

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ДЕРЕВНИ
БАГРАШ-БИГРА МАЛОПУРГИНСКОГО РАЙОНА**

МОУ СОШ д. Баграш-Бигра

РАССМОТРЕНО

Протокол педсовета № 1 от
«30» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Тимофеев А.И.
Приказ № 143 от «30» 08 23 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Алгебра»

для обучающихся 7-9 классов

(АООП ООО ЗПР)

Баграш - Бигра 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА «АЛГЕБРА». 7–9 КЛАССЫ

Цели изучения учебного курса

Алгебра является одним из опорных курсов основной школы: она обеспечивает изучение других дисциплин, как естественнонаучного, так и гуманитарного циклов, её освоение необходимо для продолжения образования и в повседневной жизни. Развитие у обучающихся научных представлений о происхождении и сущности алгебраических абстракций, способе отражения математической наукой явлений и процессов в природе и обществе, роли математического моделирования в научном познании и в практике способствует формированию научного мировоззрения и качеств мышления, необходимых для адаптации в современном цифровом обществе. Изучение алгебры естественным образом обеспечивает развитие умения наблюдать, сравнивать, находить закономерности, требует критичности мышления, способности аргументированно обосновывать свои действия и выводы, формулировать утверждения. Освоение курса алгебры обеспечивает развитие логического мышления обучающихся: они используют дедуктивные и индуктивные рассуждения, обобщение и конкретизацию, абстрагирование и аналогию. Обучение алгебре предполагает значительный объём самостоятельной деятельности обучающихся, поэтому самостоятельное решение задач естественным образом является реализацией деятельностного принципа обучения.

В структуре программы учебного курса «Алгебра» основной школы основное место занимают содержательно-методические линии: «Числа и вычисления»; «Алгебраические выражения»; «Уравнения и неравенства»; «Функции». Каждая из этих содержательно-методических линий развивается на протяжении трёх лет изучения курса, естественным образом переплетаясь и взаимодействуя с другими его линиями. В ходе изучения курса обучающимся приходится логически рассуждать, использовать теоретико-множественный язык. В связи с этим целесообразно включить в программу некоторые основы логики, пронизывающие все основные разделы математического образования и способствующие овладению обучающимися основ универсального математического языка. Таким образом, можно утверждать, что содержательной и структурной особенностью курса «Алгебра» является его интегрированный характер.

Содержание линии «Числа и вычисления» служит основой для дальнейшего изучения математики, способствует развитию у обучающихся логического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами, а также приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Развитие понятия о числе в основной школе связано с рациональными и иррациональными числами, формированием представлений о действительном числе. Завершение освоения числовой линии отнесено к старшему звену общего образования.

Содержание двух алгебраических линий – «Алгебраические выражения» и «Уравнения и неравенства» способствует формированию у обучающихся математического аппарата, необходимого для решения задач математики, смежных предметов и практико-ориентированных задач. В основной школе учебный материал группируется вокруг рациональных выражений. Алгебра демонстрирует значение математики как языка для построения математических моделей, описания процессов и явлений реального мира. В задачи обучения алгебре входят также дальнейшее развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для освоения курса информатики, и овладение навыками дедуктивных рассуждений. Преобразование

символьных форм вносит свой специфический вклад в развитие воображения, способностей к математическому творчеству.

Содержание функционально-графической линии нацелено на получение школьниками знаний о функциях как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов и явлений в природе и обществе. Изучение этого материала способствует развитию у обучающихся умения использовать различные выразительные средства языка математики — словесные, символические, графические, вносит вклад в формирование представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры.

Место учебного курса в учебном плане

Согласно учебному плану в 7–9 классах изучается учебный курс «Алгебра», который включает следующие основные разделы содержания: «Числа и вычисления», «Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства», «Функции».

Учебный план на изучение алгебры в 7–9 классах отводит не менее 3 учебных часов в неделю в течение каждого года обучения, всего за три года обучения – не менее 306 учебных часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА (ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ)

7 КЛАСС

Числа и вычисления

Рациональные числа

Дроби обыкновенные и десятичные, переход от одной формы записи дробей к другой. Понятие рационального числа, запись, сравнение, упорядочивание рациональных чисел. Арифметические действия с рациональными числами. Решение задач из реальной практики на части, на дроби.

Степень с натуральным показателем: определение, преобразование выражений на основе определения, запись больших чисел.

Проценты, запись процентов в виде дроби и дроби в виде процентов. Три основные задачи на проценты, решение задач из реальной практики.

Применение признаков делимости, разложение на множители натуральных чисел.

Реальные зависимости, в том числе прямая и обратная пропорциональности.

Алгебраические выражения

Переменные, числовое значение выражения с переменной. Допустимые значения переменных. Представление зависимости между величинами в виде формулы. Вычисления по формулам.

Преобразование буквенных выражений, тождественно равные выражения, правила преобразования сумм и произведений, правила раскрытия скобок и приведения подобных слагаемых.

Свойства степени с натуральным показателем.

Одночлены и многочлены. Степень многочлена. Сложение, вычитание, умножение многочленов. Формулы сокращённого умножения: квадрат суммы и квадрат разности. Формула разности квадратов. Разложение многочленов на множители.

Уравнения

Уравнение, корень уравнения, правила преобразования уравнения, равносильность уравнений.

Линейное уравнение с одной переменной, число корней линейного уравнения, решение линейных уравнений. Составление уравнений по условию задачи. Решение текстовых задач с помощью уравнений.

*Линейное уравнение с двумя переменными и его график*¹. Система двух линейных уравнений с двумя переменными. Решение систем уравнений способом подстановки. Примеры решения текстовых задач с помощью систем уравнений.

Координаты и графики. Функции

Координата точки на прямой. Числовые промежутки. Расстояние между двумя точками координатной прямой.

Прямоугольная система координат, оси Ox и Oy . Абсцисса и ордината точки на координатной плоскости. Примеры графиков, заданных формулами. Чтение графиков реальных зависимостей.

Понятие функции. График функции. Свойства функций. Линейная функция, её график. График функции $y = kx + b$. *Графическое решение линейных уравнений и систем линейных уравнений.*

8 КЛАСС

Числа и вычисления

Квадратный корень из числа. *Понятие об иррациональном числе. Десятичные приближения иррациональных чисел.* Свойства арифметических квадратных корней и их применение к преобразованию числовых выражений и вычислениям. *Действительные числа.*

Степень с целым показателем и её свойства. Стандартная запись числа.

Алгебраические выражения

Квадратный трёхчлен; разложение квадратного трёхчлена на множители.

Алгебраическая дробь. Основное свойство алгебраической дроби. Сложение, вычитание, умножение, деление алгебраических дробей. Рациональные выражения и их преобразование.

Уравнения и неравенства

Квадратное уравнение, формула корней квадратного уравнения. *Теорема Виета.* Решение уравнений, сводящихся к линейным и квадратным. Простейшие дробно-рациональные уравнения.

Графическая интерпретация уравнений с двумя переменными и систем линейных уравнений с двумя переменными. Примеры решения систем нелинейных уравнений с двумя переменными.

Решение текстовых задач алгебраическим способом.

Числовые неравенства и их свойства. Неравенство с одной переменной. Равносильность неравенств. Линейные неравенства с одной переменной. Системы линейных неравенств с одной переменной.

Функции

Понятие функции. Область определения и множество значений функции. Способы задания функций.

График функции. Чтение свойств функции по её графику. Примеры графиков функций, отражающих реальные процессы.

Функции, описывающие прямую и обратную пропорциональные зависимости, их графики. Функции $y = x^2$, $y = x^3$, $y = \sqrt{x}$, $y = \frac{k}{x}$. *Графическое решение уравнений и систем уравнений.*

9 КЛАСС

Числа и вычисления

¹Здесь и далее курсивом обозначены темы, изучение которых проводится в ознакомительном плане. Педагог самостоятельно определяет объем изучаемого материала.

Действительные числа

Рациональные числа, *иррациональные числа, конечные и бесконечные десятичные дроби. Множество действительных чисел; действительные числа как бесконечные десятичные дроби. Взаимно однозначное соответствие между множеством действительных чисел и координатной прямой.*

Сравнение действительных чисел, арифметические действия с действительными числами.

Измерения, приближения, оценки

Размеры объектов окружающего мира, длительность процессов в окружающем мире.

Приближённое значение величины, точность приближения. Округление чисел. Прикидка и оценка результатов вычислений.

Уравнения и неравенства

Уравнения с одной переменной

Линейное уравнение. Решение уравнений, сводящихся к линейным.

Квадратное уравнение. Решение уравнений, сводящихся к квадратным. Биквадратное уравнение. *Примеры решения уравнений третьей и четвёртой степеней разложением на множители.*

Решение дробно-рациональных уравнений.

Решение текстовых задач алгебраическим методом.

Системы уравнений

Уравнение с двумя переменными и его график. Решение систем двух линейных уравнений с двумя переменными. Решение систем двух уравнений, одно из которых линейное, а другое — второй степени. Графическая интерпретация системы уравнений с двумя переменными.

Решение текстовых задач алгебраическим способом.

Неравенства

Числовые неравенства и их свойства.

Решение линейных неравенств с одной переменной. Решение систем линейных неравенств с одной переменной. Квадратные неравенства. Графическая интерпретация неравенств и систем неравенств с двумя переменными.

Функции

Квадратичная функция, её график и свойства. Парабола, координаты вершины параболы, ось симметрии параболы.

Графики функций: $y = kx$, $y = kx + b$, $y = x^2$, $y = \sqrt{x}$, $y = \frac{k}{x}$ и их свойства.

Числовые последовательности

Определение и способы задания числовых последовательностей

Понятие числовой последовательности. Задание последовательности рекуррентной формулой и формулой n -го члена.

Арифметическая и геометрическая прогрессии

Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формулы n -го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых n членов.

Изображение членов арифметической и геометрической прогрессий точками на координатной плоскости. Линейный и экспоненциальный рост. Сложные проценты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ КУРСА «АЛГЕБРА» (ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ)

Освоение учебного курса «Алгебра» на уровне основного общего образования должно обеспечивать достижение следующих предметных образовательных результатов:

7 КЛАСС

Числа и вычисления

Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами.

Находить значения числовых выражений; применять разнообразные способы и приёмы вычисления значений дробных выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби.

Переходить от одной формы записи чисел к другой (преобразовывать десятичную дробь в обыкновенную, обыкновенную в десятичную, в частности в бесконечную десятичную дробь). Сравнить и упорядочить рациональные числа.

Округлять числа.

Выполнять прикидку и оценку результата вычислений, оценку значений числовых выражений.

Выполнять действия со степенями с натуральными показателями (с опорой на справочную информацию).

Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел.

Решать простейшие практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учётом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов.

Алгебраические выражения

Ориентироваться в понятиях и оперировать на базовом уровне алгебраической терминологией и символикой.

Находить значения буквенных выражений при заданных значениях переменных.

Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок.

Выполнять умножение одночлена на многочлен и многочлена на многочлен, применять формулы квадрата суммы и квадрата разности (с опорой на справочную информацию).

Осуществлять разложение многочленов на множители с помощью вынесения за скобки общего множителя, группировки слагаемых, применения формул сокращённого умножения (с опорой на справочную информацию).

Применять преобразования многочленов для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики.

Использовать свойства степеней с натуральными показателями для преобразования выражений (с опорой на справочную информацию).

Уравнения и неравенства

Решать линейные уравнения с одной переменной, применяя правила перехода от исходного уравнения к равносильному ему. Проверять, является ли число корнем уравнения.

Иметь представление о графических методах при решении линейных уравнений и их систем.

Подбирать примеры пар чисел, являющихся решением линейного уравнения с двумя переменными.

Строить в координатной плоскости график линейного уравнения с двумя переменными; пользоваться графиком, приводить примеры решения уравнения.

Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе графически (с опорой на алгоритм учебных действий).

Составлять (после совместного анализа) и решать линейное уравнение или систему линейных уравнений по условию задачи, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат.

Координаты и графики. Функции

Изображать на координатной прямой точки, соответствующие заданным координатам, лучи, отрезки, интервалы; записывать числовые промежутки на алгебраическом языке.

Отмечать в координатной плоскости точки по заданным координатам; строить графики линейных функций. Строить график функции $y = kx + b$.

Описывать с помощью функций известные зависимости между величинами (по алгоритму учебных действий): скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость; производительность, время, объём работы.

Находить значение функции по значению её аргумента.

Понимать графический способ представления и анализа информации; извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей.

8 КЛАСС

Числа и вычисления

Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений; изображать действительные числа точками на координатной прямой.

Применять понятие арифметического квадратного корня; находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор; выполнять простейшие преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней.

Использовать записи больших и малых чисел с помощью десятичных дробей и степеней числа 10.

Алгебраические выражения

Применять понятие степени с целым показателем, выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целым показателем (с использованием справочной информации).

Выполнять несложные тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями.

Раскладывать квадратный трёхчлен на множители.

Применять преобразования выражений для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики.

Уравнения и неравенства

Решать линейные, квадратные уравнения (с использованием справочной информации) и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными.

Проводить простейшие исследования уравнений и систем уравнений, в том числе с применением графических представлений (устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решения, если имеет, то сколько, и пр.) с опорой на алгоритм учебных действий.

Переходить от словесной формулировки задачи к её алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат.

Применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки; решать линейные

неравенства с одной переменной и их системы; давать графическую иллюстрацию множества решений неравенства, системы неравенств.

Функции

Оперировать на базовом уровне функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения); определять значение функции по значению аргумента; определять свойства функции по её графику.

Строить графики элементарных функций вида $y = x^2$, $y = x^3$, $y = \sqrt{x}$, $y = \frac{k}{x}$; описывать свойства числовой функции по её графику (при необходимости с направляющей помощью).

9 КЛАСС

Числа и вычисления

Сравнивать и упорядочивать рациональные и иррациональные числа.

Выполнять арифметические действия с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы, выполнять вычисления с иррациональными числами.

Находить значения степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений.

Округлять действительные числа, выполнять прикидку результата вычислений, оценку числовых выражений.

Уравнения и неравенства

Решать линейные и квадратные уравнения, уравнения, сводящиеся к ним, простейшие дробно-рациональные уравнения.

Решать простейшие системы двух линейных уравнений с двумя переменными и системы двух уравнений, в которых одно уравнение не является линейным (по визуальной опоре).

Решать простейшие текстовые задачи алгебраическим способом с помощью составления уравнения или системы двух уравнений с двумя переменными.

Проводить простейшие исследования уравнений и систем уравнений, в том числе с применением графических представлений (устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решения, если имеет, то сколько, и пр.).

Решать линейные неравенства, квадратные неравенства; изображать решение неравенств на числовой прямой, записывать решение с помощью символов.

Решать системы линейных неравенств, системы неравенств, включающие квадратное неравенство; изображать решение системы неравенств на числовой прямой, записывать решение с помощью символов.

Использовать неравенства при решении различных задач.

Функции

Распознавать функции изученных видов. Показывать схематически расположение на координатной плоскости графиков функций вида: $y = kx$, $y = kx + b$, $y = ax^2 + bx + c$, $y = x^3$, $y = \sqrt{x}$, $y = \frac{k}{x}$ в зависимости от значений коэффициентов; описывать свойства функций.

Строить и изображать схематически графики квадратичных функций, описывать свойства квадратичных функций по их графикам.

Распознавать квадратичную функцию по формуле, приводить примеры квадратичных функций из реальной жизни, физики, геометрии.

Арифметическая и геометрическая прогрессии

Распознавать арифметическую и геометрическую прогрессии при разных способах задания.

Выполнять вычисления с использованием формул n -го члена арифметической и

геометрической прогрессий, суммы первых n членов (с опорой на справочную информацию).

Решать задачи, связанные с числовыми последовательностями, в том числе задачи из реальной жизни (с использованием калькулятора, цифровых технологий).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ КУРСА «ГЕОМЕТРИЯ» (ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ)

Освоение учебного курса «Геометрия» на уровне основного общего образования должно обеспечивать достижение следующих предметных образовательных результатов:

7 КЛАСС

Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов.

Делать грубую оценку линейных и угловых величин предметов в реальной жизни, размеров природных объектов. Различать размеры этих объектов по порядку величины.

Строить чертежи к геометрическим задачам (с использованием смысловой опоры: наводящие вопросы и/или алгоритма учебных действий).

Пользоваться признаками равенства треугольников, использовать признаки и свойства равнобедренных треугольников при решении задач.

Проводить доказательства несложных геометрических теорем.

Пользоваться признаками равенства прямоугольных треугольников, свойством медианы, проведённой к гипотенузе прямоугольного треугольника, в решении геометрических задач (с использованием зрительной наглядности и/или вербальной опоры).

Определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая. Определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой до точек другой прямой.

Решать задачи на клетчатой бумаге.

Проводить вычисления и находить числовые и буквенные значения углов в геометрических задачах с использованием суммы углов треугольников и многоугольников, свойств углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей. Решать практические задачи на нахождение углов.

Иметь представление о понятие геометрического места точек.

Формулировать определения окружности и круга, хорды и диаметра окружности, пользоваться их свойствами. Уметь применять эти свойства при решении задач.

Ориентироваться в понятиях: описанная около треугольника окружность, центр описанной окружности. Оперировать на базовом уровне фактами о том, что биссектрисы углов треугольника пересекаются в одной точке, и о том, что серединные перпендикуляры к сторонам треугольника пересекаются в одной точке.

Ориентироваться в понятиях и оперировать на базовом уровне: касательная к окружности, теорема о перпендикулярности касательной и радиуса, проведённого к точке касания.

Иметь представление о простейших геометрических неравенств, их практическом смысле.

Проводить основные геометрические построения с помощью циркуля и линейки.

8 КЛАСС

Распознавать основные виды четырёхугольников, их элементы, пользоваться их

свойствами при решении геометрических задач.

Ориентироваться в понятии – точки пересечения медиан треугольника (центра масс) в решении задач.

Владеть понятием средней линии треугольника и трапеции, применять их свойства при решении простейших геометрических задач. Иметь представление о теореме Фалеса и теореме о пропорциональных отрезках, применять их для решения практических задач (с опорой на зрительную наглядность).

Применять признаки подобия треугольников в решении несложных геометрических задач.

Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач.

Владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника. Пользоваться этими понятиями для решения практических задач (при необходимости с опорой на алгоритм правила).

Вычислять (различными способами) (с опорой на справочную информацию) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором). Применять полученные умения в практических задачах.

Владеть понятиями вписанного и центрального угла, использовать теоремы о вписанных углах, углах между хордами (секущими) и угле между касательной и хордой при решении простейших геометрических задач.

Владеть понятием описанного четырёхугольника, применять свойства описанного четырёхугольника при решении простейших задач.

Применять полученные знания на практике – строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором).

9 КЛАСС

Знать тригонометрические функции острых углов, находить с их помощью различные элементы прямоугольного треугольника («решение прямоугольных треугольников»). Находить (с помощью калькулятора) длины и углы для нетабличных значений.

Пользоваться формулами приведения и основным тригонометрическим тождеством для нахождения соотношений между тригонометрическими величинами (с опорой на справочную информацию).

Использовать теоремы синусов и косинусов для нахождения различных элементов треугольника («решение треугольников»), применять их при решении простейших геометрических задач.

Владеть понятиями преобразования подобия, соответственных элементов подобных фигур. Пользоваться свойствами подобия произвольных фигур, уметь вычислять длины и находить углы у подобных фигур (по алгоритму учебных действий). Применять свойства подобия в практических задачах. Уметь приводить примеры подобных фигур в окружающем мире.

Пользоваться теоремами (по визуальной опоре) о произведении отрезков хорд, о произведении отрезков секущих, о квадрате касательной.

Пользоваться векторами, понимать их геометрический и физический смысл, применять их в решении геометрических и физических задач. Применять скалярное произведение векторов для нахождения длин и углов.

Пользоваться методом координат на плоскости, применять его в решении геометрических и практических задач.

Владеть понятиями правильного многоугольника, длины окружности, длины дуги окружности и радианной меры угла, уметь вычислять площадь круга и его частей (с

опорой на справочную информацию). Применять полученные умения в практических задачах.

Находить оси (или центры) симметрии фигур, применять движения плоскости в простейших случаях.

Применять полученные знания на практике – строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрических функций (пользуясь, где необходимо, калькулятором).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------------------------------------|--|------------------|--------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | |
| 1 | Числа и вычисления. Рациональные числа | 25 | 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415b90 |
| 2 | Алгебраические выражения | 27 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415b90 |
| 3 | Уравнения и неравенства | 20 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415b90 |
| 4 | Координаты и графики. Функции | 24 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415b90 |
| 5 | Повторение и обобщение | 6 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415b90 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 6 | |

8 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------------------------------------|---|------------------|--------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | |
| 1 | Числа и вычисления. Квадратные корни | 15 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417af8 |
| 2 | Числа и вычисления. Степень с целым показателем | 7 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417af8 |
| 3 | Алгебраические выражения. Квадратный трёхчлен | 5 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417af8 |
| 4 | Алгебраические выражения. Алгебраическая дробь | 15 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417af8 |
| 5 | Уравнения и неравенства. Квадратные уравнения | 15 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417af8 |
| 6 | Уравнения и неравенства. Системы уравнений | 13 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417af8 |
| 7 | Уравнения и неравенства. Неравенства | 12 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417af8 |
| 8 | Функции. Основные понятия | 5 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417af8 |
| 9 | Функции. Числовые функции | 9 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417af8 |
| 10 | Повторение и обобщение | 6 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417af8 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 5 | |

9 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------------------------------------|---|------------------|--------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | |
| 1 | Числа и вычисления. Действительные числа | 9 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419d08 |
| 2 | Уравнения и неравенства. Уравнения с одной переменной | 14 | 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419d08 |
| 3 | Уравнения и неравенства. Системы уравнений | 14 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419d08 |
| 4 | Уравнения и неравенства. Неравенства | 16 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419d08 |
| 5 | Функции | 16 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419d08 |
| 6 | Числовые последовательности | 15 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419d08 |
| 7 | Повторение, обобщение, систематизация знаний | 18 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419d08 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 7 | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|---|------------------|--------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | |
| 1 | Понятие рационального числа | 1 | | |
| 2 | Арифметические действия с рациональными числами | 1 | | |
| 3 | Арифметические действия с рациональными числами | 1 | | |
| 4 | Арифметические действия с рациональными числами | 1 | | |
| 5 | Арифметические действия с рациональными числами | 1 | | |
| 6 | Арифметические действия с рациональными числами | 1 | | |
| 7 | Сравнение, упорядочивание рациональных чисел | 1 | | |
| 8 | Сравнение, упорядочивание рациональных чисел | 1 | | |
| 9 | Буквенные выражения | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41feec |
| 10 | Переменные. Допустимые значения переменных | 1 | | |
| 11 | Преобразование буквенных выражений, | 1 | | Библиотека ЦОК |

| | | | | |
|----|--|---|---|---|
| | раскрытие скобок и приведение подобных слагаемых | | | https://m.edsoo.ru/7f41fafa |
| 12 | Преобразование буквенных выражений, раскрытие скобок и приведение подобных слагаемых | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41fd70 |
| 13 | Контрольная работа № 1 по теме "Рациональные числа" | 1 | 1 | |
| 14 | Уравнение, правила преобразования уравнения, равносильность уравнений | 1 | | |
| 15 | Линейное уравнение с одной переменной, решение линейных уравнений | 1 | | |
| 16 | Линейное уравнение с одной переменной, решение линейных уравнений | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f420482 |
| 17 | Линейное уравнение с одной переменной, решение линейных уравнений | 1 | | |
| 18 | Решение задач с помощью уравнений | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f420806 |
| 19 | Решение задач с помощью уравнений | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4209a0 |
| 20 | Решение основных задач на дроби, проценты из реальной практики | 1 | | |
| 21 | Решение основных задач на дроби, проценты из реальной практики | 1 | | |
| 22 | Формулы | 1 | | |
| 23 | Формулы | 1 | | |

| | | | | |
|----|---|---|--|---|
| 24 | Контрольная работа № 2 по теме "Рациональные числа" | 1 | | |
| 25 | Координата точки на прямой | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41de76 |
| 26 | Числовые промежутки | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41dff2 |
| 27 | Числовые промежутки | 1 | | |
| 28 | Расстояние между двумя точками координатной прямой | 1 | | |
| 29 | Расстояние между двумя точками координатной прямой | 1 | | |
| 30 | Прямоугольная система координат на плоскости | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41e16e |
| 31 | Прямоугольная система координат на плоскости | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41e42a |
| 32 | Примеры графиков, заданных формулами | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41e8a8 |
| 33 | Примеры графиков, заданных формулами | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ed80 |
| 34 | Примеры графиков, заданных формулами | 1 | | |
| 35 | Примеры графиков, заданных формулами | 1 | | |
| 36 | Чтение графиков реальных зависимостей | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ea24 |
| 37 | Чтение графиков реальных зависимостей | 1 | | |

| | | | | |
|----|--|---|---|---|
| 38 | Понятие функции | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ef06 |
| 39 | График функции | 1 | | |
| 40 | Свойства функций | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41f1fe |
| 41 | Свойства функций | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41f078 |
| 42 | Линейная функция | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f427282 |
| 43 | Линейная функция | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f427412 |
| 44 | Построение графика линейной функции | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f426d1e |
| 45 | Построение графика линейной функции | 1 | | |
| 46 | График функции $y = x $ | 1 | | |
| 47 | График функции $y = x $ | 1 | | |
| 48 | Реальные зависимости. Прямая и обратная пропорциональности | 1 | | |
| 49 | Реальные зависимости. Прямая и обратная пропорциональности | 1 | | |
| 50 | Реальные зависимости. Прямая и обратная пропорциональности | 1 | | |
| 51 | Реальные зависимости. Прямая и обратная пропорциональности | 1 | | |
| 52 | Контрольная работа по теме "Координаты и графики. Функции" | 1 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41f50a |
| 53 | Степень с натуральным показателем | 1 | | Библиотека ЦОК |

| | | | | |
|----|---|---|--|---|
| | | | | https://m.edsoo.ru/7f4211de |
| 54 | Степень с натуральным показателем | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42154e |
| 55 | Степень с натуральным показателем | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f421382 |
| 56 | Степень с натуральным показателем | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4218be |
| 57 | Степень с натуральным показателем | 1 | | |
| 58 | Признаки делимости, разложения на множители натуральных чисел | 1 | | |
| 59 | Признаки делимости, разложения на множители натуральных чисел | 1 | | |
| 60 | Свойства степени с натуральным показателем | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f421382 |
| 61 | Свойства степени с натуральным показателем | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42154e |
| 62 | Свойства степени с натуральным показателем | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4218be |
| 63 | Многочлены | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42276e |
| 64 | Многочлены | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f422930 |
| 65 | Сложение, вычитание, умножение многочленов | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f422af2 |
| 66 | Сложение, вычитание, умножение многочленов | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f422cc8 |

| | | | | |
|----|--|---|---|---|
| 67 | Сложение, вычитание, умножение многочленов | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f422fca |
| 68 | Сложение, вычитание, умножение многочленов | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f423182 |
| 69 | Разложение многочленов на множители | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f423312 |
| 70 | Разложение многочленов на множители | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f423312 |
| 71 | Разложение многочленов на множители | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f423312 |
| 72 | Формулы сокращённого умножения | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42432a |
| 73 | Формулы сокращённого умножения | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42464a |
| 74 | Формулы сокращённого умножения | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f424c12 |
| 75 | Формулы сокращённого умножения | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f424fd2 |
| 76 | Формулы сокращённого умножения | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4251d0 |
| 77 | Разложение многочленов на множители | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4237fe |
| 78 | Разложение многочленов на множители | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f423312 |
| 79 | Разложение многочленов на множители | 1 | | |
| 80 | Разложение многочленов на множители | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4239de |
| 81 | Контрольная работа №3 по теме | 1 | 1 | |

| | | | | |
|----|---|---|---|---|
| | "Алгебраические выражения" | | | |
| 82 | Линейное уравнение с двумя переменными и его график | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f427c32 |
| 83 | Линейное уравнение с двумя переменными и его график | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f427e8a |
| 84 | Система двух линейных уравнений с двумя переменными | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42836c |
| 85 | Система двух линейных уравнений с двумя переменными | 1 | | |
| 86 | Система двух линейных уравнений с двумя переменными | 1 | | |
| 87 | Система двух линейных уравнений с двумя переменными | 1 | | |
| 88 | Решение систем уравнений | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4284de |
| 89 | Решение систем уравнений | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42865a |
| 90 | Решение систем уравнений | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4287d6 |
| 91 | Решение систем уравнений | 1 | | |
| 92 | Решение систем уравнений | 1 | | |
| 93 | Решение задач с помощью уравнений | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42064e |
| 94 | Решение задач с помощью уравнений | 1 | | |
| 95 | Решение задач с помощью уравнений | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f420e6e |
| 96 | Контрольная работа № 4 по теме | 1 | 1 | Библиотека ЦОК |

| | | | | |
|-------------------------------------|--|-----|---|---|
| | "Линейные уравнения" | | | https://m.edsoo.ru/7f421044 |
| 97 | Повторение основных понятий и методов курса 7 класса, обобщение знаний | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f429c6c |
| 98 | Повторение основных понятий и методов курса 7 класса, обобщение знаний | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f429f32 |
| 99 | Повторение основных понятий и методов курса 7 класса, обобщение знаний | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42a0e0 |
| 100 | Повторение основных понятий и методов курса 7 класса, обобщение знаний | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42a27a |
| 101 | Итоговая контрольная работа | 1 | | |
| 102 | Повторение основных понятий и методов курса 7 класса, обобщение знаний | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42a900 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 4 | |

8 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|---|------------------|--------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | |
| 1 | Алгебраическая дробь | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f430382 |
| 2 | Допустимые значения переменных, входящих в алгебраические выражения | 1 | | |
| 3 | Допустимые значения переменных, входящих в алгебраические выражения | 1 | | |
| 4 | Основное свойство алгебраической дроби | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4308e6 |
| 5 | Сокращение дробей | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f430a8a |
| 6 | Сокращение дробей | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f430f44 |
| 7 | Сокращение дробей | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f430f44 |
| 8 | Сложение, вычитание, умножение и деление алгебраических дробей | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43128c |
| 9 | Сложение, вычитание, умножение и деление алгебраических дробей | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4315c0 |
| 10 | Сложение, вычитание, умножение и деление алгебраических дробей | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f431a20 |
| 11 | Сложение, вычитание, умножение и деление алгебраических дробей | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4318c2 |

| | | | | |
|----|--|---|---|---|
| 12 | Преобразование выражений, содержащих алгебраические дроби | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43259c |
| 13 | Преобразование выражений, содержащих алгебраические дроби | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f432736 |
| 14 | Преобразование выражений, содержащих алгебраические дроби | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f432736 |
| 15 | Контрольная работа по теме "Алгебраическая дробь" | 1 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f431d36 |
| 16 | Квадратный корень из числа | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42d452 |
| 17 | Понятие об иррациональном числе | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42eaaa |
| 18 | Десятичные приближения иррациональных чисел | 1 | | |
| 19 | Десятичные приближения иррациональных чисел | 1 | | |
| 20 | Действительные числа | 1 | | |
| 21 | Сравнение действительных чисел | 1 | | |
| 22 | Сравнение действительных чисел | 1 | | |
| 23 | Арифметический квадратный корень | 1 | | |
| 24 | Уравнение вида $x^2 = a$ | 1 | | |
| 25 | Свойства арифметических квадратных корней | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42d862 |
| 26 | Свойства арифметических квадратных корней | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42d862 |
| 27 | Преобразование числовых выражений, содержащих квадратные корни | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42dd26 |

| | | | | |
|----|--|---|--|---|
| 28 | Преобразование числовых выражений, содержащих квадратные корни | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42ded4 |
| 29 | Преобразование числовых выражений, содержащих квадратные корни | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42e0be |
| 30 | Преобразование числовых выражений, содержащих квадратные корни | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42e262 |
| 31 | Квадратное уравнение | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42ee1a |
| 32 | Неполное квадратное уравнение | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42ee1a |
| 33 | Неполное квадратное уравнение | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42ee1a |
| 34 | Формула корней квадратного уравнения | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42f158 |
| 35 | Формула корней квадратного уравнения | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42f3f6 |
| 36 | Формула корней квадратного уравнения | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42f5a4 |
| 37 | Теорема Виета | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42fef0 |
| 38 | Теорема Виета | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f430076 |
| 39 | Решение уравнений, сводящихся к квадратным | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43c542 |
| 40 | Решение уравнений, сводящихся к квадратным | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43c3d0 |
| 41 | Простейшие дробно-рациональные уравнения | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4328c6 |

| | | | | |
|----|--|---|---|---|
| 42 | Простейшие дробно-рациональные уравнения | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f432b6e |
| 43 | Решение текстовых задач с помощью квадратных уравнений | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42f75c |
| 44 | Решение текстовых задач с помощью квадратных уравнений | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42f8f6 |
| 45 | Контрольная работа по теме "Квадратные уравнения" | 1 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4301f2 |
| 46 | Квадратный трёхчлен | 1 | | |
| 47 | Квадратный трёхчлен | 1 | | |
| 48 | Разложение квадратного трёхчлена на множители | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42fd38 |
| 49 | Разложение квадратного трёхчлена на множители | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42fd38 |
| 50 | Линейное уравнение с двумя переменными, его график, примеры решения уравнений в целых числах | 1 | | |
| 51 | Линейное уравнение с двумя переменными, его график, примеры решения уравнений в целых числах | 1 | | |
| 52 | Линейное уравнение с двумя переменными, его график, примеры решения уравнений в целых числах | 1 | | |
| 53 | Решение систем двух линейных уравнений с двумя переменными | 1 | | |
| 54 | Решение систем двух линейных уравнений с двумя переменными | 1 | | |

| | | | | |
|----|---|---|---|---|
| 55 | Решение систем двух линейных уравнений с двумя переменными | 1 | | |
| 56 | Примеры решения систем нелинейных уравнений с двумя переменными | 1 | | |
| 57 | Примеры решения систем нелинейных уравнений с двумя переменными | 1 | | |
| 58 | Графическая интерпретация уравнения с двумя переменными и систем линейных уравнений с двумя переменными | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43d6d6 |
| 59 | Графическая интерпретация уравнения с двумя переменными и систем линейных уравнений с двумя переменными | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43d6d6 |
| 60 | Решение текстовых задач с помощью систем уравнений | 1 | | |
| 61 | Решение текстовых задач с помощью систем уравнений | 1 | | |
| 62 | Решение текстовых задач с помощью систем уравнений | 1 | | |
| 63 | Контрольная работа по темам "Квадратные корни. Степени. Квадратный трехчлен" | 1 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42ec80 |
| 64 | Числовые неравенства и их свойства | 1 | | |
| 65 | Числовые неравенства и их свойства | 1 | | |
| 66 | Неравенство с одной переменной | 1 | | |
| 67 | Линейные неравенства с одной | 1 | | Библиотека ЦОК |

| | | | | |
|----|--|---|---|---|
| | переменной и их решение | | | https://m.edsoo.ru/7f42c692 |
| 68 | Линейные неравенства с одной переменной и их решение | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42c840 |
| 69 | Линейные неравенства с одной переменной и их решение | 1 | | |
| 70 | Системы линейных неравенств с одной переменной и их решение | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42cb88 |
| 71 | Системы линейных неравенств с одной переменной и их решение | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42cd2c |
| 72 | Системы линейных неравенств с одной переменной и их решение | 1 | | |
| 73 | Изображение решения линейного неравенства и их систем на числовой прямой | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42c9e4 |
| 74 | Изображение решения линейного неравенства и их систем на числовой прямой | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42c9e4 |
| 75 | Контрольная работа по темам "Неравенства. Системы уравнений" | 1 | 1 | |
| 76 | Понятие функции | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f433c12 |
| 77 | Область определения и множество значений функции | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f433d84 |
| 78 | Способы задания функций | 1 | | |
| 79 | График функции | 1 | | |
| 80 | Свойства функции, их отображение на графике | 1 | | |

| | | | | |
|----|--|---|--|---|
| 81 | Чтение и построение графиков функций | 1 | | |
| 82 | Примеры графиков функций, отражающих реальные процессы | 1 | | |
| 83 | Функции, описывающие прямую и обратную пропорциональные зависимости, их графики | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f434bbc |
| 84 | Гипербола | 1 | | |
| 85 | Гипербола | 1 | | |
| 86 | График функции $y = x^2$ | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4343e2 |
| 87 | График функции $y = x^2$ | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f434572 |
| 88 | Функции $y = x^2$, $y = x^3$, $y = \sqrt{x}$, $y = x $; графическое решение уравнений и систем уравнений | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f434d38 |
| 89 | Функции $y = x^2$, $y = x^3$, $y = \sqrt{x}$, $y = x $; графическое решение уравнений и систем уравнений | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f434eb4 |
| 90 | Степень с целым показателем | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4354a4 |
| 91 | Стандартная запись числа. Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до космических объектов), длительность процессов в окружающем мире | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f436098 |
| 92 | Свойства степени с целым показателем | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f435648 |

| | | | | |
|-------------------------------------|--|-----|---|---|
| 93 | Свойства степени с целым показателем | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f435648 |
| 94 | Свойства степени с целым показателем | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f435648 |
| 95 | Свойства степени с целым показателем | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43599a |
| 96 | Свойства степени с целым показателем | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f435ed6 |
| 97 | Повторение основных понятий и методов курсов 7 и 8 классов, обобщение знаний | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4371aa |
| 98 | Повторение основных понятий и методов курсов 7 и 8 классов, обобщение знаний | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43736c |
| 99 | Повторение основных понятий и методов курсов 7 и 8 классов, обобщение знаний | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f437510 |
| 100 | Повторение основных понятий и методов курсов 7 и 8 классов, обобщение знаний | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4376b4 |
| 101 | Итоговая контрольная работа | 1 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f436b88 |
| 102 | Повторение основных понятий и методов курсов 7 и 8 классов, обобщение знаний | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f437858 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 5 | |

9 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|---|------------------|--------------------|--|
| | | Всего | Контрольные работы | |
| 1 | Рациональные числа, иррациональные числа, конечные и бесконечные десятичные дроби | 1 | | |
| 2 | Множество действительных чисел; действительные числа как бесконечные десятичные дроби | 1 | | |
| 3 | Взаимно однозначное соответствие между множеством действительных чисел и множеством точек координатной прямой | 1 | | |
| 4 | Сравнение действительных чисел, арифметические действия с действительными числами | 1 | | |
| 5 | Приближённое значение величины, точность приближения | 1 | | |
| 6 | Округление чисел | 1 | | |
| 7 | Округление чисел | 1 | | |
| 8 | Прикидка и оценка результатов вычислений | 1 | | |
| 9 | Прикидка и оценка результатов вычислений | 1 | | |
| 10 | Квадратичная функция, её график и | 1 | | Библиотека ЦОК |

| | | | | |
|----|---|---|--|---|
| | свойства | | | https://m.edsoo.ru/7f4396c6 |
| 11 | Квадратичная функция, её график и свойства | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f439842 |
| 12 | Квадратичная функция, её график и свойства | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4399b4 |
| 13 | Парабола, координаты вершины параболы, ось симметрии параболы | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f439eb4 |
| 14 | Парабола, координаты вершины параболы, ось симметрии параболы | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43a03a |
| 15 | Парабола, координаты вершины параболы, ось симметрии параболы | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43a1ac |
| 16 | Парабола, координаты вершины параболы, ось симметрии параболы | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43a31e |
| 17 | Парабола, координаты вершины параболы, ось симметрии параболы | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43a526 |
| 18 | Парабола, координаты вершины параболы, ось симметрии параболы | 1 | | |
| 19 | Графики функций: $y = kx$, $y = kx + b$, $y = k/x$, $y = x^3$, $y = vx$, $y = x $ | 1 | | |
| 20 | Графики функций: $y = kx$, $y = kx + b$, $y = k/x$, $y = x^3$, $y = vx$, $y = x $ | 1 | | |
| 21 | Графики функций: $y = kx$, $y = kx + b$, $y = k/x$, $y = x^3$, $y = vx$, $y = x $ | 1 | | |
| 22 | Графики функций: $y = kx$, $y = kx + b$, $y = k/x$, $y = x^3$, $y = vx$, $y = x $ | 1 | | |
| 23 | Графики функций: $y = kx$, $y = kx + b$, $y = k/x$, $y = x^3$, $y = vx$, $y = x $ | 1 | | |

| | | | | |
|----|--|---|---|---|
| 24 | Графики функций: $y = kx$, $y = kx + b$, $y = k/x$, $y = x^3$, $y = vx$, $y = x $ | 1 | | |
| 25 | Контрольная работа по теме "Функции" | 1 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43ab84 |
| 26 | Линейное уравнение. Решение уравнений, сводящихся к линейным | 1 | | Библиотек ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43bf66 |
| 27 | Линейное уравнение. Решение уравнений, сводящихся к линейным | 1 | | |
| 28 | Квадратное уравнение. Решение уравнений, сводящихся к квадратным | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43c542 |
| 29 | Квадратное уравнение. Решение уравнений, сводящихся к квадратным | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43c542 |
| 30 | Биквадратные уравнения | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43c3d0 |
| 31 | Биквадратные уравнения | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43c3d0 |
| 32 | Примеры решения уравнений третьей и четвёртой степеней разложением на множители | 1 | | |
| 33 | Примеры решения уравнений третьей и четвёртой степеней разложением на множители | 1 | | |
| 34 | Решение дробно-рациональных уравнений | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43c9b6 |
| 35 | Решение дробно-рациональных уравнений | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43c9b6 |
| 36 | Решение текстовых задач алгебраическим методом | 1 | | |

| | | | | |
|----|---|---|---|---|
| 37 | Решение текстовых задач алгебраическим методом | 1 | | |
| 38 | Решение текстовых задач алгебраическим методом | 1 | | |
| 39 | Контрольная работа по теме "Уравнения с одной переменной" | 1 | 1 | |
| 40 | Числовые неравенства и их свойства | 1 | | |
| 41 | Числовые неравенства и их свойства | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43ad5a |
| 42 | Линейные неравенства с одной переменной и их решение | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43af08 |
| 43 | Линейные неравенства с одной переменной и их решение | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43af08 |
| 44 | Линейные неравенства с одной переменной и их решение | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43af08 |
| 45 | Квадратные неравенства и их решение | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43b098 |
| 46 | Квадратные неравенства и их решение | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43b21e |
| 47 | Квадратные неравенства и их решение | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43b5a2 |
| 48 | Квадратные неравенства и их решение | 1 | | |
| 49 | Квадратные неравенства и их решение | 1 | | |
| 50 | Уравнение с двумя переменными и его график | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43d0b4 |
| 51 | Уравнение с двумя переменными и его график | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43d0b4 |

| | | | | |
|----|--|---|---|---|
| 52 | Система двух линейных уравнений с двумя переменными и её решение | 1 | | |
| 53 | Система двух линейных уравнений с двумя переменными и её решение | 1 | | |
| 54 | Система двух линейных уравнений с двумя переменными и её решение | 1 | | |
| 55 | Система двух линейных уравнений с двумя переменными и её решение | 1 | | |
| 56 | Решение систем двух уравнений, одно из которых линейное, а другое — второй степени | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43d23a |
| 57 | Решение систем двух уравнений, одно из которых линейное, а другое — второй степени | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43d55a |
| 58 | Решение систем двух уравнений, одно из которых линейное, а другое — второй степени | 1 | | |
| 59 | Решение систем двух уравнений, одно из которых линейное, а другое — второй степени | 1 | | |
| 60 | Графическая интерпретация системы уравнений с двумя переменными | 1 | | |
| 61 | Решение текстовых задач алгебраическим способом | 1 | | |
| 62 | Решение текстовых задач алгебраическим способом | 1 | | |
| 63 | Контрольная работа по теме "Системы уравнений" | 1 | 1 | |

| | | | | |
|----|--|---|---|---|
| 64 | Системы линейных неравенств с одной переменной и их решение | 1 | | |
| 65 | Системы линейных неравенств с одной переменной и их решение | 1 | | |
| 66 | Системы линейных неравенств с одной переменной и их решение | 1 | | |
| 67 | Графическая интерпретация неравенств и систем неравенств с двумя переменными | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43b098 |
| 68 | Графическая интерпретация неравенств и систем неравенств с двумя переменными | 1 | | |
| 69 | Контрольная работа по теме "Неравенства" | 1 | 1 | |
| 70 | Понятие числовой последовательности | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43e6c6 |
| 71 | Задание последовательности рекуррентной формулой и формулой n-го члена | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43ebda |
| 72 | Арифметическая и геометрическая прогрессии | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43ed7e |
| 73 | Арифметическая и геометрическая прогрессии | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43f3b4 |
| 74 | Формулы n-го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых n членов | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43f58a |
| 75 | Формулы n-го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43ef2c |

| | | | | |
|----|---|---|---|---|
| | первых n членов | | | |
| 76 | Формулы n -го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых n членов | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43f0c6 |
| 77 | Формулы n -го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых n членов | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43f72e |
| 78 | Формулы n -го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых n членов | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43f8a0 |
| 79 | Изображение членов арифметической и геометрической прогрессий точками на координатной плоскости | 1 | | |
| 80 | Изображение членов арифметической и геометрической прогрессий точками на координатной плоскости | 1 | | |
| 81 | Линейный и экспоненциальный рост | 1 | | |
| 82 | Сложные проценты | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43fe0e |
| 83 | Сложные проценты | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4401a6 |
| 84 | Контрольная работа по теме "Числовые последовательности" | 1 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4404f8 |
| 85 | Повторение, обобщение и систематизация знаний. Запись, сравнение, действия с действительными числами, числовая прямая | 1 | | |
| 86 | Повторение, обобщение и | 1 | | |

| | | | | |
|----|---|---|--|---|
| | систематизация знаний. Проценты, отношения, пропорции | | | |
| 87 | Повторение, обобщение и систематизация знаний. Округление, приближение, оценка | 1 | | |
| 88 | Повторение, обобщение и систематизация знаний. Решение текстовых задач арифметическим способом | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f443b12 |
| 89 | Повторение, обобщение и систематизация знаний. Решение текстовых задач арифметическим способом | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f443cd4 |
| 90 | Повторение, обобщение и систематизация знаний. Решение текстовых задач арифметическим способом | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f443fea |
| 91 | Повторение, обобщение и систематизация знаний. Преобразование алгебраических выражений, допустимые значения | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4441ca |
| 92 | Повторение, обобщение и систематизация знаний. Преобразование алгебраических выражений, допустимые значения | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f444364 |
| 93 | Повторение, обобщение и систематизация знаний. Преобразование алгебраических выражений, допустимые значения | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4446f2 |

| | | | | |
|-----|---|---|---|---|
| | значения | | | |
| 94 | Повторение, обобщение и систематизация знаний. Преобразование алгебраических выражений, допустимые значения | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f444a94 |
| 95 | Повторение, обобщение и систематизация знаний. Функции: построение, свойства изученных функций | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f444c56 |
| 96 | Повторение, обобщение и систематизация знаний. Функции: построение, свойства изученных функций | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f444f44 |
| 97 | Повторение, обобщение и систематизация знаний. Функции: построение, свойства изученных функций | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44516a |
| 98 | Повторение, обобщение и систематизация знаний. Функции: построение, свойства изученных функций | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4452e6 |
| 99 | Повторение, обобщение и систематизация знаний. Графическое решение уравнений и их систем | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445516 |
| 100 | Повторение, обобщение и систематизация знаний. Графическое решение уравнений и их систем | 1 | | |
| 101 | Итоговая контрольная работа | 1 | 1 | |

| | | | | |
|-------------------------------------|-----------------------------------|-----|---|--|
| 102 | Обобщение и систематизация знаний | 1 | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 6 | |

Форма учета рабочей программы воспитания

Воспитательный потенциал **учебного предмета, курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля «Математика»** реализуется через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, [задач для решения](#), проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, [навык публичного выступления перед аудиторией](#), аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- через организацию и проведение различных мероприятий во внеурочное время.

| Мероприятия | | | |
|--------------------|---------------------------------------|------------------------|---|
| 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть |
| Школьная олимпиада | Задания на математическую грамотность | Проектная деятельность | Внеклассное мероприятие по математике, 7 класс «Ох, уж эта математика!» |

| | | | |
|--------------------|---------------------------------------|------------------------|---|
| Школьная олимпиада | Задания на математическую грамотность | Проектная деятельность | Внеклассное мероприятие по математике, 8 класс «Ох, уж эта математика!» |
| Школьная олимпиада | Задания на математическую грамотность | Проектная деятельность | Внеклассное мероприятие по математике, 9 класс «Ох, уж эта математика!» |

Критерии оценки учебной деятельности по математике

Опираясь на эти рекомендации, учитель оценивает знания, умения и навыки учащихся с учетом их индивидуальных особенностей.

1. Содержание и объем материала, подлежащего проверке, определяется программой. При проверке усвоения материала нужно выявлять полноту, прочность усвоения учащимися теории и умения применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

2. Основными формами проверки знаний и умений, учащихся по математике являются письменная контрольная работа и устный опрос.

3. Среди погрешностей выделяются ошибки и недочеты.

а. погрешность считается ошибкой, если она свидетельствует о том, что ученик не овладел основными знаниями, умениями, указанными в программе.

б. к недочетам относятся погрешности, свидетельствующие о недостаточно полном или недостаточно прочном усвоении основных знаний и умений или об отсутствии знаний, которые в программе не считаются основными.

в. недочетами также считаются: погрешности, которые не привели к искажению смысла полученного учеником задания или способа его выполнения: неаккуратная запись, небрежное выполнение чертежа.

4. Задания для устного и письменного опроса учащихся состоят из теоретических вопросов и задач.

а. ответ на теоретический вопрос считается безупречным, если по своему содержанию полностью соответствует вопросу, содержит все необходимые теоретические факты и обоснованные выводы, а его изложение и письменная запись математически грамотны и отличаются последовательностью и аккуратностью.

б. решение задачи считается безупречным, если правильно составлена краткая запись, выбран способ решения, само решение сопровождается необходимыми объяснениями, верно, выполнены нужные вычисления и преобразования, получен верный ответ, последовательно и аккуратно записано решение.

5. Оценка ответа учащихся при устном и письменном опросе производится по 4-х балльной («5», «4», «3», «2») системе.

6. Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии учащегося, за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные учащемуся дополнительно после выполнения им задания.

7. Итоговую оценку определяют, в первую очередь, оценки за контрольные работы, затем – принимаются во внимание оценки за другие письменные и практические работы, и лишь в последнюю очередь – прочие оценки. При этом учитель должен учитывать и фактический уровень знаний и умений ученика на конец четверти, триместра.

8. *Итоговая оценка за год* выставляется на основании четвертных, триместровых оценок, но также с обязательным учетом фактического уровня знаний ученика на конец года.

Оценка устных ответов обучающихся.

Ответ оценивается отметкой «5», если обучающийся:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость использованных при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворен в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математического содержания ответа, исправленные по замечанию учителя.

- допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий и использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.
- ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу.

Оценка письменной работы по выполнению вычислительных заданий и алгебраических преобразований

Оценка «5» ставится за безукоризненное выполнение письменной работы, т. е.:

- а) если решение всех примеров верное;
- б) если все действия и преобразования выполнены правильно, без ошибок;
- в) все записи хода решения расположены последовательно, а также сделана проверка решения в тех случаях, когда это требуется.

Оценка «4» ставится за работу, в которой допущена одна (негрубая) ошибка или 2-3 недочета.

Оценка «3» ставится в следующих случаях:

- а) если в работе имеется 1 грубая и не более 1 негрубой ошибки;
- б) при наличии 1 грубой ошибки и 1-2 недочетов;
- в) при отсутствии грубых ошибок, но при наличии 2-4 негрубых ошибок;
- г) при наличии двух негрубых ошибок и не более трех недочетов;
- д) при отсутствии ошибок, но при наличии 4 и более недочетов;
- е) если неверно выполнено не более половины объема всей работы.

Оценка «2» ставится, когда число ошибок превосходит норму, при которой может быть выставлена положительная оценка, или если правильно выполнено менее *половины* всей работы.

Примечание. Оценка «5» может быть поставлена, несмотря на наличие 1-2 недочетов, если ученик дал оригинальное решение заданий, свидетельствующее о его хорошем математическом развитии.

Оценка письменной работы на решение текстовых задач

Оценка «5» ставится в том случае, когда задача решена правильно: ход решения задачи верен, все действия и преобразования выполнены верно и рационально; в задаче, решаемой с вопросами или пояснениями к действиям, даны точные и правильные формулировки; в задаче, решаемой с помощью уравнения, даны необходимые пояснения; записи правильны, расположены последовательно, дан верный и исчерпывающий ответ на вопросы задачи; сделана проверка решения.

Оценка «4» ставится в том случае, если при правильном ходе решения задачи допущена 1 негрубая ошибка или 2-3 недочета.

Оценка «3» ставится в том случае, если ход решения правилен, но допущены:

- а) 1 грубая ошибка и не более 1 негрубой;
- б) 1 грубая ошибка и не более 2 недочетов;
- в) 3-4 негрубые ошибки при отсутствии недочетов;
- г) допущено не более 2 негрубых ошибок и 3 недочетов;
- д) более 3 недочетов при отсутствии ошибок.

Оценка «2» ставится в том случае, когда число ошибок превосходит норму, при которой может быть выставлена положительная оценка.

Примечание.

1. Оценка «5» может быть поставлена, несмотря на наличие описки или недочета, если ученик дал оригинальное решение заданий, свидетельствующее о его хорошем математическом развитии.

2. Положительная оценка «3» может быть выставлена ученику, выполнившему работу не полностью, если он безошибочно выполнил более половины объема всей работы.

Оценка комбинированных письменных работ по математике

Письменная работа по математике, подлежащая оцениванию, может состоять из задач и примеров (комбинированная работа). В таком случае преподаватель сначала дает предварительную оценку каждой части работы, а затем общую, руководствуясь следующим:

- а) если обе части работы оценены одинаково, то эта оценка должна быть общей для всей работы целиком;
- б) если оценки частей разнятся на 1 балл, то за работу в целом, как правило, ставится балл, оценивающий основную часть работы;
- в) если одна часть работы оценена баллом «5», а другая – «3», то преподаватель может оценить такую работу в целом баллом «4» при условии, что оценка «5» поставлена за основную часть работы;
- г) если одна часть работы оценена баллом «5» или «4», а другая – баллом «2» или «1», то преподаватель может оценить всю работу баллом «3» при условии, что высшая оценка поставлена за основную часть работы.

Примечание. Основной считается та часть работы, которая включает больший по объему или наиболее важный по значению материал по изучаемым темам программы.

Оценка текущих письменных работ

При оценке повседневных обучающих работ по математике учитель руководствуется указанными нормами оценок, но учитывает степень самостоятельности выполнения работ учащимися.

Обучающие письменные работы, выполненные учащимися вполне самостоятельно с применением ранее изученных и хорошо закрепленных знаний, оцениваются так же, как и контрольные работы.

Обучающие письменные работы, выполненные вполне самостоятельно, на только что изученные и недостаточно закрепленные правила, могут оцениваться менее строго.

Письменные работы, выполненные в классе с предварительным разбором их под руководством учителя, оцениваются более строго.

Домашние письменные работы оцениваются так же, как классная работа обучающего характера.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

• Математика. Алгебра: 7-й класс: базовый уровень: учебник, 7 класс/

Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и другие; под ред.

Теляковского С.А., Акционерное общество «Издательство

«Просвещение»

• Математика. Алгебра: 8-й класс: базовый уровень: учебник, 8 класс/

Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и другие; под ред.

Теляковского С.А., Акционерное общество «Издательство

«Просвещение»

• Математика. Алгебра: 9-й класс: базовый уровень: учебник, 9 класс/

Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и другие; под ред.

Теляковского С.А., Акционерное общество «Издательство

«Просвещение»

• Математика. Вероятность и статистика: 7-9-е классы: базовый уровень:

учебник: в 2 частях, 7-9 классы/ Высоцкий И.Р., Ященко И.В.; под ред.

Ященко И.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Математика. Алгебра: 7-й класс: базовый уровень: учебник, 7 класс/

Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и другие; под ред.

Теляковского С.А., Акционерное общество «Издательство

«Просвещение»

• Математика. Алгебра: 8-й класс: базовый уровень: учебник, 8 класс/

Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и другие; под ред.

Теляковского С.А., Акционерное общество «Издательство

«Просвещение»

- Математика. Алгебра: 9-й класс: базовый уровень: учебник, 9 класс/

Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и другие; под ред.

Теляковского С.А., Акционерное общество «Издательство

«Просвещение»

- Математика. Вероятность и статистика: 7-9-е классы: базовый уровень:

учебник: в 2 частях, 7-9 классы/ Высоцкий И.Р., Ященко И.В.; под ред.

Ященко И.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

<https://m.edsoo.ru/7f415b90>

<https://m.edsoo.ru/7f417af8>

<https://m.edsoo.ru/7f419d08>