОКТАБРЬ-ДЕКАБРЬ	
	Профессии, связанные с моим родом
ЯНВАРЬ-ФЕВРАЛЬ	
	Беседа «В мире профессий». Какие профессии у отличников учебы?
	Есть такая профессия - учитель
МАРТ-МАЙ	
	Беседа «Какие профессии привлекательны для моих односельчан»

Итоговое тестирование

- 1) Какое дерево наиболее распространено в лесах Удмуртии?
 - а. Береза
 - б. Ель
 - в. Лиственница
- 2) Ядовитое растение лесов Удмуртии?
 - а. Ландыш
 - б. Борщевик сибирский
 - в. Поганка
- 3) Что такое генеалогия?
 - а. Наука, изучающая родственные связи людей
 - б. Наука, изучающая хромосомный набор
 - в. Наука, изучающая гены
- 4) Предмет, особо чтимый и хранимый как память о прошлом
 - а. Реликвия
 - б. Традиция

- в. Экспонат
- 5) Обычаи, мнения, которые передаются из поколения в поколение
- а. Реликвия
- б. Традиция
- в. Экспонат
- б) В каком году в нашей деревне появилась церковно-приходская школа?
 - а. 1893
 - б. 1983
 - в. 2003
- 7) В каком году построено современное здание школы?
 - а. 2003
 - б. 2005
 - в. 2007
- 8) Сколько улиц в деревне?
 - а. 15
 - б. 17
 - в. 20
- 9) Удмуртское название улицы, названной в честь первого полета человека в космос?
- 10) Перечислите топонимы, находящиеся неподалеку от деревни

Список используемой литературы

Для педагога:

1. Алексеев А.И., Николина В.В., География :население и хозяйство России \$ 15 Рынок труда и занятость России,9 класс, 351 с.
2. Атаманов М. Г. По следам удмуртских воршудов. Ижевск «Удмуртия», 2001
3. Атаманов-Эграпи М. Г. Происхождение удмуртского народа. Ижевск «Удмуртия», 2010
4. Басков Ю.П., Матвеев А.Я. Баграш-Бигра: СПК «Первый май» и история деревень, входящих в него. – Ижевск: Удмуртия, 2005.
6. Владимир Владыкин. Мон. Ижевск, 2003
7. География Удмуртии: Учебник для 8-9 кл. / под. Редакцией Н.Т. Козловой, И.И. Рысина – Ижевск: Удмуртия, 2008.
8. Зорина В. С. Малопургинская земля - моя родина. Ижевск «Удмуртия», 2002.
10. Козлова Н.Т., Украинцева А.Ю. Наш край: Приложение к учебнику «География. Государства Евразии» для 9 класса – Ижевск: Удмуртия, 2006.
11. Малопургинский район XX республиканские летние сельские спортивные игры
12. Перцева К.С. География Малопургинского района (природа, население, хозяйство), Ижевск: Изд.дом «Удмуртский университет», 2003.
13. Зечбур

Для детей:

1. География Удмуртии: Учебник для 8-9 кл. / под. Редакцией Н.Т. Козловой, И.И. Рысина – Ижевск: Удмуртия, 2008.
2. Козлова Н.Т., Украинцева А.Ю. Наш край: Приложение к учебнику «География. Государства Евразии» для 9 класса – Ижевск: Удмуртия, 2006.
3. Перцева К.С. География Малопургинского района (природа, население, хозяйство), Ижевск: Изд.дом «Удмуртский университет», 2003.
4. Басков Ю.П., Матвеев А.Я. Баграш-Бигра: СПК «Первый май» и история деревень, входящих в него. – Ижевск: Удмуртия, 2005.
5. Зечбур
7. Малопургинский район XX республиканские летние сельские спортивные игры

Мониторинг результатов обучения учащегося

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагностик
Теоретическая подготовка			
1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребёнка программным требованиям;	<ul style="list-style-type: none"> • (Н) низкий уровень (ребёнок овладел менее чем ½ объёма знаний, предусмотренных программой) • (С) средний уровень (объём усвоенных знаний составляет более ½); • (В) высокий уровень (ребёнок освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период). 	Наблюдение. Тестирование. Контрольный опрос.
2. Владение специальной терминологией	Осмысление и правильность использования специальной терминологии	<ul style="list-style-type: none"> • (Н) низкий уровень (знает не все термины); • (С) средний уровень (знает все термины, но не применяет); • (В) высокий уровень (знание терминов и умение их применять) 	Собеседование
Практическая подготовка			
1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> • (Н) низкий уровень (ребёнок овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков); • (С) средний уровень • (В) высокий уровень (ребёнок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период). 	Практические работы
Общеучебные умения и навыки			
1. Учебно-интеллектуальные умения анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	<ul style="list-style-type: none"> • (Н) низкий уровень умений обучающийся испытывает серьёзные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога; • (С) средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей); • (В) высокий уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей) 	Анализ исследовательской работы
2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в использовании компьютерными источниками	<ul style="list-style-type: none"> • (Н) низкий уровень умений обучающийся испытывает серьёзные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога; • (С) средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей); • (В) высокий уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей) 	Анализ исследовательской работы
Учебно-организационные умения и навыки			
1. Умение организовать своё рабочее место	Способность готовить своё рабочее место к деятельности и убирать его за собой	<ul style="list-style-type: none"> • (Н) низкий уровень умений (обучающийся испытывает серьёзные затруднения, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); • (С) средний уровень • (В) высокий уровень (всё делает сам). 	Наблюдение
2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> • (Н) низкий уровень (ребёнок овладел менее чем ½ объёма навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой); • (С) средний уровень (объём усвоенных навыков составляет более ½); • (В) высокий уровень (воспитанник освоил практически весь объём навыков, предусмотренных программой за конкретный период). 	Наблюдение
3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	<ul style="list-style-type: none"> • (Н) удовлетворительно • (С) хорошо 	Наблюдение

• (В) отлично

Карта 1

Мониторинг результатов обучения учащегося
Ф.И.О педагога _____

	ФИ воспитанника	Теоретическая подготовка воспитанника			Практическая подготовка воспитанника			Общеучебные умения и навыки воспитанника			Средний балл			За год
		текущий	Промежуточная	итоговая	текущий	Промежуточная	итоговая	текущий	Промежуточная	итоговая	текущий	Промежуточная	итоговая	
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														
11														
12														

0- срез проводится на первом году обучения. Н - низкий уровень, С – средний уровень, В – высокий.

Мониторинг личностного развития учащегося в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы (Карта 2)

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Уровень развития	Методы диагностики
1. Организационно- волевые качества				
1. Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки, уметь преодолевать трудности.	<ul style="list-style-type: none"> Терпения хватает меньше. чем на ½ занятия; Терпения хватает больше. чем на ½ занятия Терпения хватает на всё занятие 	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Наблюдения
2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	<ul style="list-style-type: none"> Волевые усилия воспитанника побуждаются извне; Иногда- самим воспитанником; Всегда-- самим воспитанником; 	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Наблюдения
3. Самоконтроль	Умение контролировать поступки (приводить к должному действию)	<ul style="list-style-type: none"> Воспитанник постоянно действует под воздействием контроля; Периодически контролирует себя сам; Постоянно контролирует себя сам 	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Наблюдения

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРОЕКТНЫХ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ

Критерии	Показатели	Индикаторы (в баллах)
1. Структура исследовательской работы.	Наличие структурных частей: титульного листа; содержания; введения с обоснованием проблемы и постановкой задач, основной части; заключения; списка литературы и других источников.	высокий
	Основные требования выполнены не в полной мере.	средний
	Отсутствует стройность и последовательность.	низкий
2. Актуальность работы.	Тема направлена на освещение малоизученных вопросов, дополняет и расширяет известные разработки.	высокий
	Тема повторяет известные работы, отдельные аспекты представляют интерес для рассмотрения.	средний
	Тема актуальна только для самого автора.	низкий
3. Соответствие названия работы содержанию выступления.	Полное соответствие с обоснованным сужением или расширением темы.	высокий
	В целом соответствует, но есть ряд отклонений.	средний
	Доклад сделан в рамках заявленной темы, но есть существенное необоснованное сужение/расширение темы.	низкий
4. Глубина рассмотрения лингвистического/литературного материала	Собственная постановка проблемы или задачи, глубокая проработка имеющихся источников, достоверность полученных фактов, доказательность результатов, использование аналитических методов и т.д.	высокий
	Собственная разработка отдельных вопросов, выполнение анализа по заданию руководителя, глубокая проработка имеющихся источников.	средний
	Общее или слабое ориентирование в заданной области.	низкий
5. Соблюдение требований к оформлению.	Соблюдены все общие требования к оформлению текста (титульный лист, поля, шрифт, заголовки, цитаты, таблицы, рисунки, формулы, сокращения), списка литературы и иных источников, приложений.	высокий
	Общие требования, в основном, соблюдены, имеются незначительные замечания к оформлению текста, списка литературы и иных источников, приложений.	средний
	Имеются существенные отклонения от требований к оформлению.	низкий
6. Качество выступления.	Выразительное, логичное, компактное, с элементами риторики, имеет навыки публичного выступления.	высокий
	Упорядоченное, более или менее связанное, но лексика маловыразительная; допускаются паузы, обращение к тексту доклада.	средний
	Доклад зачитывается по подготовленному тексту.	низкий
7. Умение отвечать на вопросы оппонентов.	Приводит доказательства, факты, не прозвучавшие во время выступления, приводит анализ альтернативных точек зрения, кратко, но доказательно отвечает на вопросы, задает встречные вопросы для уточнения.	высокий
	Теряется при ответе на вопросы, отвечает по навоящим вопросам, с трудом делает самостоятельные выводы, подыскивает аргументы.	средний
	С трудом отвечает на навоящие вопросы.	низкий
8. Наглядность представления исследования.	Выступление сопровождается качественной (информативной, но не перегруженной) презентацией, текст выступления не совпадает с надписями на слайдах, представлены графики, схемы, таблицы, диаграммы, фотоматериалы и т.д.	высокий
	Маловыразительная, малоинформативная наглядность, выступление дублирует текст слайдов.	средний
	Презентация неэффективная.	низкий

Познавательная викторина «Удмуртия – мой край родной»(СЛАЙД 1)

Часть 1. Природа Удмуртии.(СЛАЙД 2, ответы СЛАЙДЫ 5,6)

1.Этот цветок имеет несколько названий. Одно из них – «купальница европейская». Как его называют в удмуртских песнях и преданиях?

Купанча. Италмас. Лазоревка. Инвожо.

2.Укажите самого крупного зверя, обитающего в наших лесах.

Кабан. Медведь. Лось. Корова.

3.Укажите самое распространенное дерево в Удмуртии.

Ель. Рябина. Береза. Черемуха.

4.Какое полезное ископаемое в больших объемах добывают сейчас в Удмуртии?

Торф. Природный газ. Нефть. Железная руда.

5.Укажите самую крупную пресноводную рыбу, которая водится в водоемах Удмуртии.

Щука. Карп. Судак. Сом.

Часть 2. История, обряды и быт удмуртского народа.(СЛАЙД 3, ответы СЛАЙДЫ 7,8)

1.Из чего (по удмуртской легенде) была сделана священная книга удмуртов?

Лыко. Ткань. Береста. Кожа животного.

2.Чем принято встречать гостей у удмуртов?

Перепечами. Табанями. Молоком с медом. Хлебом, медом, маслом.

3.Это животное помогало древним удмуртам найти место для строительства дома. Его выпускали погулять, куда оно ложилось отдыхать, там и строили дом.

Бык. Лошадь. Собака. Петух.

4.Удмуртского крестьянина считали зажиточным по количеству...

Домашних животных. Пахотной земли. Строений. Детей.

5.Как называется предмет, в котором в старину переносили маленьких детей?

Ныпъет. Воршуд. Сарба. Крезь.

Часть 3. Современная Удмуртия. (СЛАЙД 4, ответы СЛАЙДЫ 9,10,11)

1.Кто основал Ижевский оружейный завод?

М.Т.Калашников. А.Ф.Дерябин. С.Е.Дудин. П.И.Шувалов.

2.Что означает черный цвет на гербе Удмуртии?

Победа над злом. Единство с природой. Солнце и жизнь. Земля и стабильность.

3.Кто был избран первым Президентом Удмуртии?

Кузубай Герд. А.А.Волков. М.Д.Пастухов. Д.Ф.Устинов.

4. В честь какого события на берегу Ижевского пруда был построен монумент Дружбы народов?

В честь 200-летия вхождения Удмуртии в состав России.

В честь 300-летия вхождения Удмуртии в состав России.

В честь 400-летия вхождения Удмуртии в состав России.

В честь 450-летия вхождения Удмуртии в состав России.

Б) Итоги и анализ викторины.

(Огласить лучший результат, скорость выполнения).

- Что нового узнали о своем крае?

- Какие вопросы показались наиболее интересными?

- Какие вопросы вызвали затруднения?

4. Подведение итога занятия.

(Прочесть стихотворение о бережном отношении к природе)

Дерево, трава, цветок и птица

Не всегда умеют защититься.

Если будут уничтожены они,

На планете мы останемся одни.

Нор звериных, птичьего гнезда

Разорять не будем никогда!

Пусть птенцам и маленьким зверятам

Хорошо живется с нами рядом!

«Мы любим Родину. А любить Родину - значит жить с ней одной жизнью». (Ю. Яковлев). А мне хочется добавить - знать свой родной край, беречь его природу, приумножать его богатства.