

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа д. Баграш-Бигра
Малопургинского района Удмуртской Республики

Рассмотрено

на заседании педагогического совета

Протокол № 1 от 30.08.2023 года

Утверждено

Директор: _____ / А.И. Тимофеев

Приказ № 143-ОД от 30.08.2023 года

Рабочая программа
элективного курса для 11 класса
«Практикум по обществознанию»

Составитель: Ушакова И.М.

учитель истории и обществознания

Рабочая программа элективного курса «Практикум по обществознанию»

Пояснительная записка

Экзамен по обществознанию остается наиболее массовым из всех, которые сдаются по выбору и востребован большим количеством выпускников, поскольку предмет «Обществознание» утвержден в качестве вступительного испытания в ВУЗах по специальностям различной направленности: гуманитарной, социальной, экономической, педагогической, культурной и др.

Предлагаемая программа элективного курса "Практикум по обществознанию», содержит в своей структуре актуальные вопросы подготовки к ЕГЭ по обществознанию в 11 классе, предназначена для подготовки учащихся 11 класса к сдаче вступительного экзамена в формате ЕГЭ.

Программа рассчитана на 34 учебных часа из расчёта 1 час в неделю в 11 классе.

Программа курса составлена на основе ФГОС по обществознанию, авторской программы по обществознанию в 10-11-х классах (авторы Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова, А.И. Матвеев). Программа курса опирается на документы определяющие структуру и содержание КИМ - «Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для проведения единого государственного экзамена по обществознанию» и «Спецификацию контрольных измерительных материалов для проведения единого государственного экзамена.

Программа курса ориентирована на повторение, систематизацию и углубление изучения курса обществознания по тематическим элементам содержания каждого из традиционно выделяемых содержательных разделов («Общество и человек», «Экономика», «Социальные отношения», «Политика», «Право»). Решение экзаменационных заданий способствует формированию навыков работы с контрольно-измерительными материалами различного типа заданий и уровня сложности.

В соответствии с содержанием настоящей Программы намечено повторение теоретического материала, выявление круга вопросов, нуждающихся в дополнительном объяснении и повторении. Также предполагается формирование и совершенствование навыков использования алгоритма выполнения заданий с множественным выбором и с развёрнутым ответом в ходе тренингов.

Программа призвана помочь ученикам преодолеть затруднения в выполнении тестовых заданий, анализе текстов, составлении планов благодаря практической направленности курса.

Целевые установки курса:

- Повторить темы, вызывающие наибольшие трудности содержательного характера; обеспечить систематизацию, углубление и закрепление понятий высокого уровня теоретического обобщения;
- Формировать умения, актуализированные целью и содержанием обществоведческой подготовки в контексте готовности выпускников к ЕГЭ;
 - Развивать методологическую культуру при операциях с понятиями, работе с диаграммами и статистической информацией, текстами различного вида, проблемно-познавательными заданиями, раскрытии смысла афористичного высказывания.

Для достижения поставленных целей наиболее целесообразными являются различные формы занятий: лекции, семинары, практикумы, лабораторные занятия, тренинги. При планировании и организации занятий необходимо определить оптимальное соотношение теоретических и практических занятий, использовать активные и интерактивные методы обучения.

- Ключевые содержательные позиции каждой линии рекомендуется рассмотреть на обзорной или тематической лекции, с привлечением наглядных опорных конспектов, схем, таблиц, позволяющих систематизировать и повторить учебный материал. Особое внимание уделяется сложным теоретическим вопросам, недостаточно отраженным в школьных учебниках. Тренинги позволят ученику выработать определенный алгоритм действий при решении различных моделей заданий и помогут объективно оценить уровень собственных знаний.

Задачи курса:

- повышение предметной компетентности учеников;
- развитие у учащихся устойчивого интереса к предмету;
- краткое изложение и повторение курса обществознания;
- ознакомление учащихся со структурой и содержанием контрольных измерительных материалов по предмету, распределением заданий различного типа (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом);
- овладение умениями и навыками решения типовых тестовых заданий и заданий повышенной и высокой сложности;
- формирование умения работать с инструкциями, регламентирующими процедуру проведения экзамена в целом;
- формирование умения эффективно распределять время на выполнение заданий различных типов, правильно оформлять решения заданий с развернутым ответом;
- формирование позитивного отношения у учащихся к процедуре ЕГЭ по обществознанию

Итоговая оценка (зачет) выставляется по результатам промежуточного контроля в форме итоговой письменной работы, ориентированной на проверку способности выполнять задания различных моделей, используемых в ЕГЭ по всем содержательным линиям курса.

Реализация данной программы осуществляется с опорой на учебно - справочные пособия, подготовленные авторским коллективом под общей редакцией Л.Боголюбова, дидактическими материалами для подготовки к ЕГЭ, ресурсами сети Интернет.

Ожидаемые результаты:

- Систематизация и углубление теоретических знаний учащихся по ключевым позициям курса;
- Ориентация учащегося в дидактических смыслах и психологических механизмах заданий разного уровня; достижение определенной свободы в выборе темы эссе;
- Проявление компетентностей, позволяющих использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности, преодоление психологических барьеров при подготовке к экзамену.

Содержание рабочей программы 11 класс (34ч)

1. Введение. Единый государственный экзамен по обществознанию: структура и содержание экзаменационной работы

ЕГЭ и стандарты обществоведческого образования. Кодификатор. Спецификации. Демонстрация. Структура и содержание письменной экзаменационной работы. Принципы отбора и расположения заданий в экзаменационной работе. Уровни сложности заданий. Использование тестовых заданий закрытого, открытого типа и заданий с открытым развернутым ответом в КИМах ЕГЭ. Заполнение бланков (входной контроль).

2. Содержательные линии «Человек и общество»: ключевые понятия и трудные вопросы

Ключевые понятия. Социум как особенная часть мира. Системное строение общества. Общество и природа. Общество и культура. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер общества. Социальные институты. Многовариантность общественного развития. Типология обществ. Понятие общественного прогресса. Процессы глобализации и становление единого человечества. Глобальные проблемы человечества. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры. Средства массовой информации. Искусство, его формы, основные направления. Наука. Социальная и личностная значимость образования. Религия. Роль религии в жизни общества. Мировые религии. Мораль Нравственная культура. Тенденции духовной жизни.

Трудные вопросы. Общество как динамическая система (распознавание признаков и проявлений динамизма и системности). Проблема общественного прогресса (понимание свойств). Целостность современного мира, его противоречия (понимание основных тенденций развития современного мира). Культура и духовная жизнь (социальные функции, тенденции развития). Мораль, ее основные категории.

Тренинг по выполнению заданий

3. Проблемы изучения конкретных разделов и тем в содержательных линиях «Человек. Познание»

Основные теоретические положения. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Бытие человека. Потребности и интересы человека. Деятельность человека, ее основные формы. Мышление и деятельность. Цель и смысл жизни человека. Самореализация. Индивид, индивидуальность, личность. Социализация индивида. Свобода и ответственность личности. Познание мира. Формы познания. Истина и ее критерии. Относительность истины. Виды человеческих знаний. Научное познание. Социальные науки и их классификация. Социальное и гуманитарное знание.

Сложные теоретические вопросы. Человек как индивид, индивидуальность, личность. Деятельность человека (определение значения понятий и их контекстное использование, анализ примеров и ситуаций, формулирование собственных суждений и аргументов). Социализация личности (определение признаков понятия, оценка суждений, решение проблемных задач). Научное познание (распознавание методов научного знания, анализ научной информации).

Тренинг по выполнению заданий

4. Социальные отношения: обзор основных позиций, сложные вопросы

Основные позиции. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Социальные группы и их классификация. Социальный статус. Социальная роль. Неравенство и социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные нормы. Отклоняющееся поведение, его формы и проявления. Социальный контроль. Семья и брак как социальные институты. Демографическая и семейная политика в РФ. Молодежь как социальная группа. Этнические общности. Межнациональные отношения. Социальный конфликт и пути его разрешения. Конституционные основы национальной политики в РФ. Социальные процессы в современной России.

Сложные вопросы. Характеристика понятия «социальный конфликт». Оценка различных суждений о неравенстве и социальной стратификации. Оценка суждений о социальных ролях с позиции общественных наук.

Тренинг по выполнению заданий.

5. Актуальные проблемы изучения содержательной линии «Экономика»

Актуальные проблемы содержания. Экономика и экономическая наука. Предпринимательство. Экономические цели фирмы, ее основные организационные формы. Основные источники финансирования бизнеса. Экономическое содержание собственности. Экономические системы. Рыночный механизм. Многообразие рынков. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Разделение труда и специализация. Значение специализации и обмена. Роль государства в экономике. Государственный бюджет. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Деньги. Банковская система. Финансовые институты. Инфляция. Виды налогов. Мировая экономика: внешняя торговля, международная финансовая система. Экономика потребителя. Семейная экономика. Экономика производителя. Производство, производительность труда. Издержки, выручка, прибыль. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Безработица.

Тренинг по выполнению заданий.

6. Проблемы социально-политического развития

Общество и СМИ: механизм взаимодействия. Особенности классификации типов политических лидеров. Органы государственной власти РФ. Политические партии России. Политическая элита: сложные вопросы в изучении темы. Политическое сознание. Политическое поведение.

Тренинг по выполнению заданий.

7. Правовое регулирование общественных отношений

Сложные вопросы при изучении Конституции РФ. Основные отрасли российского права. Процессуальное право: особенности гражданского и уголовного процессов.

Учебно-методический комплекс и литература:

1. Рутковская Е. Л., О. А. Котова, Лискова Т. Е. Единый государственный экзамен 2022г.
2. Рутковская Е. Л., О. А. Котова, Лискова Т. Е. Единый государственный экзамен 2023г.

3. Обществознание: полный справочник для подготовки к ЕГЭ. /П.А. Баранов, А.В. Воронцов, С.В. Шевченко; под ред. П.А. Баранова. – М.: АСТ: Астрель, 2018.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

- <http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена
- <http://www.fipi.ru> – портал федерального института педагогических измерений
- <http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный портал

Учебно-тематический план

| № разделов | Наименование разделов и тем | Всего часов | В том числе | | ЭОР |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | Теор. | Практ. | |
| 1 | Введение. Единый государственный экзамен по обществознанию: структура и содержание экзаменационной работы | 3 | 1 | 2 | http://www.ege.edu.ru http://www.fipi.ru http://www.school.edu.ru |
| 2 | Содержательные линии «Человек и общество»: ключевые понятия и трудные вопросы | 9 | 6 | 3 | http://www.ege.edu.ru http://www.fipi.ru http://www.school.edu.ru |
| 3 | Проблемы изучения конкретных разделов и тем в содержательных линиях «Человек. Познание» | 9 | 6 | 3 | http://www.ege.edu.ru http://www.fipi.ru http://www.school.edu.ru |
| 4 | Социальные отношения: обзор основных позиций, сложные вопросы | 9 | 6 | 3 | http://www.ege.edu.ru http://www.fipi.ru http://www.school.edu.ru |
| 5 | Актуальные проблемы изучения содержательной линии «Экономика» | 9 | 7 | 2 | http://www.ege.edu.ru http://www.fipi.ru http://www.school.edu.ru |

| | | | | | |
|---|-----------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | <u>u</u> |
| 6 | Проблемы социально-политического развития | 6 | 3 | 3 | http://www.ege.edu.ru http://www.fipi.ru http://www.school.edu.r <u>u</u> |
| 7 | Правовое регулирование общественных отношений | 4 | 2 | 2 | http://www.ege.edu.ru http://www.fipi.ru http://www.school.edu.r <u>u</u> |
| 8 | ЕГЭ-2023 | 2 | 0 | 2 | http://www.ege.edu.ru http://www.fipi.ru http://www.school.edu.r <u>u</u> |
| | Итого | 51 | 31 | 20 | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № | Тема занятия | Дата проведения |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 1 | Введение. ЕГЭ по обществознанию: структура и содержание экзаменационной работы. | |
| 2 | Социум как особенная часть мира. | |
| 3 | Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер общества. | |
| 4 | Многовариантность общественного развития. | |
| 5 | Культура и духовная жизнь. Тенденции духовной жизни | |
| 6 | Общество как динамическая система (распознавание признаков и проявлений динамизма и системности). | |
| 7 | Тренинг по выполнению заданий содержательной линии «Общество. Культура и духовная жизнь». | |
| 8 | Цель и смысл жизни человека. | |

| | | |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 9 | Познание мира. | |
| 10 | Научное познание | |
| 11 | Тренинг по выполнению заданий по содержательной линии «Человек. Человек и природа. Познание». | |
| 12 | Социальное взаимодействие и общественные отношения. | |
| 13 | Социальная стратификация. Социальный статус. | |
| 14 | Механизмы социального контроля. | |
| 15 | Этнические общности. | |
| 16 | Характеристика понятия «социальный конфликт». | |
| 17 | Модели заданий по содержательной линии и тренинг по выполнению заданий темы «Социальные отношения». | |
| 18 | Экономика и экономическая наука. Экономическое содержание собственности. | |
| 19 | Рыночный механизм. Роль государства в экономике. | |
| 20 | Банковская система. | |
| 21 | Экономика потребителя. Семейная экономика. | |
| 22 | Рынок труда. | |
| 23 | Тренинг по выполнению заданий содержательной линии «Экономика». | |
| 24 | Общество и СМИ: механизм взаимодействия. | |
| 25 | Органы государственной власти РФ. Политические партии России. | |
| 26 | Особенности классификации типов политических лидеров. | |
| 27 | Политическая элита: сложные вопросы в изучении темы. | |
| 28 | Политическое сознание. Политическое поведение. | |
| 29 | Тренинг по выполнению заданий содержательной линии «Проблемы социально-политического развития». | |
| 30 | Сложные вопросы при изучении Конституции РФ. | |
| 31 | Основные отрасли российского права. | |
| 32 | Процессуальное право: особенности гражданского и уголовного процессов. | |

| | | |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 33 | Тренинг по выполнению заданий содержательной линии «Правовое регулирование общественных отношений» | |
| 34 | ЕГЭ - 2024 | |