

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Удмуртской Республики**

**Администрация муниципального образования**

**"Муниципальный округ Малопургинский район Удмуртской Республики"**

**МОУ СОШ д. Баграш-Бигра**

РАССМОТРЕНО

педагогический совет

---

протокол № 1 от «30»  
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

---

Тимофеев А.И.  
приказ № 143-ОД от «30»  
августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса «Мир профессий»**

для обучающихся 9 классов

(АООП ООО ЗПР)

**д. Баграш-Бигра, 2023**

## Пояснительная записка

Профессиональное самоопределение личности – сложный и длительный процесс, охватывающий значительный период жизни. Его эффективность определяется степенью согласованности психологических возможностей человека с содержанием и требованиями профессиональной деятельности, сформированностью у личности способности адаптироваться к изменяющимся социально-экономическим условиям в связи с профессиональным самоопределением. Период окончания школы характеризуется для школьника активизацией процессов личностного, жизненного и профессионального самоопределения, становлением его внутренней позиции как устойчивого отношения к себе, отношения к людям, отношения к миру и к различным видам деятельности.

Кроме того, подрастающее поколение несет в себе потенциальную энергию дальнейшего развития. От того, какие ценности будут сформированы у молодежи сегодня, зависит путь и перспективы развития нашего общества.

Программа «Мир профессий» разработана с учётом целей и задач в соответствии с обязательным минимумом содержания основных образовательных программ. В программе изложены современные взгляды на проблему выбора профессии и планирования карьеры и даны диагностические и профориентационные материалы, которые должны помочь учащимся в выборе профессии.

Концепция курса подразумевает определение личностных индивидуальных особенностей обучающихся, затем выявление интересов и склонностей обучающихся, соотнесение их с конкретными профессиями.

Данный курс знакомит учащихся с многообразием мира профессий, помогает соотнести полученные знания о самом себе с существующими вариантами профессиональной деятельности, знакомит с «технологией» поиска работы.

Молодые люди, покидающие стены школы, должны быть готовы к встрече с новым информационным обществом, стремиться к тому, чтобы стать действительно высококвалифицированными специалистами, конкурентоспособными и востребованными на рынке труда.

**Цель программы:** формирование у обучающихся знаний о мире профессий и создание условий для готовности к осознанному социальному и профессиональному самоопределению в будущем.

**Задачи программы:**

- расширять у детей представления о разнообразии профессий на основе характерных трудовых процессов и результатов труда, представлении о структуре труда (цель, мотив, материал, трудовые действия, результат);
- расширять знания детей о родных людях, их профессиях, значимости их труда в семье и обществе;
- воспитывать в детях чувство уважения к труду взрослых;
- расширение кругозора, уточнение представлений об окружающем мире, создание положительной основы для воспитания социально-личностных чувств;
- воспитание физических, психологических, социальных качеств, необходимых для полноценного развития личности.

#### **Сроки реализации программы:**

Согласно учебному плану на изучение курса в 9 классе отводится 17 часов из расчета 1 час в неделю.

#### **Планируемые результаты освоения предмета.**

Предметные:

##### *Регулятивные УУД*

- высказывать своё предположение (версию), работать по плану. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

##### *Познавательные УУД*

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

##### *Коммуникативные УУД*

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи.

Метапредметные:

##### *Регулятивные УУД*

- логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации;
- способность выделять ценность здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, взаимодействии с людьми;

- умение адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье;

#### *Познавательные УУД*

- способность рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность;

#### *Коммуникативные УУД*

- умение противостоять негативным факторам, приводящим к ухудшению здоровья;

- формирование умений позитивного коммуникативного общения с окружающими.

#### *Личностные:*

- овладение навыками адаптации в различных жизненных ситуациях,

- отражаются в индивидуальных качественных свойствах обучающихся:

- формирование культуры здоровья – отношения к здоровью как высшей ценности человека;

- развитие личностных качеств, обеспечивающих осознанный выбор поведения, снижающего или исключаящего воздействие факторов, способных нанести вред физическому и психическому здоровью;

- формирование потребности ответственного отношения к окружающим и осознания ценности человеческой жизни.

Формы занятий – рассказ, практика, ролевая игра, тренинг, тестирование, анкетирование, экскурсии, участие в ярмарках рабочих мест, встречи с людьми интересных профессий, познавательные беседы, социальные пробы, поездки, экскурсии, трудовые десанты, социально-значимые акции в классе, школе; комбинированный урок, индивидуальные и групповые беседы; демонстрация аудио- и видеофильмов, семинары, описание профессий.

### **Содержание учебного предмета**

Этот курс даёт информацию о мире профессий, знакомство с профессиями своих родителей, трудовыми династиями, сформировать умения и навыки общего труда на пользу людям, культуры труда, расширит знания о производственной деятельности людей, о технике, о воспитании уважения к людям труда, понимании значения труда в жизни человека. Труд – как целесообразная деятельность человека, направленная на создание материальных и культурных ценностей. Труд как основа и непременное условие жизнедеятельности человека. Труд как средство развития мышления, способностей, интересов человека, приобретения знаний, умений и навыков, совершенствования воли и формирования характера. Содержание труда как функциональные особенности конкретного вида трудовой деятельности, обусловленные предметом труда, средствами труда и особенностями организации производственного процесса (ответственность и

сложность труда, уровень технической оснащенности и другие). Процесс труда: затраты человеческой энергии, взаимодействие работника со средствами производства и производственные взаимодействия работников друг с другом по горизонтали и вертикали. Условия труда как совокупность элементов производственной среды, оказывающих влияние на функциональное состояние человека, его работоспособность, здоровье, отношение человека к труду и эффективность труда.

Раздел I. Что изучает профориентация?

Предмет и задачи курса. Важность выбора профессии в жизни человека. Понятие и построение личного профессионального плана.

Раздел 2. Познавательные процессы. Психология личности

Память. Внимание. Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение. Мышление. Особенности интеллектуальной сферы. Типы интеллекта. Способности. Виды способностей: общие и специальные. Условия развития способностей.

Типы нервной системы. Типы темперамента. Характер. Самооценка. Самоопределение. Профессиональное самоопределение. Смысл и цель жизни человека. Мотивационная сфера личности. Потребности, их виды.

Раздел 3. Классификация профессий

Понятия профессии, специальности, специализации, квалификации. Характеристика труда: характер, процесс и условия труда.

Классификация профессий. Формула профессии. Понятие профессиограммы. Типы профессий. Матрица выбора профессии. Характеристика профессий типа «человек-человек», «человек-техника», «человек - знаковая система», «человек - природа», «человек - художественный образ».

Этот раздел даёт информация о мире профессий, знакомство с профессиями своих родителей, трудовыми династиями, сформировать умения и навыки общего труда на пользу людям, культуры труда, расширит знания о производственной деятельности людей, о технике, о воспитании уважения к людям труда, понимании значения труда в жизни человека. Труд – как целесообразная деятельность человека, направленная на создание материальных и культурных ценностей. Труд как основа и неперемное условие жизнедеятельности человека. Труд как средство развития мышления, способностей, интересов человека, приобретения знаний, умений и навыков, совершенствования воли и формирования характера. Содержание труда как функциональные особенности конкретного вида трудовой деятельности, обусловленные предметом труда, средствами труда и особенностями организации производственного процесса (ответственность и сложность труда, уровень технической оснащенности и другие). Процесс труда: затраты

человеческой энергии, взаимодействие работника со средствами производства и производственные взаимодействия работников друг с другом по горизонтали и вертикали. Условия труда как совокупность элементов производственной среды, оказывающих влияние на функциональное состояние человека, его работоспособность, здоровье, отношение человека к труду и эффективность труда.

#### Раздел 4. Профессиональное самоопределение

Склонности, интересы и мотивы в профессиональном выборе («хочу»). Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Специальные способности.

Профпригодность. Понятие компенсации способностей. Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах. Мотивационные факторы выбора профессии.

Ошибки при выборе профессии. Рекомендации по выбору профессии.

#### Раздел 5. Мои перспективы

Понятие карьеры. Виды карьеры. Построение карьеры по вертикали и горизонтали.

Понятие должности. Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования. Построение личного профессионального плана.

Этот раздел помогает обучающимся разобраться в себе, что они хотят в этой жизни, что могут, и что им не по силам. Направляет на понятие что ему нужно сделать, чтобы его планы были осуществимыми. Составляется маршрут обучающихся после школы: пойдут учиться, работать, будут создавать семью.

### Учет рабочей программы воспитания

Учет рабочей программы воспитания идет через реализацию воспитательных целей курса.

### Учебно-тематическое планирование

| № п/п | Наименование разделов                        | Кол-во часов |
|-------|--|--------------|
| 1     | Что изучает профориентация                   | 1            |
| 2     | Познавательные процессы. Психология личности | 3            |
| 3     | Классификация профессий                      | 9            |
| 4     | Профессиональное самоопределение             | 3            |
| 5     | Мои перспективы                              | 1            |
|       | <b>Итого:</b>                                | <b>17</b>    |

## Календарно-тематический план

| №<br>п/п   | Тема  | Количество<br>часов |
|--|---|---------------------|
| Раздел 1. Что изучает профориентация                   |   |                     |
| 1  | Профориентация. Профессиональное самоопределение человека.                  |                     |
| Раздел 2. Познавательные процессы. Психология личности |   |                     |
| 2  | Познавательные процессы и их роль в выборе профессии.                       |                     |
| 3  | Склонности и интересы в выборе профессий.                                   |                     |
| 4  | Типы нервной системы. Темперамент. Характер. Самооценка.                    |                     |
| Раздел 3. Классификация профессий                      |   |                     |
| 5  | Что такое профессия? Психологические типы профессий.                        |                     |
| 6  | Понятие профессиограммы и психограммы.                                      |                     |
| 7  | Классификация профессий. Формула профессии.                                 |                     |
| 8  | Матрица выбора профессий. Типы профессий.                                   |                     |
| 9  | Характеристика профессий типа «человек - человек».                          |                     |
| 10   | Характеристика профессий типа «человек - техника».                          |                     |
| 11   | Характеристика профессий типа «человек - знаковая система»                  |                     |
| 12   | Характеристика профессий типа «человек - природа»                           |                     |
| 13   | Характеристика профессий типа «человек- художественный образ»               |                     |
| Раздел 4. Профессиональное самоопределение             |   |                     |
| 14   | Определение типа будущей профессии  |                     |
| 15   | Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах                               |                     |
| 16   | Трудом славен человек. Встречи с людьми интересных профессий.               |                     |
| Раздел 5. Мои перспективы                              |   |                     |
| 17   | Куда пойти учиться. Информация об учебных учреждениях Удмуртской Республики |                     |

**Литература:**

1. Божович, Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. – М., 2014.
2. Борисова Е.М., Логинова Г.П. Индивидуальность и профессия. - М.: Знание, 2009.
3. Журкова, А.Я. Чистякова С.Н. Методика формирования профессионального самоопределения школьников на различных возрастных этапах: учеб, пособие / А.Я Журкова, С.Н. Чистякова. - Кемерово, 2012.
5. Климов Е.А. Психология в профессиональном самоопределении. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2007.
6. Климов Е.А. Путь в профессионализм. - М.: Флинта, 2003
7. Портал «ПроеКТОриЯ» (<http://proektoria.online/>)
8. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. -М.: Изд. «Институт практической психологии»; Воронеж: Изд. НПО «МОДЭК», 2011.
9. Сайт Атлас профессий <http://atlas100.ru>