

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Удмуртской Республики**  
**Администрация муниципального образования "Муниципальный округ**  
**Малопургинский район Удмуртской Республики"**  
**МОУ СОШ д. Баграш-Бигра**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании  
педагогического совета

Протокол № 1  
от «30» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

\_\_\_\_\_ Тимофеев А.И.

Приказ № 143-ОД  
от «30» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса «Основы безопасности»**

для обучающихся 5-7 классов

(АООП ООО ЗПР)

**Баграш-Бигра 2023**

**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по курсу «Основы безопасности» (далее – ОБ) разработана на основе Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (утверждена Решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 24 декабря 2018 г. № ПК-1вн), требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте (далее – ФГОС) основного

общего образования (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287) с учётом распределённых по модулям проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету ОБЖ, федеральной рабочей программы воспитания.

Настоящая Программа обеспечивает:

ясное понимание обучающимися современных проблем безопасности и формирование у подрастающего поколения базового уровня культуры безопасного поведения;

прочное усвоение обучающимися основных ключевых понятий, обеспечивающих преемственность изучения основ комплексной безопасности личности на следующем уровне образования;

возможность выработки и закрепления у обучающихся умений и навыков, необходимых для последующей жизни;

выработку практико-ориентированных компетенций, соответствующих потребностям современности;

реализацию оптимального баланса межпредметных связей и их разумное взаимодействие, способствующее формированию практических умений и навыков.

В Программе содержание учебного курса ОБ структурно представлено модулями (тематическими линиями), обеспечивающими непрерывность изучения предмета на уровне основного общего образования и преемственность учебного процесса на уровне среднего общего образования:

«Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»;

«Безопасность в быту»;

«Безопасность на транспорте»;

«Безопасность в общественных местах»;

«Безопасность в природной среде»;

«Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»;

«Безопасность в социуме»;

«Безопасность в информационном пространстве»;

«Основы противодействия экстремизму и терроризму»;

«Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»;

«Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера»

В целях обеспечения системного подхода в изучении учебного курса ОБ на уровне основного общего образования Программа предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности: «предвидеть опасность → по возможности её избегать → при необходимости действовать». Учебный материал систематизирован по сферам возможных проявлений рисков и опасностей: помещения и бытовые условия; улица и общественные места; природные условия; коммуникационные связи и каналы; объекты и учреждения культуры и пр.

Программа ОБ обеспечивает:

- формирование личности обучающегося с высоким уровнем культуры и мотивации ведения безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни;

- достижение выпускниками базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, соответствующего интересам обучающихся и потребностям общества в формировании полноценной личности безопасного типа;

- взаимосвязь личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета ОБЖ на уровнях основного общего и среднего общего образования;

- подготовку выпускников к решению актуальных практических задач безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни.

Учебный курс «Основы безопасности» в основной школе строится так, чтобы были достигнуты следующие *цели*:

- безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
- принятие учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи;
- антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;
- профилактика асоциального поведения учащихся;
- отрицательное отношение учащихся к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных *задач*, как:

- формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности;
- формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование потребности в соблюдении требований, предъявляемых к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

## **2. Общая характеристика учебного курса**

Учебный курс предназначен для:

- формирования у учащихся основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека;
- выработки у них сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих;
- приобретение учащимися способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях и умения адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учетом своих возможностей;
- формирования у учащихся антиэкстремистского и антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков.

*Основные формы организации учебного процесса при реализации рабочей программы по курсу ОБ.*

Организация образовательного процесса основана на технологии личностно-ориентированного подхода, в соответствии с чем выбираются форма и структура учебного занятия:

- индивидуальные;
- групповые;
- индивидуально-групповые;
- фронтальные.

*Ценностные ориентиры содержания учебного курса:*

В процессе реализации программы у учащихся формируется следующая система ценностей:

*Ценность жизни* – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в бережном отношении к другим людям и к природе.

*Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию.*

*Ценность добра* – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.

*Ценность истины* – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

*Ценность науки* — ценность знания, стремление к истине, научная картина мира.

*Ценность труда и творчества* как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования. Уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость.

*Ценность свободы и социальной солидарности* как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

*Ценность гражданственности* – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

*Ценность человечества* – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

### **3. Описание места учебного курса в учебном плане**

На изучение курса «ОБ» в 5–7 классах отводится по 1 ч в неделю из обязательной части учебного плана основного общего образования. Предметная область «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности». Программа рассчитана на 34 часа в год (34 учебных недели).

### **4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса.**

*Личностными результатами* изучения учебно-методического учебного курса «Основы безопасности» в 5–7 классах является формирование следующих умений у учащихся:

В рамках учебного компонента будут сформированы:

- ориентация в системе моральных норм и ценностей;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения при чрезвычайных ситуациях.

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- эмоционально положительное принятие своей региональной идентичности;
- уважение личности и ее достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение ценностей семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;

- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:

- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей учащихся;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеурочных видах деятельности;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.

Учащийся получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интересов учения;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- готовности осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь.

*Метапредметными результатами* изучения учебно-методического учебного курса «Основы безопасности» в 5–7 классах является формирование следующих УУД:

*Регулятивные универсальные учебные действия.*

*Учащийся научится:*

- Целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- построению жизненных планов во временной перспективе;
- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности.

*Коммуникативные универсальные учебные действия.*

*Учащийся научится:*

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- учитывать позиции других людей, отличные от собственной позиции;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- в совместной деятельности четко формулировать цели группы и позволять ее участникам проявлять инициативу для достижения этих целей.

*Познавательные универсальные учебные действия.*

*Учащийся научится:*

- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

- строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;

*Учащийся получит возможность научиться:*

- ставить проблему, аргументировать ее актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргумента

*Предметные результаты* изучения учебный предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» отражают:

- приобретение знаний о современном уровне культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;
- знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

*Формы контроля уровня достижений обучающихся и критерии оценки.*

Для контроля и оценки достижения общеучебных результатов используется следующая система форм и видов контрольно-оценочных действий:

- *текущий контроль:*

- наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе занятий;

- самостоятельные работы;
- текущее выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий на оценку способности и готовности учащихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;

- *промежуточный контроль:*

- тестирование;
- выполнения творческих работ, включая учебные исследования и учебные проекты;

- проверочные работы;
- домашние самостоятельные работы;

- *итоговый контроль:*

- контрольная итоговая работа;
- защита исследовательских и проектных работ;

*Способами оценивания результативности обучения являются:*

- тестирование;

Для усвоения основных знаний применяются следующие формы обучения учащихся на уроке: *общеклассная, групповая, парная, индивидуальная.*

*Методы обучения:*

- словесные (рассказ, беседа, лекция с элементами беседы);

- наглядные (демонстрация плакатов, учебных видеороликов, электронных презентаций);

- эвристические (саморазвитие учащихся, активная познавательная деятельность);

- практические (отрабатывание нормативов, решение теоретических и практических задач).

## **5. Содержание учебного курса.**

**Модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:**

цель и задачи учебного предмета ОБЖ, его ключевые понятия и значение для человека;

смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности»;

источники и факторы опасности, их классификация;

общие принципы безопасного поведения;

виды чрезвычайных ситуаций, сходство и различия опасной, экстремальной и чрезвычайной ситуаций;

уровни взаимодействия человека и окружающей среды;

механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию, правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

**Модуль № 2 «Безопасность в быту»:**

основные источники опасности в быту и их классификация;

защита прав потребителя, сроки годности и состав продуктов питания;

бытовые отравления и причины их возникновения, классификация ядовитых веществ и их опасности;

признаки отравления, приёмы и правила оказания первой помощи;

правила комплектования и хранения домашней аптечки;

бытовые травмы и правила их предупреждения, приёмы и правила оказания первой помощи;

правила обращения с газовыми и электрическими приборами, приёмы и правила оказания первой помощи;  
правила поведения в подъезде и лифте, а также при входе и выходе из них;  
пожар и факторы его развития;  
условия и причины возникновения пожаров, их возможные последствия, приёмы и правила оказания первой помощи;  
первичные средства пожаротушения;  
правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними, ответственность за ложные сообщения;  
права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;  
ситуации криминального характера, правила поведения с малознакомыми людьми;  
меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом, правила поведения при попытке проникновения в дом посторонних;  
классификация аварийных ситуаций в коммунальных системах жизнеобеспечения;  
правила подготовки к возможным авариям на коммунальных системах, порядок действий при авариях на коммунальных системах.

### **Модуль № 3 «Безопасность на транспорте»:**

правила дорожного движения и их значение, условия обеспечения безопасности участников дорожного движения;  
правила дорожного движения и дорожные знаки для пешеходов;  
«дорожные ловушки» и правила их предупреждения;  
световозвращающие элементы и правила их применения;  
правила дорожного движения для пассажиров;  
обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств, ремень безопасности и правила его применения;  
порядок действий пассажиров при различных происшествиях в маршрутных транспортных средствах, в том числе вызванных террористическим актом;  
правила поведения пассажира мотоцикла;  
правила дорожного движения для водителя велосипеда и иных индивидуальных средств передвижения (электросамокаты, гироскутеры, моноколёса, сигвеи и т. п.), правила безопасного использования мототранспорта (мопедов и мотоциклов);  
дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста;  
правила подготовки велосипеда к пользованию.

### **Модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»:**

общественные места и их характеристики, потенциальные источники опасности в общественных местах;  
правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними;  
массовые мероприятия и правила подготовки к ним, оборудование мест массового пребывания людей;  
порядок действий при беспорядках в местах массового пребывания людей;  
порядок действий при попадании в толпу и давку;  
порядок действий при обнаружении угрозы возникновения пожара;  
порядок действий при эвакуации из общественных мест и зданий;  
опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах, порядок действий при их возникновении;  
порядок действий при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;  
порядок действий при взаимодействии с правоохранительными органами.

### **Модуль № 5 «Безопасность в природной среде»:**

чрезвычайные ситуации природного характера и их классификация;  
правила поведения, необходимые для снижения риска встречи с дикими животными, порядок действий при встрече с ними;  
порядок действий при укусах диких животных, змей, пауков, клещей и насекомых;  
различия съедобных и ядовитых грибов и растений, правила поведения, необходимые для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями;  
автономные условия, их особенности и опасности, правила подготовки к длительному автономному существованию;  
порядок действий при автономном существовании в природной среде;  
правила ориентирования на местности, способы подачи сигналов бедствия;  
общие правила безопасного поведения на водоёмах, правила купания в подготовленных и неподготовленных местах;  
порядок действий при обнаружении тонущего человека;  
правила поведения при нахождении на плавсредствах;  
правила поведения при нахождении на льду, порядок действий при обнаружении человека в полынье.

### **Модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»:**

смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни», их содержание и значение для человека;  
факторы, влияющие на здоровье человека, опасность вредных привычек;  
элементы здорового образа жизни, ответственность за сохранение здоровья;  
понятие «инфекционные заболевания», причины их возникновения;  
механизм распространения инфекционных заболеваний, меры их профилактики и защиты от них;  
порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия);  
мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения;  
понятие «неинфекционные заболевания» и их классификация, факторы риска неинфекционных заболеваний;  
меры профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них;  
диспансеризация и её задачи;  
понятие «первая помощь» и обязанность по её оказанию, универсальный алгоритм оказания первой помощи;  
назначение и состав аптечки первой помощи;  
порядок действий при оказании первой помощи в различных ситуациях, приёмы психологической поддержки пострадавшего.

### **Модуль № 7 «Безопасность в социуме»:**

общение и его значение для человека, способы организации эффективного и позитивного общения;  
приёмы и правила безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе, признаки конструктивного и деструктивного общения;  
манипуляции в ходе межличностного общения, приёмы распознавания манипуляций и способы противостояния им;  
приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и способы защиты от них;

современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, правила безопасного поведения;  
правила безопасной коммуникации с незнакомыми людьми.

#### **Модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»:**

понятие «цифровая среда», её характеристики и примеры информационных и компьютерных угроз, положительные возможности цифровой среды;  
риски и угрозы при использовании Интернета;  
общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения сложных и опасных ситуаций в личном цифровом пространстве;  
основные виды опасного и запрещённого контента в Интернете и его признаки, приёмы распознавания опасностей при использовании Интернета;  
противоправные действия в Интернете;  
правила цифрового поведения, необходимого для предотвращения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы).

#### **Модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:**

понятия «экстремизм» и «терроризм», их содержание, причины, возможные варианты проявления и последствия;  
цели и формы проявления террористических актов, их последствия, уровни террористической опасности;  
основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, контртеррористическая операция и её цели;  
признаки вовлечения в террористическую деятельность, правила антитеррористического поведения;  
признаки угроз и подготовки различных форм терактов, порядок действий при их обнаружении;  
правила безопасного поведения в условиях совершения теракта;  
порядок действий при совершении теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).

#### **Модуль № 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»:**

классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;  
единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), её задачи, структура, режимы функционирования;  
государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними;  
общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения;  
права, обязанности и роль граждан Российской Федерации в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций;  
антикоррупционное поведение как элемент общественной и государственной безопасности;  
информирование и оповещение населения о чрезвычайных ситуациях, система ОКСИОН;  
сигнал «Внимание всем!», порядок действий населения при его получении, в том числе при авариях с выбросом химических и радиоактивных веществ;  
средства индивидуальной и коллективной защиты населения, порядок пользования фильтрующим противогазом;

эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций, порядок действий населения при объявлении эвакуации.

### 6. Тематическое планирование

#### 5 класс

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов
1	Человек, среда его обитания безопасность человека	5
2	Опасные ситуации техногенного характера	6
3	Опасные ситуации природного характера	2
4	Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера.	2
5	Опасные ситуации социального характера	3
6	Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни	3
7	Факторы, разрушающие здоровье	2
8	Первая медицинская помощь и правила ее оказания	4
9	Экстремизм и терроризм – чрезвычайные опасности для общества и государства	4
10	Повторение	3
11	Итоговая проверочная работа	1
	Итого	34

#### 6 класс

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов
1	Природа и человек. Ориентирование на местности	3
2	Подготовка и организация походов	8
3	Безопасность в походах	13
4	Опасные ситуации социального характера	1
5	Первая медицинская помощь и правила ее оказания	4
6	Факторы, разрушающие здоровье	5
	Итого	34

#### 7 класс

№	Разделы, темы	Количество
---	---------------	------------

п/п		часов
1	Опасные погодные явления и чрезвычайные ситуации природного характера	2
2	Опасные явления геофизического характера	5
3	Опасные явления геологического характера	4
4	Опасные явления метеорологического характера	3
5	Опасные явления гидрологического характера	5
6	Природные пожары	2
7	Инфекционные заболевания людей, животных, растений	2
8	Первая медицинская помощь и правила ее оказания	5
9	Экстремизм и терроризм – чрезвычайные опасности для общества и государства	2
10	Возрастные особенности подростка	3
11	Безопасность на дорогах	1
	Итого	34

**Учет рабочей программы воспитания** идет через организацию и проведение различных мероприятий во внеурочное время:

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
ВсОШ Туристический слет	День государственности Удмуртии	Зарница	Вахта памяти

### **7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

*Учебно-методическое обеспечение программы:*

Для реализации данного курса используется следующее учебно-методическое обеспечение:

*Смирнов А.Т. Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности, 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, под общей редакцией А.Т. Смирнова – 2-е издание – Москва, Просвещение, 2013 г.*

*Смирнов А.Т. Хренников Б.О. Маслов Основы безопасности жизнедеятельности 5-6 класс. Тестовый контроль.*

*Смирнов А.Т. Хренников Б.О. Маслов Основы безопасности жизнедеятельности 5 класс. Рабочая тетрадь под ред. А.Т. Смирнова. - М.: Просвещение, 2011*

*Смирнов А.Т. Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности 5-6 класс. Поурочные разработки. - М.: Просвещение, 2012г.*

*Смирнов А.Т. Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности 5-11класс.*

Методические рекомендации. - М.: Просвещение, 2010г.

Пособие для учащихся. Терроризм – ты под прицелом. 5-9 класс. - М.: Просвещение, 2011г

*Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:*

- Компьютер
- Интерактивная доска
- Выход в Интернет
- Цифровая зона.

*Электронно-образовательные ресурсы:*

- Компьютерные программы и пособия по учебному разделу «Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи»
- Мультимедийная энциклопедия по действиям населения в чрезвычайных ситуациях
- Компьютерное учебное пособие «Безопасность на улицах и дорогах»

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 класс

план	факт	№ Урока	Тема урока	Кол-во часов	Результаты обучения		Контроль, диагностика
					Предметные	УУД	
<b>Человек, среда его обитания безопасность человека (6 ч.)</b>							
		1	Город как среда обитания.	1	<p>Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях ЧС природного, техногенного и социального характера;</p> <p>формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни; понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека.</p>	<p><b>Личностные:</b> усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;</p> <p><b>Познавательные:</b> Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать</p>	Фронтальная беседа.
		2	Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища.	1			Индивидуальный опрос.
		3	Особенности природных условий в городе.	1			Фронтальная беседа.
		4	Взаимоотношения людей, проживающих в городе, и безопасность.	1			Фронтальная беседа.
		5	Основы безопасности жизнедеятельности человека	1			Групповая работа.
		6	Повторение пройденного материала. Контрольный тест	1			Фронтальная беседа. Тестирование

						<p>наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p>умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>Формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий ЧС.</p>	
<b>Опасные ситуации техногенного характера (6 ч.)</b>							
			Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения.	1	<p>Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством</p>	<p><b>Личностные:</b></p> <p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и</p>	Индивидуальный опрос.
			Пешеход. Безопасность пешехода.	1			Фронтальная беседа
			Пассажир. Безопасность пассажира.	1			Фронтальная беседа
			Водитель.	1			Групповая практическая

					осознания значимости безопасного поведения в условиях ЧС природного, техногенного	построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий	я работа
			Пожарная безопасность. Проект «Пожар – друг или враг?».	1	и социального характера; знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и ЧС;	и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;	Проектная работа
			Безопасное поведение в бытовых ситуациях	1	умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.	<b>Познавательные:</b> Освоение приёмов действий в опасных и ЧС природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим. <b>Регулятивные:</b> умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и ЧС в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение оценивать	Индивидуальный опрос.

						<p>правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;</p> <p>формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий ЧС.</p>	
<b>Опасные ситуации природного характера (2 ч.)</b>							
			Погодные условия и безопасность человека	1	Знание основных опасных и ЧС природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства; знание и умение применять правила безопасного поведения в	<p><b>Личностные:</b></p> <p>Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;</p> <p>Развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора,</p> <p>формирование нравственных</p>	<p>Фронтальная беседа.</p> <p>Групповая практическая работа</p>
			Безопасность на водоемах	1			

				<p>условиях опасных и ЧС; формирования современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях ЧС природного, техногенного и социального характера.</p>	<p>чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;</p> <p><b>Познавательные:</b> освоение приёмов действий в опасных и ЧС природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно</p>	
--	--	--	--	---	---	--

						<p>выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий ЧС.</p>	
<b>Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение (4 ч.)</b>							
			Антиобщественное поведение и его опасность.	1	Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;	<p><b>Личностные:</b> -умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; -готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеурочных видах деятельности; <b>Познавательные:</b> Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать</p>	Фронтальная беседа.
			Обеспечение личной безопасности дома.	1			Фронтальная беседа.
			Обеспечение личной безопасности на улице	1	Формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение, нанесение иного вреда здоровью.		Фронтальная беседа.

			Повторение пройденного материала	1	<p>, самостоятельно выбирать основания и критерии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p><b>Регулятивные:</b>  умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b>  Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; формирование и</p>	Фронтальная беседа. Тестирование
--	--	--	----------------------------------	---	---	----------------------------------

						развитие компетентности в области использования ИКТ.	
<b>Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера (2 ч.)</b>							
			Чрезвычайные ситуации природного характера	1	Знание основных опасных и ЧС природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства; знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и ЧС; формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в	<i>Личностные:</i> Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; Развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. <b>Регулятивные:</b> Умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и	Фронтальная беседа.
			Чрезвычайные ситуации техногенного характера	1			Тестирование

			<p>условиях ЧС природного, техногенного и социального характера</p>	<p>познавательных задач; умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий ЧС.</p> <p><b>Познавательные:</b> освоение приёмов действий в опасных и ЧС природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p>	
<b>Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни (3 ч.)</b>					
		О здоровом	1	Формировани	<b>Регулятивные:</b> Фронтальна

		образе жизни.		е убеждения в необходимос ти безопасного и здорового образа жизни; понимание личной и общественно й	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	я беседа.
		Двигательная активность и закаливание организма - необходимое условие укрепления здоровья	1	й современной культуры безопасности жизнедеятель ности; формировани е установки на здоровый образ жизни, исключающи й употребление алкоголя, наркотиков, курение нанесение иного вреда здоровью.	<b>Познавательные:</b> Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать анalogии, классифицировать , самостоятельно выбирать основания и критерии, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. <b>Коммуникативн ые:</b>	Индивидуал ьный опрос
		Рациональное питание. Гигиена питания	1			Индивидуал ьный опрос

					Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.		
<b>Факторы, разрушающие здоровье (2 ч.)</b>							
			<b>Проект «Вредные привычки и их влияние на здоровье человека».</b>	1	Формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни; понимание личной и общественной и современной культуры безопасности жизнедеятельности; формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение нанесение	<b>Регулятивные:</b> Умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей	Защита проекта
			Здоровый образ жизни и профилактика вредных привычек	1	современной культуры безопасности жизнедеятельности; формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение нанесение	способы решения учебных и познавательных задач; умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей	Защита проекта

				<p>иного вреда здоровью.</p>	<p>познавательной деятельности.  <b>Познавательные:</b>          Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.  <b>Коммуникативные:</b>          Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.</p>	
<p><b>Первая медицинская помощь и правила ее оказания (4 ч.)</b></p>						

		Первая медицинская помощь при различных видах повреждений.	2	<p>Знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и ЧС;</p> <p>умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;</p> <p>умение оказывать первую помощь пострадавшим.</p>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>Умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p>умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>освоение приёмов действий в опасных и ЧС</p>	Фронтальная беседа
		Оказание первой медицинской помощи при ушибах, ссадинах	1			Практическое занятие
		Первая медицинская помощь при отравлениях	1			Практическое занятие

						природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	
<b>Экстремизм и терроризм – чрезвычайные опасности для общества и государства. (4 ч.)</b>							
			Экстремизм и терроризм: основные понятия и причины их возникновения.	1	Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;	<b>Регулятивные:</b> Умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать	Фронтальная беседа.
			Виды экстремистской и террористической деятельности.	1	умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающе		Фронтальная беседа.

		Виды террористических актов и их последствия.	1	<p>йся обстановки и индивидуальных возможностей;</p> <p>умение оказывать первую помощь пострадавшим.</p>	<p>для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.</p>	Фронтальная беседа.
		Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности	1			Фронтальная беседа.
		Повторение	1			Итоговая проверочная работа
Итого 34 часа						

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 класс

№ Урока	Тема урока	Кол-во часов	Контроль, диагностика
	<b>Чрезвычайные ситуации в природе</b>	<b>1</b>	
	Экстремальные ситуации в природных условиях	1	
	<b>Смена климатогеографических условий</b>	<b>2</b>	
	Вынужденная смена климатогеографических условий	1	
	ПБ при акклиматизации	1	
	<b>Автономное существование человека в природе</b>	<b>15</b>	
	Человек в условиях автономного существования	1	
	Преодоление страха и стресса. Правила поведения	1	
	Человек заблудился в лесу	1	
	Человек отстал от группы	1	
	Ориентирование на местности	1	
	Выживание в природе после аварии	1	
	Оборудование временного укрытия	1	
	Виды зимних укрытий	1	
	Временное укрытие в пустыне	1	
	Разведение костра	1	
	Типы костров	1	
	Обогрев внутри временного жилища	1	
	Как добыть воду	1	
	Питание	1	

	Рыбная ловля и охота. Приготовление пищи	1 1 1 1 1	
	<b>Средства оказания медицинской самопомощи</b>  Понятие о само- и взаимопомощи  Основные причины и виды травм  Аварийный набор и медицинская аптечка  Перевязочные и лекарственные средства в условиях автономии  Использование природных лекарственных средств	6  1  1  1  1  2	Названия средств, назначение
	<b>Средства коллективной защиты</b>  Убежища и их устройство. Правила заполнения и поведения в убежище  Практические действия при возникновении воздушной опасности	2  1  1	
	<b>Правила оказания медицинской помощи в природных условиях</b>  Медицинская помощь при ссадинах, порезах, укусах, вывихах, переломах и т.д.  Первая помощь утопающему. Основные способы искусственного дыхания	2  1  1	
	<b>Практические занятия</b>	6	

Определение сторон горизонта по местным признакам и Солнцу	1	Определение сторон горизонта
Выбор направления движения		
Выбор места для бивака. Разбивка лагеря. Оборудование кострового места и места для ночлега	1	Место для костра
Установка палатки. Приготовление пищи	1	
Ознакомление с лекарственными растениями		Применение основных лекарственных растений
Типичные травмы в походе. Первая медицинская помощь	1	
	1	Оказание первой мед. помощи
	1	

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 класс

Раздел	Количество часов для изучения раздела	№ урока	Тема урока	Содержание учебной темы (содержательные единицы)	Дата по плану
<b>Опасные и чрезвычайные ситуации и безопасность человека</b>	<b>11</b>	1	ЧС природного происхождения, их источники. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС Понятие наводнения. Классификация наводнений по причинам возникновения и масштабу	Чрезвычайная ситуация; Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС; ЧС природного происхождения: геофизические, геологические, метеорологические, гидрологические Наводнение, затопление, подтопление. Причины наводнений:	

				<p>половодье, паводок, затор, зажор, ветровой нагон, площадь затопления, продолжительность затопления</p> <p>Классификация наводнений по причинам возникновения</p> <p>Классификация наводнений по масштабу.</p>	
		2	<p>Поражающие факторы наводнений. Мероприятия по защите населения от наводнения. Действия населения при угрозе и во время наводнения.</p>	<p>Первичные и вторичные поражающие факторы наводнений. Последствия и экономический ущерб наносимый наводнениями. Заблаговременные предупредительные мероприятия; оперативные предупредительные мероприятия. Действия населения при угрозе и во время наводнения.</p>	
		3	<p>Понятие и классификация ураганов, бурь, смерчей. Причины возникновения ураганов, бурь, смерчей. Поражающие факторы и последствия ураганов, бурь, смерчей. Меры по защите и снижению последствий от ураганов, бурь, смерчей. Действия населения при угрозе и во</p>	<p>Основные понятия метеорологических явлений. Ветер, направление ветра, скорость и сила ветра. Циклон и антициклон. Шкала Бофорта. Ураганы, бури, смерчи и причины их образования. Причины возникновения ураганов, бурь, смерчей. Первичные и вторичные поражающие факторы опасных метеорологических явлений. Последствия бурь, ураганов,</p>	

			<p>время ураганов, бурь, смерчей.</p>	<p>смерчей и экономический ущерб. Предупредительные и оперативные защитные мероприятия. Мероприятия и правила поведения, позволяющие предотвратить ущерб от опасных метеорологических явлений</p>	
		4	<p>Понятие, причины возникновения и классификация землетрясений. Основные характеристики землетрясений. Последствия землетрясений.</p>	<p>Землетрясения, причины возникновения землетрясений. Районы повышенной сейсмической опасности на территории России. Сейсмографы. Основные характеристики землетрясений. Магнитуда. Очаг землетрясения. Гипоцентр и эпицентр. Шкала землетрясений. Первичные и вторичные поражающие факторы землетрясений. Последствия и экономический ущерб наносимый землетрясениями.</p>	
		5	<p>Меры по снижению потерь и ущерба от землетрясений. Правила безопасного поведения во время землетрясения</p>	<p>Заблаговременные мероприятия по снижению потерь и ущерба от землетрясений: сеть сейсмического наблюдения, прогноз землетрясений, районирование сейсмоопасных районов, особенности строительства в сейсмоопасных</p>	

			районах.		
		6	<p>Понятие цунами (моретрясения)  Причины его возникновения и основные характеристики  Основные поражающие факторы цунами, меры по снижению последствий от него.  Действия населения при угрозе и во время цунами.</p>	<p>Цунами и подводные землетрясения.  Причины его возникновения и основные характеристики.  Вулканические извержения.  Первичные и вторичные поражающие факторы цунами.  Последствия цунами.  Заблаговременные мероприятия: системы наблюдения, прогнозирования, специальные гидротехнические сооружения.</p>	
		7	<p>Обвалы.  Понятие.  Параметры.  Причины возникновения.  Оползни.  Понятие.  Параметры.  Причины возникновения  Сели. Понятие.  Параметры.  Причины возникновения</p>	<p>Опасные геологические явления: Обвал; оползень; сели; грязевой сель; водокаменный сель; грязекаменный сель и их характеристики.</p>	
		8	<p>Поражающие факторы обвалов, оползней, селей.  Мероприятия по предупреждению обвалов, оползней, селей и меры по снижению ущерба от них.  Правила безопасного поведения при возникновении</p>	<p>Первичные и вторичные поражающие факторы опасных геологических явлений. Последствия опасных геологических явлений.  Профилактические мероприятия по предупреждению обвалов, оползней, селей и меры по снижению ущерба от них: лесопосадки, укрепление</p>	

			обвалов, оползней, селей.	почвенного покрова, технические сооружения.	
		9	Лесные и торфяные пожары. Их классификация. Причины возникновения, поражающие факторы и возможные последствия лесных и торфяных пожаров	Природные пожары. Лесные пожары и их характеристики; торфяной пожар; низовой пожар; низовой беглый пожар; верховой пожар. Первичные и вторичные поражающие факторы лесных и торфяных пожаров. Последствия лесных и торфяных пожаров и экономический ущерб..	
		0	1 Мероприятия по защите от природных пожаров Тушение лесных пожаров. Действия населения при угрозе и во время возникновения пожаров	Профилактика пожаров: наблюдение за лесными угодьями, предупреждение пожаров, ограничение их распространения, организационные мероприятия, разъяснительная работа. Методы борьбы с лесными пожарами.	
		1	1 Общие рекомендации учащимся по поведению при опасных явлениях природы.	Сигналы оповещения, дежурные службы помощи. Правила поведения в условиях снежной бури в различных природных зонах (в лесной, в горах, в степях). Правила пересечения замерзших водоемов. Правила поведения во время грозы.	
<b>Опасные экстремальные ситуации социального характера и безопасность человека</b>	<b>3</b>	2	1 Основные закономерности поведения в толпе. Паника. Как вести себя в толпе	Толпа, паника. Правила поведения в толпе. Места массового скопления людей (стадионы, концертные залы, вокзалы и т.д.).	

				Ограбление.	
		3	1 Терроризм и безопасность человека.	Терроризм, диверсия, похищение, захват транспортных средств, захват зданий, уголовные преступления. Правила поведения при обнаружении подозрительного предмета, при угрозе взрыва, при захвате самолета террористами.	
		4	1 Как не стать жертвой сексуального домогательства и насилия. Специальные рекомендации девушкам-подросткам	Основные правила поведения, которым необходимо следовать, чтобы не подвергнуться насилию. Признаки человека, склонного к насилию.	
<b>Дорожное движение и безопасность человека</b>	<b>2</b>	5	1 Дорога и её элементы Участники дорожного движения. Дорожно-транспортное происшествие.	Дорога, проезжая часть, обочина, разделительная полоса, одностороннее и двустороннее движение. Тротуар. Перекресток. Транспорт: пассажирский, грузовой, специальные автомобили. Дорожно-транспортное происшествие. Пешеход и его обязанности. Пешеходный переход. Регулировщик. Пассажир.	
		6	1 Движение во дворах и жилых зонах.	Дворовая территория, жилая зона. Правила движения во дворах и жилых зонах.	
<b>Основы медицинских знаний и здорового</b>	<b>1</b>	7	1 Понятие о ранах. Виды ран. Первая помощь при	Виды ран, первая помощь при ранениях. Правила наложения бинтовых	

<p><b>образа жизни</b></p>			<p>ранениях. Правила наложения повязок. Переломы. Их виды. Первая помощь при переломах. Тепловые и солнечные удары. Обморожения. Человек и его здоровье. Факторы, разрушающие здоровье.</p>	<p>повязок. Косыночная повязка. Кости человека. Травмы костей. Переломы костей. Наложение шины. Виды шин. Виды носилок. Способы транспортировки пострадавшего. Солнечный, тепловой удары и их причины. Обморок. Обморожение. Первая доврачебная помощь пострадавшему. Питание, режим дня, физическая нагрузка, правила личной гигиены Вредные привычки, разрушающие здоровье; личная гигиена.</p>	
----------------------------	--	--	---	---	--

### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Учебник: Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс. Новый стандарт ФГОС: Учебник для общеобразовательных учреждений /М.П. Фролов, Е.Н. М.В. Юрьева, В.П. Шолох, Ю.Ю. Корнейчук, Б.И. Мишин ; под. Ред. Ю.Л. Воробьева. - М.: Астрель , 2016. - 143 с: (основной учебник).

**Дополнительная литература:**

- Волович В. С природой один на один: о выживании человека в экстремальных условиях М. Воениздат, 1989
- Волович В. Академия выживания (человек в условиях автономного существования) М. ТОЛК/Техноплюс, 1996
- Ильин А. Школа выживания в природных условиях, М.:ЭКСМО-ПРЕСС, 2001
- А.А. Остапец «На маршруте туристы-следопыты» М; Просвещение; 1987
- Журналы ОБЖ.
- Основы безопасности жизнедеятельности: методика преподавания предмета. 5-11 классы /В.С.Кузнецов и др.- М: ВАКО,2010
- Методические материалы и документы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности». Книга для учителя /А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин - М: Просвещение, 2001
- Игровые занятия в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности» 5-9

классы /А.А. Михайлов - М: Дрофа, 2006

- Безопасное поведение на дорогах. 5-10 классы /М.П. Фролов - М: Дрофа, 2010

- Противодействие терроризму. Учебное пособие /Ю.И. Петров, Е.А.

Печерская - М: Кириллица, 2006

- Правила дорожного движения.

**Материально-техническое обеспечение:**

- Компьютер
- Проектор
- Экран
- Мультимедийные диски
- Таблицы
- Противогазы
- Аптечка автомобильная.