

Принято на заседании педагогического совета протокол № 1 от 22.08.2019года	«Утверждаю» Директор школы: _____ /А.И. Тимофеев приказ от 22.08.2019 года № 161-ОД
протокол № 1 от 31.08.2020года	приказ от 31.08.2020 года № 116-ОД
протокол № 1 от 30.08.2021года	приказ от 31.08.2021 года № 114-ОД
протокол № 1 от 30.08.2022года	приказ от 31.08.2022 года № 137-ОД

Адаптированная общеобразовательная программа
основного общего образования (5-9 классы)
(для обучающихся с ЗПР
(АОП ООО ЗПР)
МОУ СОШ д.Баграш-Бигра
на 2019 - 2024 учебный год



СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ АОП ООО ЗПР

1.1. Пояснительная записка.....	2
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной общеобразовательной программы основного общего образования.....	5
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной общеобразовательной программы основного общего образования.....	6

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ АОП ООО ЗПР

2.1. Программа развития универсальных учебных действий	7
2.2. Программы учебных предметов, курсов	7
2.3.Программа воспитания и социализации «Я рожден в Удмуртии».....	7
2.4.Программа коррекционной работы.....	7

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ АОП ООО ЗПР

3.1.Учебный план	19
3.2.Календарный учебный график ООО	19
3.3.План внеурочной деятельности	20
3.4.Система условий реализации АОП ООО.....	21

ПРИЛОЖЕНИЯ.....	26
-----------------	----

Приложение 1. Программы курсов коррекционной работы.....	28
--	----

Изменения в АОП ООО ЗПР

Программа воспитания «Я рожден в Удмуртии (Вордиськемпальесам)»

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ АОП ООО

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее – АОП ООО ЗПР) – это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. АОП ООО ЗПР МОУ СОШ д. Баграш-Бигра (далее-Школа) определяет содержание и организацию образовательной деятельности обучающихся с задержкой психического развития с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

АОП ООО ЗПР Школы разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ,
- СанПиНами 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям обучения и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 (с изм. от 29.06.2011, 25.12.2013, 24.11.2015),
- СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26,
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее - ФГОС), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 №373 (с изм. от 26.10.2010, 22.09.2011, 18.12.2012, 29.12.2014, 18.05.2015, 31.12.2015),
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Уставом школы,
- с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию.



АОП ООО ЗПР представляет собой адаптированный вариант основной образовательной программы основного общего образования (далее —ООП ООО). Требования к структуре АОП ООО ЗПР (в том числе соотношению обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений и их объему) и результатам ее освоения соответствуют федеральному государственному стандарту основного общего образования (далее — ФГОС ООО). Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и поддержку в освоении АОП ООО ЗПР, требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации АОП ООО ЗПР.

Цель АОП ООО ЗПР Школы: создание условий для освоения содержания образования, обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником школы целевых установок, знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными потребностями и возможностями учащихся, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи, реализуемые на уровне ООО:

- Создание условий для адаптации обучающихся при переходе с уровня начального на уровень основного общего образования;
- Создание условий для успешной самореализации обучающихся в различных видах познавательной-образовательной деятельности;
- Формирование и развитие познавательных интересов обучающихся, навыков самообразования, повышение мотивации обучения;
- Создание условий для достижения обучающимися уровня функциональной грамотности, обеспечивающего готовность человека к решению стандартных задач в различных сферах жизнедеятельности;
- Развитие индивидуальных способностей и склонностей обучающихся по основным учебным предметам;
- Освоение активных форм получения и использования информации;

- Организация профессиональной ориентации девятиклассников с ОВЗ;
- Диагностика развития индивидуально-личностных особенностей с целью создания условий для выбора дальнейшего образовательного маршрута.

В основу формирования АОП ООО для обучающихся с ЗПР программы положены следующие принципы:

- Общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся;
- Учет типологических, психофизиологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- Коррекционная направленность образовательной деятельности;
- Развивающая направленность образовательной деятельности, развитие личности и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей обучающегося;
- Онтогенетический принцип;
- Принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей обучающихся;
- Принцип преемственности;
- Принцип целостности содержания образования (в основе содержания образования не понятие предмета, а понятие предметной области);
- Принцип амплификации- обогащения и переноса усвоенных знаний, умений, и навыков, и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- Принцип сотрудничества с семьей.

АОП ООО для обучающихся с ЗПР разработана с учетом психолого-педагогической характеристики обучающихся с задержкой психического развития.

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Дети с ЗПР – это преимущественно дети с нормальным интеллектом, у которых отсутствует мотивация к учебе, либо имеется отставание в овладении школьными навыками (чтения, письма, счета). Отсутствие концентрации и быстрое рассеивание внимания приводят к тому, что им трудно или невозможно функционировать в большой группе и самостоятельно выполнять задания. Обучающемуся с ЗПР необходим хорошо структурированный материал. Для детей с ЗПР важно обучение без принуждения, основанное на интересе, успехе, доверии, рефлексии изученного материала. Важно, чтобы школьники через выполнение доступных по темпу и характеру, лично ориентированных заданий поверили в свои возможности, испытали чувство успеха, которое должно стать сильнейшим мотивом, вызывающим желание учиться.

В основу реализации АОП ООО для обучающихся с ЗПР заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Деятельностный подход обеспечивает создание условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования УУД, успешного усвоения системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ (ЗПР). Выделяют общие образовательные потребности для всех обучающихся с ОВЗ и особые для обучающихся с ЗПР.

К общим образовательным потребностям, обучающихся с ОВЗ относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- получение основного общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР:

- адаптация основной образовательной программы основного общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающихся с ЗПР («пошаговым» предъявлении материала, дозированной при помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- развитие познавательной деятельности обучающихся с ЗПР как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- обеспечение взаимодействия семьи и Школы для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей.

В целях более успешной динамики в общем развитии отдельных обучающихся, развитию познавательной деятельности и повышению интеллектуальных возможностей, развитию УУД и эмоционально-личностной сферы, развитию устной речи предусмотрены коррекционные занятия с психологом и дефектологом не менее 1 часа в неделю.

В целях ликвидации пробелов в знаниях учащихся учителя-предметники должны осуществлять индивидуальный подход к учащимся на уроках. При этом должны учитываться рекомендации психолога, дефектолога, классного руководителя об особенностях развития, организации познавательной деятельности школьника. Включать в уроки задания развивающей направленности.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися АООП ООО ЗПР

Общая характеристика планируемых результатов освоения АОП ООО ЗПР (далее - Планируемые результаты) соответствует ООП ООО Школы.

Планируемые результаты освоения АОП ООО ЗПР дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Учебные программы, в которых устанавливаются планируемые результаты на уровне основного общего образования для обучающихся с ЗПР по АОП ООО, соответствуют ООП ООО Школы. Структура планируемых результатов АОП ООО ЗПР соответствует ООП ООО Школы. Структура планируемых результатов АОП ООО дополняется Планируемыми результатами, характеризующие личностное развитие обучающихся, коррекцию в психофизическом развитии:

- содержатся в программах курсов коррекционно-развивающей области,
- оцениваются в ходе мониторинговых процедур (стартовая, текущая, итоговая диагностика),
- объектом оценки является наличие положительной динамики преодоления отклонений развития.

Планируемые результаты освоения междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся», «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности», «Стратегии смыслового чтения и работы с текстом» соответствуют ООП ООО МОУ СОШ д. Баграш-Бигра.

Планируемые результаты освоения учебных программ АОП ООО по учебным предметам соответствуют ООП ООО МОУ СОШ д. Баграш-Бигра.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АОП ООО ЗПР

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов АОП ООО (далее — Система оценки) соответствует ООП ООО МОУ СОШ д. Баграш-Бигра.

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и итоговой аттестации в иных формах (в соответствии с особенностями обучающегося с ЗПР). Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются оценка образовательных достижений обучающихся с ЗПР и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров.

Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования. Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения АОП ООО призвана решить следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся с ЗПР, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование универсальных учебных действий;
- предусматривать оценку достижений обучающихся с ЗПР и оценку эффективности деятельности образовательной организации; позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся с ЗПР и развития жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с ЗПР в овладении АОП ООО являются значимыми для оценки качества образования обучающихся с ЗПР. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы: 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР; 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных

способностей и возможностей обучающихся с ЗПР; 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АОП ООО, что сможет обеспечить объективность.

Для оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа экспертов объединяет всех участников образовательного процесса-тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с обучающимися.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ АОП ООО ЗПР

2.1. Программа развития универсальных учебных действий АОП ООО ЗПР соответствует ООП ООО МОУ СОШ д. Баграш-Бигра..

2.2. Программы учебных предметов, курсов, внеурочной деятельности соответствуют ООП ООО МОУ СОШ д. Баграш-Бигра..

2.3. Программа воспитания и социализации соответствует ООП ООО МОУ СОШ д. Баграш-Бигра.

2.4. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы направлена на осуществление специальной поддержки (сопровождения) освоения АОП ООО ЗПР. Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями:

- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ,
- СанПиНами 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям обучения и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 (с изм. от 29.06.2011, 25.12.2013, 24.11.2015),
- СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26,
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее - ФГОС), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 №373 (с изм. от 26.10.2010, 22.09.2011, 18.12.2012, 29.12.2014, 18.05.2016, 31.12.2015)

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется коррекция дефектов психофизического развития обучающихся с ЗПР и оказывается помощь в освоении программного материала по основным предметам и в освоении АОП ООО в целом, их социальная адаптация.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- осуществление индивидуально-ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
- организацию индивидуальных и групповых коррекционных занятий для обучающихся с ЗПР по развитию познавательной деятельности, формированию УУД, развитию устной, в том числе повествовательной речи;
- оказание помощи в освоении обучающимися с ЗПР АОП ООО и их интеграции в образовательном учреждении;
- возможность развития адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и обучающимися, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях, развития эмоционально-личностной сферы;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Целью программы коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения АОП ООО ЗПР, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательной деятельности.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- повышение возможностей обучающихся с ЗПР в освоении АОП ООО и интегрировании в образовательный процесс;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации в образовательно-воспитательном процессе;
- создание и реализация условий, нормализующих анализаторную, аналитико-синтетическую и регуляторную деятельность на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексной психолого-медико-педагогической коррекции;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, психологическим, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

Принцип *приоритетности интересов* обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип *системности*- обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип *непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьников с учетом изменений в их личности.

Принцип *вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип *единства психолого-педагогических и медицинских средств*, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

Принцип *сотрудничества с семьей* основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

План реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Содержание работы	Организационная деятельность
I этап. Подготовительный	
<ul style="list-style-type: none"> • подбор методов изучения личности • подбор методик изучения психологических особенностей • подбор методик для определения уровня обученности, обучаемости, воспитанности, воспитуемости • подбор методик изучения семьи обучающихся • методическая и практическая подготовка педагогических кадров 	<ul style="list-style-type: none"> • изучение состояние вопроса • предварительное планирование • разработка и отбор оптимального содержания, методов и форм предстоящей деятельности • обеспечение условий предстоящей деятельности • подбор людей и распределение конкретных участников работы • постановка задач перед исполнителями и создание настроения на работу
II этап. Сбор информации (начало учебного года)	
<ul style="list-style-type: none"> • проведение бесед, тестирования, анкетирования, экспертных оценок, наблюдения, логопедического обследования • изучение личных дел учащихся • изучение листа здоровья учащихся • консультация врачей и других специалистов • посещение семей учащихся 	<ul style="list-style-type: none"> • консультативная помощь в процессе сбора информации • контроль за сбором информации на входе в коррекционно-развивающую деятельность
III этап. Систематизация потока информации (начало учебного года)	
<ul style="list-style-type: none"> • уточнение полученной информации • определение особенностей развития учащегося • выделение группы контроля за учебно-познавательной деятельностью, за поведением, группы контроля за семьей учащегося и профилем личностного развития • выработка рекомендаций по организации учебно-воспитательного процесса. 	<ul style="list-style-type: none"> • анализ результатов психолого-педагогического обследования на входе в коррекционно-развивающую работу • анализ состояния здоровья обучающихся • планирование коррекционно-развивающей деятельности
IV этап. Проведение коррекционно-развивающей деятельности	
<ul style="list-style-type: none"> • включение коррекционно-развивающих целей в учебно-воспитательное планирование, привлечение к работе других специалистов • проведение занятий психологом, 	<ul style="list-style-type: none"> • помощь в процессе реализации коррекционно-развивающей работы • контроль за проведением коррекционно-развивающей работы

логопедами, педагогами	
• работа с родителями	
V этап. Сбор информации(конец учебного года)	
• проведение бесед, тестирования, анкетирования, экспертных оценок, наблюдения, логопедического обследования	<ul style="list-style-type: none"> • консультативная помощь в процессе сбора информации • контроль за сбором информации на выходе в коррекционно-развивающую деятельность
VI этап. Систематизация потока информации(конец учебного года)	
<ul style="list-style-type: none"> • уточнение полученной информации • оценка динамики развития: «+» результат – завершение работы; «-» результат – корректировка деятельности, возврат на II – VI этап 	<ul style="list-style-type: none"> • анализ хода и результатов коррекционно-развивающей работы • подведение итогов
VII этап. Завершение работы (при положительных результатах).	
<ul style="list-style-type: none"> • отбор оптимальных форм, методов, средств, способов, приемов взаимодействия педагогов с учащимися, родителями • повышение профессиональной подготовки педагогов • перспективное планирование 	<ul style="list-style-type: none"> • обобщение опыта работы • подведение итогов • планирование дальнейшей коррекционной работы

Коррекционная работа с обучающимися с ЗПР осуществляется в ходе всей учебно-образовательной деятельности:

— через содержание и организацию образовательной деятельности (индивидуальный и дифференцированный подход, несколько сниженный темп обучения, структурная упрощенность содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

— в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных занятий;

— в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Основными направлениями в коррекционной работе являются: коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи; обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Программа коррекционной работы на уровне основного общего образования обучающихся с ЗПР **включает в себя взаимосвязанные направления**, отражающие ее основное содержание:

1.Диагностическая работа - обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с ЗПР с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием АОП ООО.Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

- психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

— развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;

— развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

— определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;

- мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АОП ООО ЗПР;

- анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных

мероприятий.

2. Коррекционно-развивающая работа включает:

- составление индивидуальной программы психологического сопровождения обучающегося (совместно с педагогами);
- формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся;
- организацию внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие;
- разработку оптимальных для развития обучающихся с ЗПР групповых и индивидуальных коррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и коррекцию его поведения;
- социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

3. Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с ЗПР в освоении АООП ООО, консультирование специалистов, работающих с детьми, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся с ЗПР.

Консультативная работа включает:

- психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся;
- консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи обучающимся в освоении общеобразовательной программы.

4. Информационно-просветительская работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями) и др. Информационно-просветительская работа включает:

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся;
- оформление информационных стендов, печатных и других материалов;
- психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности;
- психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

Программа коррекционной работы на уровне основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание.

Характеристика содержания:

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

— системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;

— анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

— выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

— организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

— системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;

— коррекцию и развитие высших психических функций;

— развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;

— социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

— выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;

— консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

— консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

— различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;

— проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Этапы реализации программы:

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

1) *Этап сбора и анализа информации* (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

2) *Этап планирования, организации, координации* (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

3) *Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды* (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных

условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

4) *Этап регуляции и корректировки* (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Механизм реализации программы:

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное *взаимодействие специалистов образовательной организации*, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе — это консилиумы и службы сопровождения образовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить *социальное партнёрство*, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с консультационным центром «Лучики» и другими образовательными организациями по вопросам обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество с родительской общественностью;
- детская поликлиника;
- ПМПК.

Психолого-педагогическое сопровождение школьников с ЗПР

Важнейшим условием реализации данной программы является взаимодействие учителей начальных классов, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников, специалистов организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества.

Директор школы и заместитель директора по учебно-воспитательной работе курирует работу по реализации программы; руководит работой школьного психолого-педагогического консилиума; взаимодействует с лечебными учреждениями, с центрами поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья; осуществляет просветительскую деятельность при работе с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья.

Классный руководитель является связующим звеном в комплексной группе специалистов по организации коррекционной работы с учащимися:

- делает первичный запрос специалистам и дает первичную информацию о ребенке;
- осуществляет индивидуальную коррекционную работу (педагогическое сопровождение);

-консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения;

-изучает жизнедеятельность ребенка вне школы;

-взаимодействие с семьями обучающихся.

Психолог

-изучает личность учащегося и коллектива класса;

-анализирует адаптацию ребенка в среде;

-выявляет учащихся, не адаптированных к процессу обучения;

-изучает взаимоотношения школьников со взрослыми и сверстниками;

- подбирает пакет диагностических методик для организации профилактической и коррекционной работы;

-выявляет и развивает интересы, склонности и способности школьников;

-осуществляет психологическую поддержку нуждающихся в ней обучающихся;

-осуществляет консультативную помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения;

-осуществляет профилактическую и коррекционную работу с учащимися.

Учитель-логопед

• исследует речевое развитие учащихся;

• организует логопедическое сопровождение учащихся.

Воспитатель

-изучает творческие возможности личности;

-развивает интересы учащихся;

-создает условия для их реализации;

-решает проблемы рациональной организации свободного времени.

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов МОУ СОШ д.Баграш-Бигра (структурное подразделение НОШ д. Курегово), обеспечивающее комплексное, системное сопровождение образовательного процесса, и социальное партнерство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, другими институтами общества). Взаимодействие специалистов предусматривает:

- многоаспектный анализ психофизического развития обучающегося с ЗПР;

- комплексный подход к диагностике, определению и решению проблем обучающегося с ЗПР, к предоставлению ему квалифицированной помощи с учетом уровня психического развития.

Взаимодействие специалистов школы:

Мероприятия	Специалисты	Форма работы	Планируемый результат
Диагностическая работа			
Входящая психолого-педагогическая диагностика	- директор -зам.дир. по УВР - психолог - классный руководитель - консультационный центр «Лучики»	Анализ документов ПМПК и медицинских карт; Проведение входных диагностик.	Выявление причин и характера затруднений в освоении учащимися АООП ООО ЗПР. Планирование коррекционной работы.
Коррекционно-развивающая деятельность			
Выбор оптимальных для развития ребёнка с ЗПР методик, методов и приёмов коррекционно-развивающего	- директор -зам.дир. по УВР - психолог - логопед -классный руководитель	Приказы, протоколы ППк, рабочие программы, планы коррекционных занятий	Организация системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ

обучения			
Организация и проведение специалистами коррекционно-развивающих занятий, направленных на преодоление пробелов в развитии и трудностей в обучении	-психолог -классный руководитель	индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия	Выполнение рекомендаций ПМПК; Реализация и корректировка рабочих программ, планов коррекционно-развивающей работы
Системное воздействие на учебно-познавательную деятельность учащихся с ЗПР в ходе образовательной деятельности	-директор -зам.дир. по УВР -психолог -Классный руководитель	Мониторинг развития обучающихся; Реализация программ развития УУД и воспитания и социализации как части АОП ООО ЗПР	Целенаправленное воздействие педагогов и специалистов на формирование УУД и коррекцию отклонений в развитии, использование рабочих программ, специальных методов обучения и воспитания, дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования
Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка и психокоррекция его поведения	-психолог; -Классный руководитель - консультационный центр «Лучики»	Программа курсов внеурочной деятельности;	Выявление и анализ факторов, влияющих на состояние и обучение ребенка: взаимоотношения с окружающими, детско-родительские отношения, уровень учебной мотивации.
Социальная защита ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни	-зам.дир.по ВР - Классный руководитель	Рекомендации специалистов служб сопровождения. Индивидуальная работа с ребенком и семьей в соответствии с планом мероприятий. Организация взаимодействия	Учет выявленных особенностей отклоняющегося развития ребенка и определение путей развития с помощью которых их можно скомпенсировать в специально созданных условиях обучения

		школы с внешними социальными партнерами по вопросам соц. защиты	
Консультативная деятельность			
Консультативная помощь учителям в организации коррекционно-развивающего процесса обучающихся с ЗПР	- директор -зам.дир. по УВР - психолог - классный руководитель -консультационный центр «Лучики»	- педагогические советы - семинары индивидуальные и групповые консультации специалистов для педагогов	Выработка совместных рекомендаций по направлениям работы с обучающимися с ЗПР. Создание условий для освоения АОП ООО ЗПР.
Консультативная помощь семье в вопросах воспитания и обучения ребенка с ЗПР	- директор -зам.дир. по УВР - психолог логопед -классный руководитель - консультационный центр «Лучики»	- собрания - консультации - индивидуальная работа - круглые столы	Выработка совместных рекомендаций по направлениям работы с обучающимися с ЗПР. Создание условий для освоения АОП ООО ЗПР.
Информационно-просветительская деятельность			
Просветительская деятельность по разъяснению индивидуальных особенностей детей с ЗПР	-директор -зам.дир. по УВР - психолог - логопед - классный руководитель	- лекции - беседы - круглые столы - тренинги - памятки, буклеты - сайт школы	Целенаправленная разъяснительная работа со всеми участниками образовательного процесса с целью повышения компетенции в вопросах коррекции и развития детей с ЗПР.

Совместная деятельность:

- Отслеживание динамики развития каждого ребенка.
- Ведение «Журнала коррекционной работы».

Комплекс условий коррекционной работы включает:

1) Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий в соответствии с рекомендациями ПМПК. Школа функционирует в режиме полного рабочего дня. Учебные занятия проходят в одну смену. Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система. Расписание уроков составляется учетом требований СанПиН. Все учащиеся обеспечиваются сбалансированным горячим питанием. Во второй половине дня для обучающихся проводятся: занятия в кружках и секциях, индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия, осуществляемые учителями, педагогом-психологом, внеклассные мероприятия, занятия по внеурочной деятельности;

- коррекционно-развивающая направленность образования учащихся с задержкой психического развития достигается благодаря использованию на уроках и во внеурочной

деятельности различных педагогических технологий: коррекционно-развивающих, информационно-коммуникационных, проблемного обучения, проектной деятельности, помогающих учащимся в получении основного общего образования;

- содержание образования определяется для детей с задержкой психического развития исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей учащихся. Социализация обучающихся обеспечивается через участие во внеурочной деятельности, систему индивидуальных коррекционных занятий.

- здоровьесберегающие условия в образовательной организации обеспечены соблюдением охранительного режима в образовательно-воспитательном процессе:

- ▲ составление расписания с учетом санитарно-гигиенических норм,

- ▲ проведение индивидуальных коррекционных занятий во второй половине учебного дня;

- ▲ спортивные мероприятия, работа кружков и секций спортивно-оздоровительного направления.

2) Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога.

3) Кадровое обеспечение

Образовательная организация не имеет штатных единиц логопеда и педагога-психолога (специалисты привлекаются в рамках договорных отношений на безвозмездной основе). Используются консультационные возможности специалистов МКОУ «Кечевская школа-интернат», консультационного центра «Лучики».

4) Материально-техническое обеспечение

Создана материально-техническая база, позволяющая обеспечить адаптивную коррекционно-развивающую среду образовательной организации:

- учебные кабинеты;

- столовая;

- рекреация;

- спортивный зал.

5) Информационное обеспечение

Информационное обеспечение субъектов образовательной деятельности дает возможность для доступа каждого субъекта к информационно - методическим фондам и базам данных, системным источникам информации, наличие методических пособий и рекомендаций по всем видам деятельности, а также учебно-наглядных пособий и т.д.

У школы есть внешний ресурс – официальный сайт и группа в социальной сети «вконтакте». Сайт активно используется для привлечения родителей к интересам детей, школы, общей организации образовательной деятельности.

Планируемые результаты Программы коррекционной работы:

1. Положительная динамика в освоении обучающимися базового уровня содержания образования - достижение личностных, метапредметных, предметных результатов АООП ООО ЗПР.
2. Максимально возможная коррекция недостатков физического и/или психического развития (уровень жизненной компетенции обучающегося с ЗПР).
3. Социальная адаптация обучающихся.

Планируемые результаты Программы коррекционной работы конкретизируются в программах обязательных коррекционно-развивающих курсов. Рабочие программы курсов коррекционно-развивающих занятий АОП ООО ЗПР вынесены в Приложение.

Социальное							
Общекультурное,							
Общеинтеллектуальное							
Коррекционно-развивающая область		170	170	170	170	170	850
Психологическая работа	Психологическая работа	34	34	34	34	34	170
Дефектологическая работа	Коррекционно-развивающая работа дефектолога	34	34	34	34	34	170
	Коррекционная работа учителя	102	102	102	102	102	510
		170	170	170	170	170	850
ИТОГО		340	340	340	340	340	1700

3.4. Система условий реализации АОП ООО ЗПР

Требования к условиям получения образования обучающимися с ЗПР определяются ФГОС ООО и представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации АОП ООО ЗПР и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся.

Требования к условиям получения образования обучающимися с ЗПР представляют собой интегративное описание совокупности условий, необходимых для реализации АОП ООО, и структурируются по сферам ресурсного обеспечения. Интегративным результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с ЗПР, построенной с учетом их образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), нравственное развитие обучающихся; гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

Кадровые условия

Кадровое обеспечение – характеристика необходимой квалификации кадров педагогов, а также кадров, осуществляющих медико-психологическое сопровождение обучающегося с ЗПР в системе школьного образования.

МОУ СОШ д. Баграш-Биграукомплектована педагогическими и руководящими работниками, компетентными в понимании особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, имеющими соответствующий *уровень квалификации* в области образования; осуществляющими *профессиональное обучение* в сфере коррекционной (специальной) педагогики.

Основная школа представлена учителями, имеющими высшее образование и образование по педагогическим специальностям, прошедшими курсы повышения квалификации в области образования обучающихся с ЗПР.

Список педагогов

№	ФИО	Должность	Должностные обязанности	Квалификация	Курсы
1	Тимофеев Алексей Иванович	Директор школы, учитель ОБЖ	Обеспечивает системную образовательную административно-хозяйственную работу	Высшее, психолог-преподаватель, «Менеджмент в образовании»	Образование детей-инвалидов и детей с ОВЗ совместно с другими обучающимися (инклюзивное образование) – 2017 г (36ч)
2	Ушакова Ирина Михайловна	зам. дир. по ВР, учитель истории, высшая квал.	Организует текущее и перспективное планирование деятельности педагогического коллектива. Координирует	Высшее, преподаватель по специальности «Социология»	"Инклюзивное образование: механизмы введения и реализация в образовательной

		категория	работу учителей по выполнению учебных планов и программ. Осуществляет контроль за качеством и объективностью оценки результатов образовательной деятельности.		организации" – 2016г., (16ч) «Создание специальных условий для получения образования детьми с ОВЗ в общеобразовательных организациях в соответствии с требованиями ФГОС» - 2018г. (24ч)
3	Топорова Валентина Эдуардовна	педагог-психолог, учитель физкультуры, первая квал. категория	Осуществляет деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся в процессе воспитания и обучения.	Ср. спец. – учитель физической культуры, высшее педагог-психолог.	«Создание специальных условий для получения образования детьми с ОВЗ в общеобразовательных организациях в соответствии с требованиями ФГОС» - 2018г. (72 ч)
4	Баграшова Оксана Викторовна	Педагог-организатор, учитель музыки, первая квал. категория	Способствует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит учебные занятия, воспитательные и иные мероприятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, а также современных информационных технологий и методик обучения. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других любительских объединений, разнообразную индивидуальную и совместную деятельность обучающихся.	Ср. спец., педагог-организатор народного хора	Конструирование инклюзивного учебного занятия – 2019, 36 ч
5	Орлова Татьяна Николаевна	Зам. дир. по ВР, учитель истории, первая квал. категория	Организует текущее и перспективное планирование внеклассной и внешкольной работы с обучающимися и ее проведение. Координирует работу классных воспитателей. Организует и координирует разработку необходимой учебно-методической документации. Осуществляет систематический контроль за качеством	Высшее, педагогика и методика начального обучения	Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС – 2019, 72ч

			оспитательного процесса, работой кружков		
6	Ерохина Диана Андреевна	Учитель английского языка, первая высшая квал.категория	Обучение и воспитание обучающихся с учетом специфики преподаваемого предмета и возраста, методики преподавания предметов и воспитательной работы. Содействие социализации обучающихся, формированию у них общей культуры, осознанному выбору ими и последующему освоению профессиональных образовательных программ.	Высшее, учитель английского и немецкого языка	Психолого-педагогические аспекты инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС – 2017г. (72 ч)
7	Баграшова Любовь Петровна	Учитель русского языка, первая высшая квал.категория		Высшее, учитель русского языка и литературы	Конструирование инклюзивного учебного занятия – 2019, 36 ч
8	Егорова Татьяна Денисовна	Учитель русского языка и литературы, первая высшая квал.категория		Высшее, учитель русского языка и литературы	Конструирование инклюзивного учебного занятия – 2019, 36 ч
9	Ботникова Лина Ивановна	Учитель одного языка и литературы, высшая квал.категория		Высшее, учитель якутского языка и литературы	Конструирование инклюзивного учебного занятия – 2019, 36 ч
10	Долгова Алина Васильевна	Учитель биологии и географии		Высшее, преподаватель биологии	Конструирование инклюзивного учебного занятия – 2019, 36 ч
11	Суханова Ольга Петровна	Учитель математики, первая высшая квал.категория		Высшее, учитель математики, информатики и ИКТ	Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС – 2019, 72ч
12	Чибышева Нелли Викторовна	Учитель изо, овм.		Среднее спец., учитель изобразительного искусства	Конструирование инклюзивного учебного занятия – 2019, 36 ч
13	Соснов Семен Анатольевич	Учитель технологии		Педагог дополнительного образования	Конструирование инклюзивного учебного занятия – 2019, 36 ч
14	Григорьев Дмитрий Васильевич	Учитель физической культуры		Высшее, учитель физической культуры	Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС – 2019, 72ч

В процессе психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР принимают участие медицинские работники (педиатр, фельдшер ФАП), имеющие необходимый уровень образования и квалификации.

Школа обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучения и воспитания детей с ЗПР.

Финансовые условия

Финансовое обеспечение образования обучающихся с ЗПР осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Нормативно-правовую базу финансового обеспечения составляет:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утвержденный приказом Министра образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598;

- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития от 03 апреля 2014 г.;

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010;

- Устав образовательной организации.

Финансовое обеспечение соответствует специфике кадровых и материально-технических условий, определенных для варианта в АОП ООО для обучающихся с ЗПР.

Финансовые условия реализации АОП ООО ЗПР:

- обеспечивают образовательной организации возможность исполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ЗПР;

- обеспечивают реализацию обязательной части АОП ООО и части, формируемой участниками образовательных отношений вне зависимости от количества учебных дней в неделю;

- отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации АОП ООО и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Структура расходов на образование включает:

- образование обучающегося с ЗПР на основе АОП ООО;

- сопровождение ребенка в период его нахождения в образовательной организации;

- консультирование родителей и членов семей по вопросам образования ребенка;

- обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием и учебно-дидактическим материалом.

Финансовое обеспечение реализации АОП ООО ЗПР опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ.

Материально-технические условия

Материально-техническое обеспечение – это общие характеристики инфраструктуры школы, включая параметры информационно-образовательной среды.

Материально-технические условия реализации АОП обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных требований к результатам освоения АОП ООО ЗПР.

В структуре материально-технического обеспечения процесса школы отражена специфика требований к:

- организации пространства, в котором обучается ребенок с ЗПР;
- техническим средствам обучения, включая компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с ЗПР и позволяющих реализовывать выбранный вариант программы.

Материально-техническая база реализации основной образовательной программы основного общего образования соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений, предъявляемым к:

участку (территории) образовательного учреждения (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование);

зданию образовательного учреждения (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса на ступени начального общего образования, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах образовательного учреждения, для активной деятельности, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);

помещению библиотеки (площадь, размещение рабочих зон, число читательских мест, медиатеки);

помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

спортивному залу, совмещенному с актовым, игровому и спортивному оборудованию; мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;

расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, носители цифровой информации).

Медицинское сопровождение осуществляет ФАП д. Баграш-Бигра.

Образовательное учреждение самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств обеспечивает оснащение образовательного процесса. Школа имеет хорошую материальную базу, благодаря совместной работе администрации, учителей, родителей.

Спортивный зал оснащён необходимым оборудованием и спортивным инвентарём, зимой дети имеют возможность заниматься на лыжах, постоянно идёт обновление спортивного инвентаря. У школы есть спортивная площадка, мини-футбольное поле, беговая дорожка.

Школьная библиотека имеет отдельное помещение общей площадью 50 м², с читальным залом на 12 посадочных мест. Библиотека оборудована компьютером, ксероксом.

Библиотечный фонд образовательного учреждения	11617
Учебный фонд:	5166
- методическая литература	2527
- художественная литература	3507
Справочная литература	320
Аудиовизуальные документы	52

Наличие медиатеки (да/нет) _____ да _____

при наличии медиатеки:

- количество электронных носителей _____ 15 _____

- количество компьютеров в медиатеке _____ 1 _____

- имеется ли выход в Интернет (да/нет) _____ да _____

- наличие локальной сети (да/нет) _____ нет _____

Также общешкольные стенды.

Имеется **школьная столовая**, рассчитанная на 60 посадочных мест, имеющая всё необходимое технологическое оборудование для приготовления качественной пищи. Все дети получают горячие завтраки, обеды.

Учебно-материальная база (для теоретической и практической подготовки подготовки)

№п/п	Наименование
	Кабинеты (классы) по предметам – всего, в том числе:
1.	Кабинет русского языка и литературы
2.	Кабинет истории и географии
3.	Кабинет биологии и химии
4.	Кабинет математики
4	Кабинет музыки
5.	Кабинет английского языка

6.	Спортзал
7.	Кабинет ИЗО и технологии
8.	Кабинет технологии (обслуживающий труд)
9.	Мастерская
10.	Кабинет физики
11.	Кабинет удмуртского языка и литературы.
12.	Кабинет информатики

Для организации внеурочной деятельности в рамках ООП используются спортивный зал, спортивная площадка, хоккейный корт, актовый зал СДК (здание находится около школы), хореографический кабинет СДК, музыкальный зал СДК, библиотека, кабинет ИЗО и технологии. В коридорах расположены рекреационные площадки.

Под **информационно-образовательной средой** (ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

Степень информатизации образовательного процесса:

- количество кабинетов информатики - 1 ;
- количество рабочих мест в кабинете (кабинетах) информатики (количество) – 10;
- количество компьютеров в школе – 21.

Школа подключена к сети Интернет по выделенной линии (кабель-каналам) и беспроводной сети wifi: доступ к интернету, АИС «Электронная школа», школьный сайт.

Технические средства:

№	Наименование	количество
1	Интерактивная доска	2
2	Экран	2
3	Мультимедийный проектор	4
4	Ноутбук	4
6	Ксерокс, принтеры монохромный и цветной, сканер «Canon» (3в1)	2
7	Музыкальный центр «LG»	1

Кроме этого имеются микрофоны, микшерский пульт, музыкальные колонки, цифровое пианино.

Программные инструменты: операционные системы Windows, музыкальный редактор.

Обеспечение технической, методической и организационной поддержки: разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка локальных актов образовательной организации.

Отображение образовательного процесса в информационной среде: размещаются домашние задания (электронный дневник); результаты выполнения аттестационных работ обучающихся, творческие работы учителей и обучающихся размещаются на сайте; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления через сайт школы и электронную почту; осуществляется методическая поддержка учителей.

Компоненты на бумажных носителях:

Реализация АОП ООО ЗПР предусматривает использование базовых учебников для сверстников без ограничений здоровья, т.е. соответствующих ООП ООО МОУ СОШ д. Баграш-Бигра.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР обуславливают необходимость специального подбора дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности.

Освоение содержательных областей *«Русский язык и литературное чтение»*, *«Родной язык и литературное чтение на родном языке»*, *«Иностранный язык»* предполагает использование печатных пособий (схем различных видов разбора, наглядно-иллюстративного материала).

Освоение содержательной области *«Математика»* предполагает использование разнообразного дидактического материала: таблиц на печатной основе; калькулятора; измерительных инструментов и приспособлений (размеченные и неразмеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников, мерки); демонстрационных пособий для изучения геометрических величин, геометрических фигур и тел; настольных развивающих игр.

Формирование доступных представлений о мире и практики взаимодействия с окружающим миром в рамках содержательной области *«Естественно-научные предметы»* происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, интернет ресурсов и печатных материалов, муляжей предметов, чучел животных и птиц. Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающихся с ЗПР с миром живой природы (растительным и животным).

Специальный учебный и дидактический материал необходим для образования обучающихся с ЗПР в области *«Искусство»*. Освоение практики изобразительной деятельности, художественного ремесла и художественного творчества требует некоторых специфических инструментов (ножниц, кисточек и др.), а также большой объем расходных материалов (бумага, краски, пластилин, глина, клей и др.). На занятиях музыкой можно обеспечить обучающимся с ЗПР использование доступных музыкальных инструментов (баян, гармошка, гитара и др.).

Коррекционные курсы реализуются в кабинете библиотеки: учебный материал (методики с необходимым стимульным материалом для диагностики познавательной и эмоциональной сфер личности, поведения; методики с необходимым оснащением для проведения психо-коррекционной работы по отдельным направлениям). Также коррекционные занятия проводятся на базе консультационного центра «Лучики».

Приложение 1. Программы курсов коррекционной работы.

5 класс

Программа коррекционной психологической работы.

Пояснительная записка

Программа коррекционной психолого-педагогической работы разработана на основе АОП ООО ЗПР МОУ СОШ д. Баграш-Бигра в соответствии с рекомендациями ПМПК для психолого-педагогической коррекционно-развивающей работы. Программа для 5 учащихся классов разработана на основе программы формирования психологического здоровья школьников Хухлаева О.В. *«Тропинка к своему Я: Уроки психологии в средней школе (5—6 классы)»*. - М.: Генезис, 2017, *«Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте»* Семенович А.В., М.: «Генезис».

В программе определены приоритетные принципы и подходы к формированию основных направлений коррекционно-развивающей работы, условия и средства психологического развития детей, планируемые результаты освоения коррекционной программы.

Приоритетные принципы и подходы к формированию программы

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих принципов:

Принцип единства диагностики и коррекции отражает целостность процесса оказания психологической помощи. Этот принцип является основополагающим всей коррекционной работы, так как эффективность коррекционной работы на 90% зависит от комплексности, тщательности и глубины предшествующей диагностической работы.

Названный принцип реализуется в двух аспектах.

Во-первых, начало осуществления коррекционной работы обязательно должен предшествовать этап прицельного комплексного диагностического обследования, на его основании составляется первичное заключение и формулируются цели и задачи коррекционно-развивающей работы.

Эффективная коррекционная работа может быть построена лишь на основе предварительного тщательного психологического обследования.

Во-вторых, реализация коррекционно-развивающей деятельности психолога требует постоянного контроля динамики изменений личности, поведения, деятельности, динамики эмоциональных состояний клиента, его чувств и переживаний в процессе коррекционной работы.

Принцип коррекции «сверху вниз». Данный принцип, выдвинутый Л.С. Выготским, раскрывает направленность коррекционной работы. В центре внимания психолога стоит завтрашний день развития, а основным содержанием коррекционной деятельности является *создание «зоны ближайшего развития»* для клиента (у Л.С. Выготского такими клиентами выступали дети). Коррекция по принципу «сверху вниз» носит опережающий характер и строится как психологическая деятельность, нацеленная на своевременное формирование психологических новообразований.

Принцип коррекции «снизу вверх». При его реализации в качестве основного содержания коррекционной работы рассматриваются упражнение и тренировка уже имеющихся психологических способностей. Коррекция поведения должна строиться как подкрепление (положительное или отрицательное) уже имеющихся шаблонов поведения с целью закрепления социально-желательного поведения и торможения социально-нежелательного поведения.

Принцип системности развития психологической деятельности. Этот принцип задает необходимость учета в коррекционной работе профилактических и развивающих задач. Он базируется на результатах диагностического обследования, итогом которого становится представление системы причинно-следственных связей и иерархии отношений между симптомами и их причинами.

Деятельностный принцип коррекции. Данный принцип определяет выбор средств и способов достижения цели, пути и способы их реализации и тактику проведения коррекционной работы. Сама коррекционная работа строится не как простая тренировка навыков и умений, а как целостная осмысленная деятельность, естественно и органически вписывающаяся в систему повседневных жизненных отношений ребенка. Особенно широко в коррекционной работе с детьми используется понятие «ведущая деятельность». В младшем школьном возрасте такой ведущей деятельностью является игра в различных ее разновидностях, в подростковом возрасте — общение и различного рода совместная деятельность.

Принцип учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей ребенка. Этот принцип согласует требования соответствия хода психического и личностного развития клиента нормативному развитию, с одной стороны, и признание бесспорного факта уникальности и неповторимости конкретного пути развития личности — с другой. Коррекционная программа никоим образом не может быть программой усредненной, обезличенной или унифицированной. Напротив, через оптимизацию условий развития и предоставление ребенку возможностей для адекватной широкой ориентировки в проблемной ситуации она создает максимальные возможности для индивидуализации пути развития клиента и утверждения его «самости».

Принцип комплексности методов психологического воздействия. Этот принцип утверждает необходимость использования всего многообразия методов, техник и приемов из арсенала практической психологии.

Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к участию в коррекционной программе. Принцип определяется той ролью, которую играет ближайший круг общения в психическом развитии клиента. Система отношения ребенка с близкими взрослыми, особенности их межличностных отношений и общения, формы совместной деятельности, составляют важнейший компонент социальной ситуации развития ребенка, определяют зону ее ближайшего развития. Ребенок не развивается как изолированный индивид отдельно и независимо от социальной среды, вне общения с другими людьми. Ребенок развивается в целостной системе социальных отношений, неразрывно от них и в единстве с ними.

Принцип опоры на разные уровни организации психических процессов. При составлении коррекционных программ необходимо опираться на более развитые психические процессы и использовать методы, их активизирующие.

Принцип программированного обучения. Наиболее эффективно работают программы, состоящие из ряда последовательных операций, выполнение которых сначала с психологом, а затем самостоятельно приводит к формированию необходимых умений и действий.

Принцип усложнения. Каждое задание должно проходить ряд этапов: от минимально простого — к максимально сложному. Это позволяет поддерживать интерес в коррекционной работе и дает возможность ребенку испытать радость преодоления.

Учет объема и степени разнообразия материала. Во время реализации коррекционной программы необходимо переходить к новому объему материала только после относительной сформированности того или иного умения. Увеличивать объем материала и его разнообразие необходимо постепенно.

Учет эмоциональной сложности материала. Проводимые игры, занятия, упражнения, предъявляемый материал должны создавать благоприятный эмоциональный фон, стимулировать положительные эмоции. Коррекционное занятие обязательно должно завершаться на позитивном эмоциональном фоне.

Цель программы: повышение интеллектуальных возможностей, формирование механизмов замещения несформированных когнитивных функций, развитие эмоционально-личностной сферы.

Задачи:

1. Мотивировать к самопознанию и познанию других людей и пробудить интерес к внутреннему миру другого человека.
2. Учить распознавать эмоциональные состояния по мимике, жестам, голосу, понимать чувства другого человека.
3. Формировать адекватную установку в отношении школьных трудностей -установку преодоления.
- 4.Повышать уровень самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения и формировать терпимость к мнению собеседника.
5. Корректировать нежелательные черты характера и поведения.
6. Расширить пассивный и активный словарь.
7. Способствовать успешной адаптации ребенка при переходе в среднее звено

Основные формы проведения занятий:

- фронтальная беседа;
- дискуссия;
- просмотр кино-, видео-, телефильма.
- продуктивные игры (коммуникативные, имитационные, ролевые и др.);
- психогимнастика;
- рисуночные методы;
- техники и приёмы саморегуляции;
- элементы сказкотерапии.

Планируемые результаты работы:

Планируемые результаты определяются поставленными выше задачами и ориентируются на следующие критерии:

1. Изменения в модели поведения школьника:

- проявление коммуникативной активности при получении знаний в диалоге (высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства); в монологическом высказывании (рассказ, описание, творческая работа);
- соблюдение культуры поведения и общения, правильных взаимоотношений; проявление доброжелательности, взаимопомощи, сочувствия, сопереживания;
- активное участие в различной деятельности, проявление самостоятельности, инициативы, лидерских качеств;
- создание условий для реальной социально ценной деятельности и обеспечение - формирования реально действующих мотивов.

2. Изменения объема знаний, расширение кругозора в области нравственности и этики:

- использование полученной на уроках информации во внеурочной и внешкольной деятельности;
- краткая характеристика (высказывание суждений) общечеловеческих ценностей и осознанное понимание необходимости следовать им;
- объективная оценка поведения реальных лиц, героев художественных произведений и фольклора с точки зрения соответствия нравственным ценностям.

3.Изменения в мотивационной и рефлексивной сфере личности:

- способность объективно оценивать поведение других людей и собственное,

- сформированность самоконтроля и самооценки: действия контроля ситуативного поведения, побуждение вовремя его изменить; способность «видеть» свои недостатки и желание их исправить

Учебно - тематический план

№	Раздел	Всего часов
1	Психодиагностика	3
2	Введение в мир психологии	1
3	Я – это я	8
4	Я имею право чувствовать и выражать свои чувства	5
5	Я и мой внутренний мир	3
6	Кто в ответе за мой внутренний мир?	4
7	Я и ты	8
8	Мы начинаем меняться	2
	Итого	34

Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятия	Содержание занятия (содержательные единицы)	Дата проведения
Психодиагностика			
1	Первичная диагностика познавательной и эмоционально-волевой сферы	Диагностика внимания, памяти, мышления, эмоционально-волевой сферы.	
2			
Введение в мир психологии			
3	Введение в психологию.	Что такое психология. Зачем человеку занятия психологией. Я-пятиклассник. Игра «Ассоциация». Счастье – это... Рисунок счастливого человека.	
Я – это я			
4	Кто я, какой я?	Что я знаю о себе? Какой Я? Отношение к себе. Какими я обладаю качествами, способностями, возможностями. Угадай, чей голосок. Кого загадал ведущий. Угадай, кому письмо. Нарисуй свою роль.	
5	Я – могу.	Понятие «Самооценка», «Самокритика». Игра «Чьи ладони». Моя ладошка. Я могу, я умею. Почему я это умею? Потерянное могу. Работа со сказкой.	
6	Я нужен!	Почему для человека так важно быть нужным окружающим людям? Что нужно школьнику. Кто нужен школьнику. Закончи предложение.	

		Работа со сказкой.	
7	Я мечтаю.	Мои мечты. Я – невидимка. Закончи предложение. Зачем люди мечтают. Сказка о мечте.	
8	Я – это мои цели.	Мои цели. Отличие цели от мечты. План достижения цели. Превратись в животное. Заветное желание. Работа со сказкой. Ролевая игра «Что делать, если ребенок не хочет делать домашнее задание».	
9	Я – это мое детство.	Детство, как значимый период в жизни. Закончи предложение. Детские воспоминания. Любимая игрушка. Детская фотография. Семейные ценности. Отношение к родным и близким. Я – помощник. Мои обязанности дома. Мама, папа, я – дружная семья.	
10	Я – это мое настоящее.	Я сейчас, я в будущем.	
11	Я – это мое будущее.	Роль взрослых и роль детей. Ролевая игра «Как необходимо воспитывать детей». Игра «Превратись в возраст». Я в будущем.	
Я имею право чувствовать и выражать свои чувства			
12	Чувства бывают разные.	Понятие «Чувства», «Эмоции», «Мимика». Связь эмоциональных состояний с мимикой. Способы адекватного самовыражения чувств. Управление своими эмоциями. Закончи предложение. Изобрази чувство. Испорченный телефон. Работа со сказкой. Т Тренинг «Коробка счастья».	
13	Мои чувства. Чувства вокруг.	Занятие с элементами арт– терапии. Рисование красками.	
14	Знакомство со страной чувств. Страх	Коррекция детских страхов в рисунке, осознание полезности и вреда страхов. Развитие слабой части личности, как способа борьбы со страхом. Обучение способам релаксации и дыхательным техникам.	

15	Стыдно ли бояться?	Страх пятиклассников. Стыдно ли бояться? Способы преодоления страхов. Отгадай чувство. Страшный персонаж. Работа со сказкой. Гнев дружи со страхом и обидой. Игра «Ожившее чувство».	
16	Имею ли я право сердиться и обижаться?	Отгадай чувство. Найди лишнее слово. Подросток рассердился. Помогите маме. Рисуем обиду.	
Я и мой внутренний мир			
17	Каждый видит мир и чувствует по-своему.	Каждый имеет право на собственную точку зрения. Найди слово. Мысленная картинка. Если я камушек. Маленькая страна. Работа со сказкой	
18			
19	Любой внутренний мир ценен и уникален.	Психологические примеры. Мысленная картинка. Я внутри и снаружи. Сны. Маленький принц.	
Кто в ответе за мой внутренний мир?			
20	Трудные ситуации могут научить меня.	Ответственность человека за свои чувства, мысли и поступки. Плюсы и минусы. Трудные ситуации в разном возрасте. Копилка трудных ситуаций пятиклассника. Работа со сказкой. Ответственность за свои поступки.	
21			
22	В трудной ситуации я ищу силу внутри себя, и она обязательно найдется.	Любая трудная ситуация имеет обучающий эффект. Как правильно просить прощение. Объясни значение. Составление предложений. Внутренняя сила. Работа со сказкой.	
23			
Я и ты			
24	Я и мои друзья.	Понятие «Друг». Знаки «Я», «Мы». Отношения со сверстниками. Противопоставление себя другим. Проблемы подростковой дружбы. Человеческие качества, которые способствуют и мешают дружбе. Красивые поступки. Общая рука. Сказка «светлячок».	
25			
26	У меня есть друг.	Игра «Загадай друга». Качества, присущие другу.	

		Сказка «Волшебная роща». Талисман для друга. Мечта моего друга. Сочиняем сказку про дружбу.	
27	«Я в мире людей»	Управление своим поведением и общением; анализирование действий и поступки; прогнозирование результатов действий и поступков; регулирование конфликтов	
28	Я и мои «колючки».	Из пяти слов. Игра «Кто сколько запомнит». Ролевая игра «Покажи ситуацию». Мои колючки - качества, мешающие общению. Мои магнитики. Сказка «Шиповник». Хвастовство. Ссора и драка. Трудно ли быть терпеливым.	
29	Что такое одиночество?	Что такое одиночество и его причины. Одиночество взрослого и подростка (сходства и различия). Способы преодоления одиночества. Запиши наоборот. Одиночество в классе. Если я окажусь одиноким... Кого я сделал одиноким. Сказка об одной одинокой рыбке и огромном синем море.	
30	Я не одинок в этом мире.	Работа с плакатом «Позитивные качества». Сказка «И однажды утром...». Коллективный рисунок. Культура общения. Понимать и договариваться. Умные и глупые вопросы. Интервью «Значимый поступок»	
31			
Мы начинаем меняться			
32	Нужно ли человеку меняться?	Осознание изменений, которые происходят с пятиклассниками. Мои важные изменения. Сказка про Гофа. Самое главное. Как изменился класс. Работа с плакатом. Сказка «Я иду к своей звезде». Чтобы я изменил в себе?	
33	Самое важное – захотеть меняться.	Рюкзак пожеланий. Пожелания взрослым. Работа со сказкой «Желтый цветок».	
Психодиагностика			
34	Итоговая диагностика	Диагностика памяти, мышления, внимания, эмоционально-волевой сферы.	

Список литературы

1. Лабиринт души. Терапевтические сказки. Под редакцией О.В. Хухлаевой.
2. «Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте» Семенович А.В., М., «Генезис».
3. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. Уроки психологии в средней школе (5-6 классы). Генезис, М., 2017.
4. Практическая психология образования. / под ред. И.В. Дубровиной. – М., Сфера 1997.
5. Перькова О.И., Сазанова Л.И. Интеллектуальный тренинг: учебно-методическое пособие для учителей и родителей. – СПб.: Речь, 2002

Программа коррекционно-развивающих занятий

Пояснительная записка

В последние годы в общеобразовательной школе стало учиться всё больше детей испытывающих стойкие трудности в обучении. Причиной школьной неуспешности может быть, задержка психического развития (ЗПР), а может быть грубая педагогическая запущенность, двуязычие в семье и другие причины, которые приводят к вторичной задержке психического развития. Эта категория детей нуждается в специальной помощи учителя-дефектолога.

Важным средством умственного развития и его коррекции является формирование у учащихся приемов умственной деятельности и, в частности, приемов мышления, определяемых как способы, которыми осуществляется умственная деятельность, которые могут быть выражены в перечне соответствующих интеллектуальных действий. Специальное формирование приемов мыслительной деятельности у детей с ЗПР существенно повышает возможности их обучения в условиях общеобразовательной школы.

В современном обществе идёт тенденция к интеграции детей с какими-либо нарушениями в коллектив нормально развивающихся детей. Представленная программа сопутствует этому направлению.

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы для 5 класса разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта основного общего образования») с изменениями, внесенными в 2014, 2015 гг.;
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 года № 1/15);
- СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26
- адаптированной общеобразовательной программы основного общего образования МОУ СОШ д. Баграш-Бигра;

Цель :

Индивидуальная коррекция познавательной сферы детей, направленная подготовка к усвоению ими учебного материала.

Задачи:

- развитие познавательной деятельности;
- формирование универсальных учебных действий, необходимых умений и навыков для усвоения программного материала;
- развитие устной, в том числе описательно-повествовательной речи.

Объём программы:

Программа рассчитана на 1 год обучения по 2 занятия 1 раз в две недели (34 недели) (это связано с необходимостью выездов дефектолога школу). Продолжительность занятий 35-40 минут. Между занятиями перерыв не менее 15 минут.

Возрастные и индивидуальные особенности развития детей с задержкой психического развития
Характеристика возрастных особенностей детей школьного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях образовательного учреждения.

Понятие «задержка психического развития» является психолого-педагогическим и характеризует прежде всего отставание в развитии психической деятельности ребёнка. Причиной такого отставания могут быть слабовыраженные органические поражения головного мозга, которые могут быть врождёнными или возникать во внутриутробном, природном, а так же раннем периоде жизни ребёнка. Может наблюдаться и генетически обусловленная недостаточность центральной нервной системы. Интоксикации, инфекции, обменно-трофические расстройства и т. п. Они ведут к неглубоким нарушениям темпа развития мозговых механизмов или вызывают лёгкие церебральные органические повреждения.

Для детей этой группы характерна значительная неоднородность нарушенных и сохранных звеньев психической деятельности, а так же ярко выраженная неравномерность формирования разных сторон психической деятельности.

У детей с задержкой психического развития наблюдается низкий (по сравнению с нормально развивающимися сверстниками) уровень развития восприятия. Это проявляется в необходимости более длительного времени для приёма и переработки сенсорной информации; в недостаточности, фрагментарности знаний этих детей об окружающем мире; в затруднениях при узнавании предметов, находящихся в непривычном положении, контурных схематических изображений. На этапе начала систематического обучения у детей с ЗПР выявляется неполноценность тонких форм зрительного и слухового восприятия, недостаточность планирования и выполнения сложных двигательных программ.

У детей этой группы недостаточно сформированы и пространственные представления: ориентировка в направлениях пространства в продолжение довольно длительного периода осуществляется на уровне практических действий; часто возникают трудности при пространственном анализе и синтезе ситуации. В качестве наиболее характерных для детей с ЗПР особенностей внимания отмечаются его неустойчивость, рассеянность, низкая концентрация, трудности переключения. Недостатки организации внимания обуславливаются слабым развитием интеллектуальной активности детей, несовершенством навыков и умений самоконтроля, недостаточным развитием чувства ответственности и интереса к учению. Ещё одним характерным признаком задержки психического развития являются отклонения в развитии памяти.

Отмечаются снижение продуктивности запоминания и его неустойчивость; большая сохранность произвольной памяти по сравнению с произвольной; заметное преобладание наглядной памяти над словесной; низкий уровень самоконтроля в процессе заучивания и воспроизведения, неумение организовывать свою работу; недостаточная познавательная активность и целенаправленность при запоминании и воспроизведении; слабое умение использовать рациональные приёмы запоминания; недостаточный объём и точность запоминания; низкий уровень опосредованного запоминания; преобладание механического запоминания, низкая скорость запоминания. Выраженное отставание и своеобразие обнаруживается и в развитии познавательной деятельности этих детей, начиная с ранних форм мышления — наглядно-действенного и наглядно-образного.

Дети могут успешно классифицировать предметы по таким наглядным признакам, как цвет и форма, однако с большим трудом выделяют в качестве общих признаков материал и величину предметов, затрудняются в абстрагировании одного признака и сознательного противопоставлении другим, в переключении с одного принципа классификации на другой. При анализе предмета или явления дети называют лишь поверхностные, несущественные качества с недостаточной полнотой и точностью. В результате дети с ЗПР выделяют в изображении почти вдвое меньше признаков, чем их нормально развивающиеся сверстники.

Ещё одной особенностью мышления детей с задержкой психического развития является снижение познавательной активности. Одни дети практически не задают вопросов о предметах и явлениях окружающей действительности. Это медлительные, пассивные, с замедленной речью дети. Другие дети задают вопросы, касающиеся в основном внешних свойств окружающих предметов. Обычно они несколько расторможены, многословны. Особенно низкая познавательная активность проявляется по отношению к объектам и явлениям, находящимся вне круга, определяемого взрослым.

Ещё у детей с задержкой психического развития снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми. У большинства из них обнаруживается повышенная тревожность по отношению к взрослым, от которых они зависят. У детей с ЗПР выделяется слабая эмоциональная устойчивость, нарушение самоконтроля во всех видах деятельности, агрессивность поведения и его провоцирующий характер, трудности приспособления к детскому коллективу во время игры и занятий, суетливость, частую смену настроения, неуверенность, чувство страха, манерничанье, фамильярность по отношению к взрослому. Отмечается большое количество реакций, направленных против воли родителей, частое отсутствие правильного понимания своей социальной роли и положения, недостаточную дифференциацию лиц и вещей, ярко выраженные трудности в различении важнейших черт межличностных отношений. Всё это свидетельствует о недоразвитии у детей данной категории социальной зрелости. Одним из диагностических признаков задержки психического развития у детей рассматриваемой группы выступает несформированность игровой деятельности. У детей оказываются несформированными все компоненты сюжетно-ролевой игры: сюжет игры обычно не выходит за пределы бытовой тематики; содержание игр, способы общения и действия и сами игровые роли бедны. Диапазон нравственных норм и правил общения, отражаемый детьми в играх, очень невелик, беден по содержанию, а следовательно, недостаточен в плане подготовки их к обучению в школе. В становлении речи детей с ЗПР, низкую речевую активность, недостаточность динамической организации речи. У этих детей отмечается ограниченность словаря, неполноценность понятий, низкий уровень практических обобщений, недостаточность словесной регуляции действий. Наблюдается отставание в развитии контекстной речи; существенно запаздывает развитие внутренней речи, что затрудняет формирование прогнозирования, саморегуляции в деятельности.

Особенности организации работы учителя-дефектолога

Коррекционно – развивающая работа с детьми представляет собой организацию целостной осмысленной деятельности ребенка и учителя, проводимой в соответствии с определенными научно обоснованными принципами:

- Развитие умений и навыков, позволяющих в комплексе развивать познавательную деятельность и личность ребенка.
- Развитие умения думать, рассуждать, строить умозаключения, используя для этого диалог ребенка и учителя, в котором учитель задает вопросы, стимулирующие мышление.
- Развитие у учащихся основных (базовых) мыслительных операций и важнейших интеллектуальных умений, составляющих ядро любой познавательной деятельности человека.
- Коррекция и развитие понимания. Формирование умения понимать общий и переносный смысл слов, фраз, текстов.

Формы, способы, методы и средства реализации программы

Коррекционно-развивающее обучение построено таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

Обязательными условиями при проведении занятий являются:

- планирование материала от простого к сложному,
- дозирование помощи взрослого,
- постепенный переход от совместной деятельности с педагогом к самостоятельной работе учащегося.

Игры и упражнения, предлагаемые детям выстроены так, что четко прослеживается тенденция к усложнению заданий, словарного материала. С каждым занятием задания усложняются. Увеличивается объём материала для запоминания, нарастает темп выполнения заданий.

Данной программой предусмотрена система коррекционно-развивающего обучения (КРО), где игры и упражнения, подобраны таким образом, что её задачи реализуются одновременно по нескольким направлениям работы на каждом занятии (от 4 до 6 направлений).

Основные направления коррекционно-развивающей работы

Блок диагностики познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, моторной деятельности.

Блок коррекции и развития этих познавательных процессов.

Коррекционные занятия с детьми начинаются с формирования восприятия. Восприятие – это основной познавательный процесс чувственного отражения действительности, ее предметов и явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств. Восприятие является основой мышления и практической деятельности человека, основой ориентации человека в мире и обществе. Развитие восприятия не происходит само собой. Детей нужно учить выделять существенные признаки, свойства предметов и явлений. Одним из эффективных методов развития восприятия, воспитания наблюдательности является сравнение. Для развития пространственных представлений необходимо использовать наглядный материал; учить детей смотреть, слушать, выделять главные и существенные признаки предметов, видеть в предмете много разных деталей: развивать пространственные представления.

1. Диагностическая работа включает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и физическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей детей;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных областей).

2. Коррекционно-развивающая работа включает:

- реализацию комплексного индивидуально-ориентированного социально- психолого-педагогического сопровождения в условиях воспитательно-образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития;
- выбор оптимальных для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ, методик, методов и приемов обучения и воспитания в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих, коррекционных занятий, необходимых для преодоления нарушений в речевом и психическом развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции.

Критерии оценки результативности работы по программе.

Мониторинг диагностических данных первичной, итоговой диагностики психолого-педагогического обследования обучающихся с ЗПР является критерием эффективности реализации коррекционной программы.

Положительным результатом служит динамика в познавательном и речевом развитии детей; заметные улучшения в формировании волевой регуляции и произвольной деятельности, навыков контроля и самоконтроля, умения общаться и сотрудничать. Данные диагностического исследования фиксируются в заключении специалиста.

Планируемые результаты освоения программы:

У детей должна быть сформирована устойчивая модель поведения в учебных ситуациях, процесс обучения должен стать осознанным. Учащиеся могут испытывать удовольствие от освоения нового, способны обобщать имеющиеся у них знания, использовать их в повседневной жизни и на уроках.

Дети должны научиться:

- Проявлять познавательную и творческую активность на всех занятиях, выражать свои мысли и чувства посредством речи.
- Соблюдать нормы поведения на уроке.
- Самостоятельности и самоконтролю при выполнении учебных заданий.
- Планированию собственной деятельности.
- Вести беседу с педагогом, аргументировать свой ответ; последовательно и логично рассказывать о факте, событии, явлении.
- Правильно и осознанно читать вслух слова, предложения, короткие тексты.
- Составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.
- Называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать общие и отличительные свойства, делать обобщения, знать части предметов, устанавливать причинно-следственные зависимости.
- Называть обобщающие названия изученных групп предметов.
- Называть числа в прямом и обратном порядке.
- Пользоваться количественными и порядковыми числительными для определения общего количества предметов и места определённого предмета в ряду.

Календарно-тематическое планирование 5 класс

Раздел	№ занятия	Темы занятий	Содержательные единицы	Дата проведения
Блок 1. Входная диагностика познавательных процессов				
	1	1. Исследование восприятия пространства, времени, цвета, формы.	Упражнения «Поиск по признакам», «Назови такой же»	
	2	2. Исследование устойчивости внимания.	Методика «Знаковый тест»	
	3	3. Исследование зрительной, слуховой, логической памяти.	Методика «Запомни слова», «Запомни числа».	
	4	4. Исследование словесно – логического, наглядно – действенного мышления.	Методика «Четвертый лишний», «Найди лишнее слово».	
Блок 2 Коррекция, развитие и диагностика познавательных процессов.				
Коррекция развития и диагностика восприятия	5	1. Восприятие пространства. Формирование пространственных представлений.	Упражнения «Развиваем глазомер», «Измеряем на глазок», «Что за картинка», «Определи размер на ощупь».	
	6	2. Развитие восприятия времени.	Упражнения «Кто старше?», «Назови месяц дальше», заучивание скороговорок.	
	7	3. Развитие восприятия формы и цвета, величины и веса.	Упражнения «Какой цвет пропал?», «Построй башню», методики «Вес предмета», «Кто больше весит?»	
	8	4. Диагностика развития восприятия.		
Коррекция, развитие и диагностика	9	1. Развитие устойчивости внимания.	Упражнения «Найди 5 отличий», «Исключение лишнего»	

а внимания				
	10-11	2. Развитие умения распределять внимание.	Упражнения «Корректурная проба», «Графический диктант»	
	12	3. Развитие концентрации и устойчивости внимания.	Упражнения «В магазине зеркал», «Исключение лишнего», «Найди отличие»	
	13	4. Развитие произвольного внимания.	Упражнения «Лото», «Найди двух одинаковых животных», «Воспроизведение геометрических фигур».	
	14	5. Диагностика развития внимания.		
Коррекция, развитие и диагностика памяти.	15	1. Развитие зрительной памяти.	Упражнения «Чей это дом?», «Ярмарка автомобилей», «Разрезанная картинка»	
	16	2. Развитие слуховой памяти.	Упражнения «Маленький рассказ», «Стихи и образы», «Назови идею», «Учимся запоминать надолго»	
	17	3. Диагностика развития памяти.		
Коррекция, развитие и диагностика мышления.	18	1. Развитие словесно – логического мышления.	Развитие умения узнавать предметы по заданным признакам; Формирование способности выделять существенные признаки предметов; Развитие умений классифицировать; Развитие умений выбирать основание для классификации.	
	19	2. Диагностика развития мышления.		
Блок 3.	20	Диагностика моторной деятельности.		
	21	Исследование развития движений пальцев и рук, пластичности.		
	22	Оценка способности отображать эмоциональное состояние с помощью мимики и жестов.	Упражнения «Радость», «Печаль».	
Блок 4.	23	Коррекция, развитие и диагностика моторной деятельности.		
Развитие сенсорной моторики	24	1. Расслабление с фиксацией на дыхание.	Дыхательная гимнастика.	
	25	2. Расслабление по контрасту с напряжением.	Упражнения «Расслабление и напряжение»	
Развитие мелкой моторики	26	1. Развитие пластичности и выразительности движений пальцев рук.	Методика «Теневой театр», «Составь и	

ки			вырежи».	
	27-28	2. Развитие тонких тактильных ощущений.	Упражнения «Кусочки ткани», «Узнай предмет на ощупь».	
Развитие крупной моторики. Диагностика.	29	1. Отображение эмоциональных состояний с помощью мимики, жестов, прикосновений, движений тела.	Упражнения «Радость», «Печаль», гимнастика для глаз.	
	30	2. Диагностика моторной деятельности.		
Блок 5 Заключительная диагностика.				
	31	1. Диагностика восприятия.		
	32	2. Диагностика внимания.		
	33	3. Диагностика памяти.		
	34	4. Диагностика мышления.		

Литература:

Диагностический комплект.

Л.Ю. Субботина «Игры для развития и обучения. Дети 5-10 лет», Ярославль: Академия развития, 2001

Л.Ф. Тихомирова «Познавательные способности. Дети 5 -7 лет», Ярославль,: Академия развития, 2006

Л.Ю. Субботина «Учимся играя: развивающие игры для детей 5-10 лет», Екатеринбург: У – Фактория, 2005

М.А. Гончарова, Е.Э. Кочурова, А.М. Пышкало «Учись размышлять: развитие у детей математических представлений, воображения и мышления – пособие для начальных классов», М., Антал, 1995

А.А. Осипова, Л.И. Малашинская «Диагностика и коррекция внимания: программа для детей 5 – 9 класс», М., ТЦ Сфера, 2002

И.Н. Шевлякова «посмотри внимательно на мир: Программа коррекции и развития зрительного восприятия и пространственного мышления у детей младшего школьного возраста», М., Генезис, 2003

Л.Н. Копытова «Развитие пространственных представлений и образного мышления», Екатеринбург, «Форум - книга», 2007

Л. Тихомирова «Формирование и развитие интеллектуальных способностей ребенка: младшие школьники», М., Айрис – Пресс, Рольф, 2000

Программа коррекционной работы учителя в рамках реализации АОП ООО ЗПР

1) Пояснительная записка

Программа коррекционной работы учителя направлена на осуществление специальной поддержки (сопровождения) освоения АОП ООО ЗПР и разработана в соответствии с:

- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ,
- СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям обучения и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 (с изм. от 29.06.2011, 25.12.2013, 24.11.2015),
- СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ»,

утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26,

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее - ФГОС), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 №373 (с изм. от 26.10.2010, 22.09.2011, 18.12.2012, 29.12.2014, 18.05.2016, 31.12.2015)
- Адаптированной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с ЗПР МОУ СОШ д. Баграш-Бигра

Цель программы коррекционной работы учителя: создание условий для освоения программного материала по основным предметам и в освоении АОП ООО в целом, социальная адаптация обучающегося с ОВЗ.

Задачи, реализуемые на уровне ООО:

- Создание условий для адаптации обучающегося при переходе с уровня начального на уровень основного общего образования;
- Создание условий для успешной самореализации обучающегося в различных видах познавательной-образовательной деятельности;
- Формирование и развитие познавательных интересов обучающегося, навыков самообразования, повышение мотивации обучения;
- Создание условий для достижения обучающимся уровня функциональной грамотности, обеспечивающего готовность человека к решению стандартных задач в различных сферах жизнедеятельности;
- Развитие индивидуальных способностей и склонностей обучающегося по основным учебным предметам;
- Освоение активных форм получения и использования информации.

2) Общая характеристика коррекционного курса

Программа строит обучение обучающегося с ЗПР на основе принципа коррекционно-развивающей направленности учебно-воспитательного процесса. То есть учебный материал учитывает особенности детей.

Обучающийся с ЗПР имеют следующие особенности:

- нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость;
- нарушения восприятия выражается в затруднении построения целостного образа (сложно узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе);
- особенности памяти: значительно лучше запоминают наглядный материал (неречевой), чем вербальный;
- у обучающегося с ЗПР наблюдается отставание в развитии всех форм мышления; оно обнаруживается в первую очередь во время решения задач на словесно - логическое мышление.

Обучающийся не владеет в полной мере всеми необходимыми для выполнения школьных заданий интеллектуальными операциями (анализ, синтез, обобщение, сравнение, абстрагирование).

Данная программа реализуется через следующие методы и формы:

- адаптация содержания основных учебных предметов, по которым обучающийся с ЗПР испытывает затруднения (математика, русский язык, иностранный язык (английский), биология) и включение их в содержание программы;
- повторение и закрепление изученного на уроках учебного материала;
- одновременное подключение слуха, зрения, моторики, памяти и логического мышления в процессе восприятия материала;
- использование опорных сигналов;
- комментированные упражнения.

3) Описание места коррекционного курса в учебном плане;

Программа коррекционного курса учителя реализуется в рамках внеурочной деятельности в объеме 2 часов в неделю (68 часов в год) в 5 классе.

4) Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса

В основу реализации АОП ООО для обучающихся с ЗПР заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Деятельностный подход обеспечивает создание условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования УУД, успешного усвоения системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ (ЗПР).

В основу коррекционной программы учителя положены следующие принципы:

- Общедоступность образования, адаптивность к особенностям развития и подготовки обучающегося;
- Учет типологических, психофизиологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающегося;
- Коррекционная направленность образовательной деятельности;
- Развивающая направленность образовательной деятельности, развитие личности и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей обучающегося;
- Принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей, обучающихся;
- Принцип преемственности;
- Принцип целостности содержания образования (в основе содержания образования не понятие предмета, а понятие предметной области);
- Принцип амплификации- обогащения и переноса усвоенных знаний, умений, и навыков, и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- Принцип сотрудничества с семьей.

5) Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Личностные результаты освоения коррекционного курса:

Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.

Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными

институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Регулятивные УУД

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылаясь на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
выделять явление из общего ряда других явлений;
определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.
Смысловое чтение. Обучающийся сможет:
находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
резюмировать главную идею текста;
преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
критически оценивать содержание и форму текста.
Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:
определять свое отношение к природной среде;

анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.
Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:
определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет: определять возможные роли в совместной деятельности; играть определенную роль в совместной деятельности;
принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
выделять общую точку зрения в дискуссии;
договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.
Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:
определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Предметные результаты освоения коррекционного курса:

Математика: наглядная геометрия: ученик научится: изображать фигуры на плоскости; использовать геометрический «язык» для описания предметов окружающего мира; измерять длины отрезков, величины углов, вычислять площади и объёмы фигур; распознавать и изображать равные и симметричные фигуры; проводить не сложные практические вычисления;

ученик получит возможность: углубить и развить представления о геометрических фигурах;

арифметика: ученик научится: понимать особенности десятичной системы счисления; формулировать и применять при вычислениях свойства действия над рациональными (неотриц.) числами. Решать текстовые задачи с рациональными числами;

Выражать свои мысли с использованием математического языка.

Ученик получит возможность:

Углубить и развить представления о натуральных числах;

Использовать приемы рационализирующие вычисления и решение задач с рациональными (неотр.) числами.

Числовые и буквенные выражения, уравнения: ученик научится:

Читать и записывать буквенные выражения, составлять буквенные выражения.

Составлять уравнения по условию. Решать простейшие уравнения.

Ученик получит возможность:

Развить представления о буквенных выражениях

Овладеть специальными приемами решения уравнений, как текстовых, так и практических задач.

Комбинаторные задачи: ученик научится:

Решать комбинаторные задачи с помощью перебора вариантов.

ученик получит возможность:

Приобрести первоначальный опыт организации сбора данных при проведении опроса общественного мнения;

Осуществлять их анализ, представлять результаты опроса в виде таблицы.

Научится некоторым приемам решения комбинаторных задач.

Русский язык

речевая деятельность: аудирование: понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух; выделять основную мысль, структурные части исходного текста; ***чтение:*** владеть техникой чтения; выделять в тексте главную и второстепенную информацию; разбивать текст на смысловые части и составлять простой план; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста; владеть ознакомительным и изучающим видами чтения; прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника; извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов; правильно расставлять логические ударения, паузы; выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух; ***говорение:*** доказательно отвечать на вопросы учителя; подробно и сжато излагать прочитанный текст, сохраняя его строение, тип речи; создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль; выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации;

письмо: подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи; создавать письменные высказывания разных типов речи; составлять план сочинения и соблюдать его в процессе письма; определять и раскрывать тему и основную мысль высказывания; делить текст на абзацы; писать небольшие по объему тексты (сочинения-миниатюры разных стилей, в том числе и научного); пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста; выражать свое отношение к предмету речи; находить в тексте типовые фрагменты описания, повествования, рассуждения; подбирать заголовок, отражающий тему и основную мысль текста; использовать элементарные условные обозначения речевых ошибок (ошибки в выделении абзаца, неоправданный повтор слов, неправильное употребление местоимений, избыточная информация и др.); исправлять недочеты в содержании высказывания и его построении;

фонетика и орфоэпия: выделять в слове звуки речи, давать им фонетическую характеристику; различать ударные и безударные слоги, не смешивать звуки и буквы; использовать элементы упрощенной транскрипции для обозначения анализируемого звука и объяснения написания слова; находить в художественном тексте явления звукописи; правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи; работать с орфоэпическим словарем;

графика: правильно произносить названия букв русского алфавита; свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями; проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова;

морфемика: выделять морфемы на основе смыслового анализа слова; подбирать однокоренные слова с учетом значения слова; учитывать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами; пользоваться словарем значения морфем и словарем морфемного строения слов; объяснять особенности использования слов с эмоционально-оценочными суффиксами в художественных текстах;

лексикология и фразеология: объяснять лексическое значение слов и фразеологизмов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов); пользоваться толковыми словарями для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов, фразеологизмов; распределять слова на тематические группы; употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; различать прямое и переносное значение слов; отличать омонимы от многозначных слов; подбирать синонимы и антонимы; выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово; находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении; владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета; использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;

морфология: различать части речи; правильно указывать морфологические признаки; уметь изменять части речи;

орфография: находить орфограммы в морфемах; группировать слова по видам орфограмм; владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии; устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения; самостоятельно подбирать слова на изученные правила;

синтаксис и пунктуация: выделять словосочетания в предложении; определять главное и зависимое слово; составлять схемы словосочетаний изученных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме; выделять основы предложений с двумя главными членами; конструировать предложения по заданным типам грамматических основ; характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ; правильно интонировать предложения, различные по цели высказывания и эмоциональной окраске, использовать повествовательные и вопросительные предложения как пункты плана высказывания, соблюдать верную интонацию конца предложений; устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях, изученных синтаксических конструкциях и использовать на письме специальные графические обозначения; самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.

Иностраный язык (английский) Грамматическая сторона речи

Выпускник получит возможность:

расширить объём значений грамматических средств, изученных ранее, и познакомиться с новыми грамматическими явлениями.

оперировать в процессе устного и письменного общения основными конструкциями английского языка в соответствии с коммуникативной задачей; распознавать и употреблять в речи:

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*Wemovedto a newhousethe last year*); предложения с начальным *'It'* и с начальным *'There + to be'* (*It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park*).

Типы вопросительных предложений (общий, специальный вопросы в *Present, Future, Past Simple;; Present Continuous*).

Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful*) и отрицательной (*Don't worry*) форме. Конструкция *to be going to* (для выражения будущего действия).

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

Определённый, неопределённый и нулевой артикли

Неисчисляемые и исчисляемые существительные (*a pencil, water*);

Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (*little – less – least*).

Личные местоимения в именительном (*my*) и объектном (*me*) падежах, а также в абсолютной форме (*mine*). Неопределённые местоимения (*some, any*).

Числительные для обозначения дат (порядковые – до 30) и больших чисел (количественные до 100).

Биология:

Выпускник научится:

выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;

аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий;

аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;

осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;

раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;

объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов;

выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;

различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;

сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;

использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;

знать и аргументировать основные правила поведения в природе;

анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;

описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;

знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

находить информацию о растениях, животных грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;

основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.

использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений, уходом за домашними животными;

ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);

осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;

создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактериях и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;

работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий,

планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

б) Содержание коррекционного курса

Математика

Натуральный ряд чисел и его свойства. Использование свойств натуральных чисел при решении задач.

Запись и чтение натуральных чисел

Округление натуральных чисел

Действия с натуральными числами

Сложение и вычитание, компоненты сложения и вычитания, связь между ними, нахождение суммы и разности, изменение суммы и разности при изменении компонентов сложения и вычитания.

Умножение и деление, компоненты умножения и деления, связь между ними, умножение и сложение в столбик, деление уголком, проверка результата с помощью прикидки и обратного действия.

Числовые выражения. Порядок выполнения действий.

Деление с остатком

Свойства и признаки делимости

Разложение числа на простые множители

Простые и составные числа.

Алгебраические выражения

Делители и кратные

Дроби. Обыкновенные дроби

Десятичные дроби

Масштаб на плане и карте. Пропорции. Свойства пропорций, применение пропорций и отношений при решении задач.

Среднее арифметическое чисел

Среднее арифметическое двух чисел. Изображение среднего арифметического двух чисел на числовой прямой. Решение практических задач с применением среднего арифметического.

Рациональные числа

Положительные и отрицательные числа

Понятие о рациональном числе. Первичное представление о множестве рациональных чисел. Действия с рациональными числами.

Решение текстовых задач

Единицы измерений: длины, площади, объема, массы, времени, скорости. Зависимости между единицами измерения каждой величины.

Задачи на все арифметические действия

Решение текстовых задач арифметическим способом. Использование таблиц, схем, чертежей, других средств представления данных при решении задачи.

Задачи на движение, работу и покупки

Решение несложных задач на движение в противоположных направлениях, в одном направлении, движение по реке по течению и против течения. Решение задач на совместную работу. Применение дробей при решении задач.

Решение задач на нахождение части числа и числа по его части. Решение задач на проценты и доли.

Основные методы решения текстовых задач: арифметический, перебор вариантов.

Наглядная геометрия

Фигуры в окружающем мире. Наглядные представления о фигурах на плоскости: прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Четырехугольник, прямоугольник, квадрат. Треугольник, виды треугольников. Правильные многоугольники. Изображение основных геометрических фигур. Виды углов. Градусная мера угла. Измерение и построение углов с помощью транспортира.

Периметр многоугольника. Понятие площади фигуры; единицы измерения площади. Площадь прямоугольника, квадрата. Приближенное измерение площади фигур на клетчатой бумаге.

Решение практических задач с применением простейших свойств фигур.

Русский язык:

Речь. Речевая деятельность

Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.

Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).

Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники).

Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).

Фонетика, орфоэпия и графика

Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение.

Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.

Применение знаний по фонетике в практике правописания.

Морфемика и словообразование

Состав слова. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание.

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Лексикология и фразеология

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Морфология

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи.

Применение знаний по морфологии в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация

Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь. Слитные, дефисные и отдельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Иностранный язык (английский)

Грамматика: Неопределенный артикль *a/an*. *What's this? It's a cap.*

What colour is..? -It's... ; I can sing.

Read, please! Tom's at the gym. I've got

Личные местоимения, Глагол *to be*

Словообразование: *-ish, -ian, -er, -ese*

Множественное число существительных *This/these - that/those*

Порядковые числительные

There is/ there are, Притяжательные местоимения

Предлог *in*

Прилагательные (степени сравнения)

Present Simple, Present Continuous

Adverbs of frequency (always, usually, often, sometimes, never) Prepositions of time

Countable/ Uncountable nouns

must/mustn't; can/can't (модальные глаголы); will (будущее запланированное действие).

Биология:

Биология – наука о живых организмах.

Свойства живых организмов.

Методы изучения живых организмов. Клеточное строение организмов.

Многообразие организмов.

Классификация живых организмов.

Среды жизни. Среда обитания. Особенности водной, почвенной, наземно-воздушной и организменной сред.

7) Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ занятия	Тема занятия	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Дата пров.
1. 2.	Сложение и вычитание натуральных чисел.	Формулирование свойств сложения и вычитания натуральных чисел, запись эти свойств в виде формул.	
3. 4.	Числовые и буквенные выражения. Формулы.	Приведение примеров числовых и буквенных выражений, формул. Составление числовых и буквенных выражений по условию задачи.	
5. 6.	Уравнение	Решение уравнений на основании зависимостей между компонентами действий сложения и вычитания. Решение текстовых задач с помощью составления уравнений.	
7. 8.	Виды углов. Измерение углов	Измерение с помощью транспортира градусных мер углов, построение углов заданной градусной меры, биссектрисы данного угла. Классификация углов.	
9. 10.	Многоугольники. Равные фигуры.	Распознавание на чертежах и рисунках углов, многоугольников, в частности треугольников, прямоугольников. Распознавание в окружающем мире моделей этих фигур.	
11. 12.	Умножение и деление натуральных чисел.	Формулирование свойств умножения и деления натуральных чисел, запись эти свойства в виде формул. Решение уравнений на основании зависимостей между компонентами арифметических действий.	
13. 14.	Степень числа.	Нахождение по заданному основанию и показателю степени значение степени числа.	
15. 16.	Четырехугольники. Площадь.	Нахождение площади прямоугольника и квадрата с помощью формул. Выражение одних единиц площади через другие. Распознавание на чертежах и рисунках прямоугольного параллелепипеда, пирамиды. Распознавание в окружающем мире моделей этих фигур. Изображение развёртки прямоугольного параллелепипеда и пирамиды.	
17. 18.	Комбинаторные задачи.	Решение комбинаторных задач с помощью перебора вариантов.	
19. 20.	Обыкновенные дроби.	Распознавание обыкновенной дроби, правильных и неправильных дробей, смешанных чисел. Чтение и запись обыкновенных дробей, смешанных чисел. Сравнение обыкновенных дробей с	

		равными знаменателями. Складывание и вычитание обыкновенных дробей с равными знаменателями.	
21. 22.	Десятичные дроби.	Распознавание, чтение и запись десятичных дробей. Название разрядов десятичных знаков в записи десятичных дробей. Сравнение десятичных дробей. Округление десятичных дробей и натуральных чисел. Выполнение прикидки результатов вычислений. Выполнение арифметических действий на десятичными дробями. Нахождение средних арифметических нескольких чисел.	
23. 24.	Проценты.	Разъяснение, что такое «один процент». Представление процентов в виде десятичных дробей и десятичных дробей в виде процентов. Нахождение процента от числа и числа по его процентам.	
25. 26.	Язык и речь.	Разъяснение основных особенностей устной и письменной речи; различение разных видов речевой деятельности; использование приёмов эффективного удирования в ситуации монологической и диалогической речи.	
27. 28.	Стили речи	Установление принадлежности текста к определенному стилю речи по цели высказывания; преобразование текста художественного стиля в научный.	
29. 30.	Звуки и буквы. Произношение и правописание.	Разъяснение соотношения произношения и правописания; пользование транскрипцией; решение с помощью орфографических правил какой буквой обозначить тот или иной звук в слове при несовпадении произношения и правописания;	
31. 32.	Орфограмма.	Разъяснение признаков орфограмм-гласных и орфограмм-согласных букв; нахождение: орфограмм-гласные и орфограммы-согласные в словах с опорой на опознавательные признаки, орфограммы-гласные и орфограммы-согласные буквы в разных морфемах	
33. 34.	Фонетический разбор слова.	Фонетический разбор.	
35. 36.	Слово и его лексическое значение.	Работа со словами, с их лексическим и грамматическим значением, использование толковых словарей. Работа с текстом: озаглавить, составить план текста, анализ структуры и содержания	
37.	Части речи.	Объяснение, на какие вопросы	

38.		отвечают и что обозначают имя существительное, имя прилагательное, глагол; характеристика наречия как неизменяемой часть речи; распознавание имен существительных, имен прилагательных, глаголов, наречий;	
39. 40.	Глагол.	Определение морфологических признаков глагола	
41. 42.	Имя существительное.	Определение морфологических признаков имени существительного	
43. 44.	Имя прилагательное.	Определение морфологических признаков имен прилагательных, их изменения по родам, числам, падежам, согласование прилагательных с именами существительными	
45. 46.	Местоимения.	Определение морфологических признаков личных местоимений, их склонение;	
47. 48.	Синтаксис и пунктуация.	Анализ текста с точки зрения их смысла и связи слов в предложении и предложений в тексте, с точки зрения роли в них знаков препинания.	
49. 50.	Словосочетания.	Выполнение разборов словосочетаний. Характеристика словосочетания по морфологическим признакам главного слова и средствам грамматической связи.	
51. 52.	Предложение.	Определение границ предложений и способов их передачи в устной и письменной речи. Анализ интонационных конструкций. Выделение грамматической основы предложения.	
53. 54.	Члены предложения. Главные члены предложения.	Определение главных и второстепенных членов предложений, выделение грамматической основы, определение признаков и способов выражения подлежащего и сказуемого.	
55. 56.	Второстепенные члены предложения.	Выполнение упражнений, связанных с отработкой нахождения второстепенных членов в предложении, выделение их графически	
57. 58.	Синтаксический разбор.	Выполнение устного и письменного синтаксического разбора простого предложения.	
59. 60.	Пунктуационный разбор.	Выполнение устного и письменного пунктуационного разбора простого предложения.	
61.	Морфема - наименьшая значимая часть слова.	Морфемный анализ слов.	
62.	Основа. Корень слова.	Выделение корня в словах. Формирование группы однокоренных слов. Исправление ошибок в подборе однокоренных слов.	
63.	Суффикс.	Обозначение суффиксов в словах,	

64.		подбор рядов однокоренных слов, образованных суффиксальным способом.	
65. 66.	Приставка.	Обозначение приставки в словах, подбор рядов однокоренных слов, образованных приставочным способом, характеристика морфемного состава слов.	
67. 68.	Неопределенный артикль.	Построение словосочетаний в соответствии с задачами коммуникации, составление словосочетаний по картинкам	
69. 70.	Глаголы действий.	Построение речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации	
71. 72.	Предлоги места.	Построение речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации: Where is he/ are they/ is she? с предлогами места: at, in, on, under	
73. 74.	Класно- урочные выражения.	Активизация в речи лексики класного обихода. Построение речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации: What's this? I've got... .	
75. 76.	Личные местоимения, Глагол <i>to be</i> .	Построение монологического контекстного высказывания. Построение речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации.	
77. 78.	Порядковые числительные.	Употребление в речи порядковых числительных. Чтение и понимание содержания текста, восприятие на слух и выборочное понимание аудиотекста.	
79. 80.	Словообразование: -ish, -ian, -er, -ese.	Чтение и понимание содержания текста, восприятие на слух и выборочно аудиотексты, формулирование начала, ведение и окончание диалога и микромонолога.	
81. 82.	Настоящее простое, настоящее продолженное время.	Построение речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации: Present Simple, Present Continuous	
83. 84.	Наречия и предлоги времени.	Построение речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации: Adverbs of frequency (always, usually, often, sometimes, never) Prepositions of time. Употребление в речи наречий и предлогов времени, прогнозирование содержания, чтение и извлечение информации.	
85. 86.	Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	Построение речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации: Countable/ Uncountable nouns. Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение. Использование конструкций: some/any (how) much/ (how) many.	
87. 88.	Модальные глаголы.	Промотровое и изучающее чтение. Сообщение на основе прочитанного.	
89.	Будущее запланированное	Прогнозирование содержания текста,	

90.	действие.	поисковое чтение. Построение речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации: will.	
91.	Биология – наука о живых организмах.	Обсуждение проблемы: может ли человек прожить без других живых организмов? Название задач, стоящих перед учёными-биологами.	
92. 93.	Свойства живых организмов.	Рассмотрение изображения живого организма и выявление его органов, их функции. Обсуждение роли органов животного в его жизнедеятельности.	
94.	Методы изучения живых организмов.	Разъяснение необходимости использования увеличительных приборов при изучении объектов живой природы. Различение увеличительных приборов: лупы ручная, штативная, микроскоп.	
95. 96.	Клеточное строение организмов.	Название частей клетки по рисункам учебника. Характеристика назначения частей клетки. Сравнение животной и растительной клетки, нахождение их различия. Изучение строения клетки на готовых микропрепаратах под малым и большим увеличением микроскопа. Различение отдельных клеток, входящих в состав ткани. Обобщение результатов наблюдений.	
97. 98.	Многообразие организмов.	Характеристика основных таксонов классификации — «царство» и «вид». Характеристика вида как наименьшей единицы классификации.	
99. 100.	Классификация живых организмов.	Рассмотрение схемы царства живой природы, установление связи между царствами.	
101. 102.	Среды жизни. Среда обитания. Особенности водной, почвенной, наземно-воздушной и организменной сред.	Характеристика особенностей условий среджизни на Земле. Выявление и различение действия факторов среды на организмы. Рассказ о собственном наблюдении действия факторов природы. Характеристика роли человека в природе как антропогенного фактора хозяина. Выявление взаимосвязи между влиянием факторов среды и особенностями строения и жизнедеятельности	

8) Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

В структуре материально-технического обеспечения программы коррекционной работы учителя отражена специфика требований к:

организации пространства, в котором обучается ребенок с ЗПР;

техническим средствам обучения, включая компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с ЗПР.

Коррекционные занятия проводятся во второй половине дня в прикрепленном классном кабинете (кабинет английского языка). Кабинет оборудован ноутбуком, экраном, проектором. Оборудованы рабочие места для учителя и обучающегося.

В работе используются следующие учебные и дидактические материалы:

1. Математика: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2017.

2. Математика: 5 класс: дидактические материалы: пособие для учащихся общеобразовательных организаций / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, Е.М. Рабинович, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2017.

3. Русский язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. В двух частях. Т.А. Ладыженская и др. - М.: Просвещение, 2016.

4. «Английский в фокусе», 5 класс. Е.Ю. Ваулина и др. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2017. В состав УМК входит учебник, рабочая тетрадь, сборник контрольных заданий (TestBooklet).

5. Биология. 5 класс. Пономарева И.Н., Николаев И.В., Корнилова О.А. М.: Просвещение, 2019. В состав УМК входит учебник, рабочая тетрадь.

6 класс

Программы курсов коррекционной работы 6 класс.

Программа коррекционной психологической работы.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе:

1. Федерального закона об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;

2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

3. Программа Хухлаевой О.В. Тропинка к своему Я: Уроки психологии в средней школе (5 – 6 классы). – 3-е изд. – М.: Генезис, 2008.

4. Программа Хухлаевой О.В. Тропинка к своему Я: Уроки психологии в средней школе (7 – 8 классы). – 3-е изд. – М.: Генезис, 2005.

5. Программа А.В. Микляевой («Я – подросток»), 2011.

Подростковый период — важнейший этап жизни человека, время выборов, которые во многом определяют последующую судьбу. Особенно трудно подростку, когда на его собственное кризисное состояние накладывается кризис общества в целом: экономический, ценностный. Тем более что, как правило, этому сопутствует и кризис семьи. Именно в таких условиях находится большинство современных российских подростков. Подростки с особой остротой переживают свое взросление, заявляя об этом через агрессию, непослушание, алкоголь, трудности в обучении или какими-то иными способами. Поэтому так важно, чтобы у подростков была возможность поговорить о себе, исследовать себя, получить некоторые знания о себе. Групповые психологические занятия необходимы современным подросткам, обучающимся в учебных заведениях различного профиля.

Основной задачей данной программы занятий по психологии является формирование навыков саморегуляции. Опыт, который дети приобретут в результате данного курса занятий, поможет им

научиться справляться со стрессом, прогнозировать результаты своего поведения, конструктивно взаимодействовать с окружающими.

Рабочая программа для 5-6 классов разработана на основе программы формирования психологического здоровья средних школьников «Тропинка к своему Я» к.п.н. Хухлаевой О.В. (Москва, 2011).

Для подростков 12 лет важными являются динамические изменения статусов в группе сверстников; возникновение тенденции к экстремальному поведению, вызванному попыткой определить границы своего Я, как физического, так и психического.

Предлагаемая программа психологических занятий в средней образовательной школе направлена на формирование и сохранение психологического здоровья подростков. Она способствует развитию интереса ребёнка к познанию собственных возможностей, учит находить пути и способы преодоления трудностей, формирует коммуникативные навыки, способствует установлению атмосферы дружелюбия, учит умению распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей. Всё это в комплексе повышает ресурсы психологического противостояния негативным факторам реальности и создаёт условия для полноценного развития личности ребёнка, основой которого как раз и является психологическое здоровье, предполагающее, по мнению большинства ведущих исследователей в этой области, наличие динамического равновесия между индивидом и средой. Поэтому ключевым критерием формирования психологического здоровья ребёнка является его успешная адаптация к социуму.

В основе реализации программы лежит теоретическая модель групповой работы, которая включает три основных компонента:

- аксиологический (связанный с сознанием);
- инструментально-технологический;
- потребностно-мотивационный.

Аксиологический компонент содержательно представлен ценностями «Я»:

собственного «Я» человека, его связи с «Я» других людей и с природными объектами. Он предполагает осознание подростком ценности, уникальности себя и окружающих, идентификацию как с живыми, так и неживыми объектами, осознание единства с миром во всей его полноте.

Инструментальный компонент предполагает овладение рефлексией как средством самопознания, способностью концентрировать сознание на самом себе, внутреннем мире и своём месте во взаимоотношениях с другими.

Потребностно-мотивационный компонент обеспечивает появление у обучающихся потребности в саморазвитии, самоизменении, побуждает к последующей самореализации.

Задачи развития являются четвёртым компонентом в данной модели. Работа с ними осуществляется параллельно, т.е. при построении каждого занятия учитываются все направления, но, в зависимости от целей, делается акцент на одном из них.

Новизна данной программы определена требованиями к результатам основной образовательной программы среднего общего образования ФГОС. Одним из главных лозунгов новых стандартов второго поколения является формирование компетентностей ребенка по освоению новых знаний, умений, навыков, развитию способностей.

Рабочая программа реализуется для учащихся 6 класса, по 1 часу в неделю, 34 часа в год.

Цели рабочей программы:

1. формирование и сохранение психологического здоровья школьников через создание условий для их успешной адаптации к школьной жизни и социализации.
2. Предоставление возможности школьникам изучать свой внутренний мир
3. Формирование адекватной самооценки, снижению уровня тревожности, развитию позитивного образа собственного будущего.
4. Повышение компетентности учащихся (личностные, социальные, коммуникативные).
5. Развитие навыков преодоления типичных проблем подросткового возраста.
6. Развитие навыков прогнозирования своего поведения.

Задачи курса:

Способствовать успешной психологической адаптации учащихся к условиям обучения в основной школе.

Формировать адекватную установку в отношении школьных трудностей -установку преодоления.

Мотивировать к самопознанию и познанию других людей.

Развивать самосознание, самопринятие.

Содействовать формированию эго-идентичности.

Способствовать актуализации индивидуальных взглядов, позиций, установок.

Учить анализировать свое поведение, свои поступки и поступки других.

Содействовать формированию самостоятельности как предпосылки умения принять ответственность за свою жизнь.

Учить распознавать эмоциональные состояния по мимике, жестам, голосу, понимать свои чувства и чувства другого человека.

Развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений и адаптации в социальной среде.

Прививать умение быть толерантными и терпимыми к недостаткам и особенностям других людей.

Повышать уровень самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения. Формировать терпимость к мнению собеседника. Учиться конструктивно разрешать конфликтные ситуации.

Планируемые результаты освоения курса

Итогом работы по данной программе является сохранение психологического здоровья школьников, их успешная школьная адаптация и социализация: приобретение чувства уверенности в себе, стремление созидать и узнавать новое; приобретение навыков успешного взаимодействия с ровесниками и взрослыми. В результате обучающийся будет познавать не только внешний мир, но и самого себя. И в этой гармонии его школьный жизненный путь будет более успешным и радостным.

Предметные результаты:

По окончании курса дети должны знать/понимать:

- нормы и правила, существующие в мире;
- начальные понятия социальной психологии;
- начальные понятия конфликтологии.
- свои качества и повышать самооценку
- свое эмоциональное состояние, адекватно выражать свои эмоции
- ответственность человека за свои чувства и мысли
- свои возрастные изменения
- различия между агрессией и агрессивностью
- собственное агрессивное поведение
- роль конфликтов в жизни человека
- как конструктивно разрешать конфликтные ситуации
- собственные жизненные ценности

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий обучающихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

- овладение способностями принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления в разных формах и видах психологической деятельности;
- освоение способов решения проблем психологического характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации в процессе познания самого себя; определять наиболее эффективные способы достижения результата в творческой деятельности;
- продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных психологических задач на уроках психологии, во внеурочной и внешкольной деятельности;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; позитивная самооценка своих возможностей;
- овладение навыками смыслового прочтения содержания текстов в соответствии с целями и задачами деятельности;
- приобретение умения осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации;
- формирование у школьников умения составлять тексты, связанные с размышлениями о психологии и личностной оценкой ее содержания, в устной и письменной форме;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий в процессе учебной деятельности;

Личностные УУД:

усваивать нравственно-этические нормы и школьные нормы поведения
учиться контролировать свои эмоции, быть эмоционально благополучным
повышать уровень мотивации к учебной деятельности, понимать личную ответственность за результат учебной деятельности
формировать адекватную самооценку
учить делать нравственный выбор и давать нравственную оценку
развивать рефлексивность

Познавательные УУД:

учиться осознавать и анализировать изменения в самом себе;
планировать свою учебную деятельность с учетом индивидуального стиля учебной деятельности;
адекватно воспринимать оценки учителей;
уметь распознавать чувства других людей;
обогащать представления о собственных ценностях и их роли в жизни;
уметь формулировать собственные проблемы

Регулятивные УУД:

осознавать свои личные качества, способности и возможности;
осознавать свои эмоциональные состояния и учиться саморегуляции;
овладевать навыками саморегуляции в общении со сверстниками и учителями;
научиться контролировать собственное агрессивное поведение;
осознавать свою долю ответственности за чувства, мысли и поступки;
учиться прогнозировать последствия собственных поступков.

Коммуникативные УУД:

учиться строить взаимоотношения с окружающими;
учиться конструктивно разрешать конфликтные ситуации;
учиться правильно вести себя в ситуации проявления агрессии со стороны других;
учиться самостоятельно решать проблемы в общении с друзьями;
формулировать свое собственное мнение и позицию;
учиться толерантному отношению к другому человеку.

Занятие состоит из нескольких частей и проводится с элементами психологического тренинга:

Вводная часть.

Цель вводной части занятий – настроить группу на совместную работу, установить эмоциональный контакт между всеми участниками; включает в себя создание и обсуждение проблемной ситуации.

Основная (рабочая) часть.

На эту часть приходится основная смысловая нагрузка всего занятия. Она направлена на поиск решения проблемы. В неё входят этюды, упражнения, игры, направленные на развитие, коррекцию социально-личностной и частично познавательной сфер ребёнка, терапевтические метафоры.

Заключительная часть.

Основной целью этой части занятия является закрепление положительных эмоций от работы, обсуждение: основных моментов занятия, применения новых знаний.

Занятия строятся в доступной и интересной для детей форме с элементами тренинга. Приветствие и прощание носят ритуальный характер. Во время занятий дети сидят в кругу (желательно). Форма круга создаёт ощущение целостности, придаёт гармонию отношениям детей, облегчает взаимопонимание и взаимодействие.

В каждом занятии, помимо новой информации, есть повторы. Полученная таким образом информация лучше запоминается. Содержание занятий носит вариативный характер и может быть изменено в зависимости от конкретных проблем детей.

Занятия помогают восстановить позитивную окрашенность отношений детей с окружающим миром. Ребёнок учится жить в ладу с собой и окружающим миром, важно принимать его таким, какой он есть, учитывать добровольное желание в выполнении игр и упражнений.

Календарно-тематическое планирование программы по психологии
для 6 класса (34 часа)

№	Раздел	Всего часов
1	Агрессия и ее роль в развитии человека	8
2	Уверенность в себе и ее роль в развитии человека	12
3	Конфликты и их роль в развитии Я	6
4	Ценности и их роль в жизни человека	3
5	Мой внутренний мир	5
6	Итоговое занятие	1
	Итого	34

Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятия	Содержание занятия (содержательные единицы)	Дата проведения
Агрессия и ее роль в развитии человека			
1	Я повзрослел	Работа со сказкой. Лабиринт души (Т. Шмидт) Работа в тетради. «Символ моего Я». «Спрячь игрушку». Осознают целостность мира и многообразие взглядов на него, определяют познавательную цель, обобщают и систематизируют разумные виды информации.	
2	У меня появилась агрессия	«Золотые мысли». «Ассоциации». Работа со сказкой. Сказка про Рона.	
3 4	Как выглядит агрессивный человек? Как звучит агрессия?	«Покажи агрессию». «Кто из них агрессивный?» «Агрессивный... продавец». «Отбросить старое, чтобы измениться». Работа со сказкой. Время (О. Горбушина). Работа в тетради, «Моя реакция на агрессию». «Как поступить конструктивно?»	
5	Конструктивное реагирование на агрессию	«Свет мой зеркальце». «Трудно». «Если я сильный...» Работа с притчей.	
6	Агрессия во взаимоотношениях между родителями и детьми	«Эпиграф занятия». «Чем недовольны родители?» «Чем недовольны подростки?» «Подростки не понимают... Родители не понимают...» «Учимся договариваться». Работа со сказкой. Сказка про Крича (М. Кирсанова)	
7 8	Учимся договариваться	«Эпиграф занятия». «На приеме у психолога». «Мои маски». Работа в тетради, «Рисунок маски». Работа с	

		притчей. «Эпиграф занятия». «Маски».	
Уверенность в себе и ее роль в развитии человека			
9	Зачем человеку нужна уверенность в себе	<u>Зачем человеку нужна уверенность в себе?</u> «Эпиграф занятия». «Портрет». «В чем проблема?» «Ассоциации». «Символ моей веры в себя». Работа со сказкой. Про мальчика «Неудоба». Осваивают социальные нормы поведения. Ставят цель своего обучения, развивают мотивы деятельности. Умеют правильно интерпретировать информацию, полученную из наблюдений.	
10 11	Источники уверенности в себе	«Эпиграф». «Копилка источников уверенности». Работа в тетради, «Мои источники уверенности». «Мои ресурсы».	
12	Мои способности	«Эпиграф», «Маски неуверенности», Работа в тетради, «Какое поведение у ребят?».	
13	Я, мои успехи и неудачи		
14 15	Какого человека мы называем неуверенным в себе?		«Надень маску». «На приеме у психолога». Работа со сказкой. Маленькая Волна (К. Ступницкая)
16	Я становлюсь увереннее	«Высказывания» Работа со сказкой. Молодое дерево (К. Ступницкая)	
17	Уверенность и самоуважение	«Звезда самоуважения». «Волшебное зеркало». Работа со сказкой. На дне моря (Н. Шилова)	
18	Уверенность и уважение к другим	«Эпиграф». «За что я уважаю...» «Портрет». Работа со сказкой. «Превращение», «Подумай».	
19	Уверенность в себе и милосердие	«Эпиграф». «Кто нуждается в милосердии?» «Качества милосердного человека». «С кем бы я мог согласиться?», «Золотые фразы».	
20	Уверенность в себе и непокорность	«Эпиграф». «Портрет». «Закончи предложение». «Корзинка непослушания». Работа со сказкой. Сказка про телефончик.	
Конфликты и их роль в развитии Я			
21 22	Что такое конфликт? Конфликты в школе, дома, на улице	«Эпиграф». Работа в тетради, «Стиль входа в конфликт», «Рисунок моего стиля». «Как выглядит человек в конфликте?», «Конфликт — это хорошо или плохо?» Умеют занимать свою	

		позицию в обществе. Выдвигают версии, работают по плану. Строят логически обоснованные рассуждения. Корректируют свое мнение под воздействием контраргументов.	
23	Способы поведения в конфликте	«Эпиграф». «Основные стили поведения в конфликте». Работа в тетради. «Как проявляются способы поведения в конфликте?» Работа в тетради, «Конфликтные ситуации». Работа со сказкой. Сказка про цветной снег.	
24	Конструктивное разрешение конфликтов	«Как выиграть обоим участникам конфликта?» Работа в тетради. «Разыграем конфликт». «Как оставаться спокойным». Работа со сказкой. Подумай обо мне.	
25	Конфликт как возможность развития	«Эпиграф». «Станем американцами». «Конфликт как возможность». «Попробуем договориться». Работа со сказкой. Верба (И. Орлова)	
26	Готовность к разрешению конфликта	«Эпиграф». «В чем выгода?» «В стране вещей». Работа со сказкой. Город	
Ценности и их роль в жизни человека			
27	Что такое ценности?	«Что такое ценности?» «Эпиграф». Работа в тетради. «Я в будущем». Работа со сказкой. Сказка про мячик, который забыл, что он волшебный.	
28	Ценности и жизненный путь	«Эпиграф», «Ценности и выбор профессии», «Определи ценности», «Переоценка ценностей», Работа со сказкой. Сказка про еловую шишечку.	
29	Мои ценности	«Эпиграф», «Спор ценностей».	
Мой внутренний мир			
30 31	Мир эмоций. Настроение	Нарисуй свое настроение, на что оно похоже. " Я" в лучах "Солнца".	
32	Наш темперамент	Виды темперамента. Учение Гиппократа. Классификация темпераментов по Гиппократу.	
33	Мой характер	Что такое характер? Какое вы можете дать определение понятию “характер”? Как влияет характер человека на его отношения с окружающими? Как влияет характер на успехи в школе, жизни?	

		Характер дается человеку при рождении или его формируют?	
34	Итоговое занятие		

Содержание учебного предмета.

"Тропинка к своему Я" 6 класс (35 часов)

Раздел 1. Агрессия и ее роль в развитии человека (8 часов)

Я повзрослел. Работа со сказкой. Лабиринт души (Т. Шмидт) Работа в тетради. «Символ моего Я». «Спрячь игрушку». Осознают целостность мира и многообразие взглядов на него, определяют познавательную цель, обобщают и систематизируют разумные виды информации.

У меня появилась агрессия. «Золотые мысли». «Ассоциации». Работа со сказкой. Сказка про Рона.

Как выглядит агрессивный человек? Как звучит агрессия? «Покажи агрессию». «Кто из них агрессивный?» «Агрессивный... продавец». «Отбросить старое, чтобы измениться». Работа со сказкой. Время (О. Горбушина). Работа в тетради, «Моя реакция на агрессию». «Как поступить конструктивно?»

Конструктивное реагирование на агрессию. «Свет мой зеркальце». «Трудно». «Если я сильный...»

Работа с притчей.

Агрессия во взаимоотношениях между родителями и детьми. «Эпиграф занятия». «Чем недовольны родители?» «Чем недовольны подростки?» «Подростки не понимают... Родители не понимают...»

«Учимся договариваться». Работа со сказкой. Сказка про Крича (М. Кирсанова)

Учимся договариваться. «Эпиграф занятия». «На приеме у психолога». «Мои маски». Работа в тетради, «Рисунок маски». Работа с притчей. «Эпиграф занятия». «Маски».

Раздел 2. Уверенность в себе и ее роль в развитии человека (12 часов)

Зачем человеку нужна уверенность в себе? «Эпиграф занятия». «Портрет». «В чем проблема?»

«Ассоциации». «Символ моей веры в себя». Работа со сказкой. Про мальчика «Неудоба». Осваивают социальные нормы поведения. Ставят цель своего обучения, развивают мотивы деятельности. Умеют правильно интерпретировать информацию, полученную из наблюдений.

Источники уверенности в себе. «Эпиграф». «Копилка источников уверенности». Работа в тетради, «Мои источники уверенности». «Мои ресурсы».

Мои способности. Я, мои успехи и неудачи. Какого человека мы называем неуверенным в себе?

«Эпиграф», «Маски неуверенности», Работа в тетради, «Какое поведение у ребят?». «Надень маску».

«На приеме у психолога». Работа со сказкой. Маленькая Волна (К. Ступницкая)

Я становлюсь увереннее. «Высказывания» Работа со сказкой. Молодое дерево (К. Ступницкая)

Уверенность и самоуважение. «Звезда самоуважения». «Волшебное зеркало». Работа со сказкой. На дне моря (Н. Шилова)

Уверенность и уважение к другим. «Эпиграф». «За что я уважаю...» «Портрет». Работа со сказкой. «Превращение», «Подумай».

Уверенность в себе и милосердие. «Эпиграф». «Кто нуждается в милосердии?» «Качества милосердного человека». «С кем бы я мог согласиться?», «Золотые фразы».

Уверенность в себе и непокорность. «Эпиграф». «Портрет». «Закончи предложение». «Корзинка непослушания». Работа со сказкой. Сказка про телефончик.

Раздел 3. Конфликты и их роль в развитии Я (6 часов)

«Что такое конфликт? Конфликты дома, в школе, на улице.» «Эпиграф». Работа в тетради, «Стиль входа в конфликт», «Рисунок моего стиля». «Как выглядит человек в конфликте?», «Конфликт — это хорошо или плохо?» Умеют занимать свою позицию в обществе. Выдвигают версии, работают по плану. Строят логически обоснованные рассуждения. Корректируют свое мнение под воздействием контраргументов.

Способы поведения в конфликте. «Эпиграф». «Основные стили поведения в конфликте». Работа в тетради. «Как проявляются способы поведения в конфликте?» Работа в тетради, «Конфликтные ситуации». Работа со сказкой. Сказка про цветной снег.

Конструктивное разрешение конфликтов. «Как выиграть обоим участникам конфликта?» Работа в тетради. «Разыграем конфликт». «Как оставаться спокойным». Работа со сказкой. Подумай обо мне.

Конфликт как возможность развития. «Эпиграф». «Станем американцами». «Конфликт как возможность». «Попробуем договориться». Работа со сказкой. Верба (И. Орлова)

«Готовность к разрешению конфликта». «Эпиграф». «В чем выгода?» «В стране вещей». Работа со сказкой. Город

Раздел 4. Ценности и их роль в жизни человека (3 часа)

«Что такое ценности?» «Эпиграф». Работа в тетради. «Я в будущем». Работа со сказкой. Сказка про мячик, который забыл, что он волшебный. Формируют ответственное отношение к учению. Самостоятельно оценивают правильность выполнения задания. Обобщают и систематизируют разумные виды информации. Корректируют свое мнение.

«Ценности и жизненный путь человека». «Эпиграф», «Ценности и выбор профессии», «Определи ценности», «Переоценка ценностей», Работа со сказкой. Сказка про еловую шишечку.

«Мои ценности». «Эпиграф», «Спор ценностей».

Раздел 5. Мой внутренний мир (5 часов)

Мир эмоций. Настроение. Нарисуй свое настроение, на что оно похоже. " Я" в лучах "Солнца".

Наш темперамент. Виды темперамента. Учение Гиппократ. Классификация темпераментов по Гиппократу.

Мой характер. Что такое характер? Какое вы можете дать определение понятию “характер”? Как влияет характер человека на его отношения с окружающими? Как влияет характер на успехи в школе, жизни?

Характер дается человеку при рождении или его формируют?

Раздел 6. Итоговое занятие (1 час).

Список литературы

1. Лабиринт души. Терапевтические сказки. Под редакцией О.В. Хухлаевой.
2. «Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте» Семенович А.В., М., «Генезис».
3. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. Уроки психологии в средней школе (5-6 классы). Генезис, М., 2017.
4. Практическая психология образования. / под ред. И.В. Дубровиной. – М., Сфера 1997.
5. Перькова О.И., Сазанова Л.И. Интеллектуальный тренинг: учебно-методическое пособие для учителей и родителей. – СПб.: Речь, 2002

Программа коррекционно-развивающих занятий

Пояснительная записка

В последние годы в общеобразовательной школе стало учиться всё больше детей испытывающих стойкие трудности в обучении. Причиной школьной не успешности может быть, задержка психического развития (ЗПР), а может быть грубая педагогическая запущенность, двуязычие в семье и другие причины, которые приводят к вторичной задержке психического развития. Эта категория детей нуждается в специальной помощи учителя-дефектолога.

Важным средством умственного развития и его коррекции является формирование у учащихся приемов умственной деятельности и, в частности, приемов мышления, определяемых как способы, которыми осуществляется умственная деятельность, которые могут быть выражены в перечне соответствующих интеллектуальных действий. Специальное формирование приемов мыслительной деятельности у детей с ЗПР существенно повышает возможности их обучения в условиях общеобразовательной школы.

В современном обществе идёт тенденция к интеграции детей с какими-либо нарушениями в коллектив нормально развивающихся детей. Представленная программа сопутствует этому направлению.

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы для 6 класса разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта основного общего образования») с изменениями, внесенными в 2014, 2015 гг.;

- Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 года № 1/15);

- СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным

образовательным программам для обучающихся с ОВЗ», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26

- адаптированной общеобразовательной программы основного общего образования МОУ СОШ д. Баграш-Бигра.

Общая характеристика коррекционного курса

Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса

Цель :

Индивидуальная коррекция познавательной сферы детей, направленная подготовка к усвоению ими учебного материала.

Задачи:

-развитие познавательной деятельности;

- формирование универсальных учебных действий, необходимых умений и навыков для усвоения программного материала;

-развитие устной, в том числе описательно-повествовательной речи.

Возрастные и индивидуальные особенности развития детей с задержкой психического развития

Характеристика возрастных особенностей детей школьного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях образовательного учреждения.

Понятие «задержка психического развития» является психолого-педагогическим и характеризует прежде всего отставание в развитии психической деятельности ребёнка. Причиной такого отставания могут быть слабовыраженные органические поражения головного мозга, которые могут быть врождёнными или возникать во внутриутробном, природном, а так же раннем периоде жизни ребёнка. Может наблюдаться и генетически обусловленная недостаточность центральной нервной системы. Интоксикации, инфекции, обменно-трофические расстройства и т. п. Они ведут к негрубым нарушениям темпа развития мозговых механизмов или вызывают лёгкие церебральные органические повреждения.

Для детей этой группы характерна значительная неоднородность нарушенных и сохранных звеньев психической деятельности, а так же ярко выраженная неравномерность формирования разных сторон психической деятельности.

У детей с задержкой психического развития наблюдается низкий (по сравнению с нормально развивающимися сверстниками) уровень развития восприятия. Это проявляется в необходимости более длительного времени для приёма и переработки сенсорной информации; в недостаточности, фрагментарности знаний этих детей об окружающем мире; в затруднениях при узнавании предметов, находящихся в непривычном положении, контурных схематических изображений. На этапе начала систематического обучения у детей с ЗПР выявляется неполноценность тонких форм зрительного и слухового восприятия, недостаточность планирования и выполнения сложных двигательных программ.

У детей этой группы недостаточно сформированы и пространственные представления: ориентировка в направлениях пространства в продолжение довольно длительного периода осуществляется на уровне практических действий; часто возникают трудности при пространственном анализе и синтезе ситуации. В качестве наиболее характерных для детей с ЗПР особенностей внимания отмечаются его неустойчивость, рассеянность, низкая концентрация, трудности переключения. Недостатки организации внимания обуславливаются слабым развитием интеллектуальной активности детей, несовершенством навыков и умений самоконтроля, недостаточным развитием чувства ответственности и интереса к учению. Ещё одним характерным признаком задержки психического развития являются отклонения в развитии памяти.

Отмечаются снижение продуктивности запоминания и его неустойчивость; большая сохранность произвольной памяти по сравнению с произвольной; заметное преобладание наглядной памяти над словесной; низкий уровень самоконтроля в процессе заучивания и воспроизведения, неумение организовывать свою работу; недостаточная познавательная активность и целенаправленность при запоминании и воспроизведении; слабое умение использовать рациональные приёмы запоминания; недостаточный объём и точность запоминания; низкий уровень опосредованного запоминания; преобладание механического запоминания, низкая скорость запоминания. Выраженное отставание и своеобразие обнаруживается и в развитии познавательной деятельности этих детей, начиная с ранних форм мышления — наглядно-действенного и наглядно-образного.

Дети могут успешно классифицировать предметы по таким наглядным признакам, как цвет и форма, однако с большим трудом выделяют в качестве общих признаков материал и величину предметов, затрудняются в абстрагировании одного признака и сознательного противопоставлении другим, в переключении с одного принципа классификации на другой. При анализе предмета или явления дети называют лишь поверхностные, несущественные качества с недостаточной полнотой и точностью. В результате дети с ЗПР выделяют в изображении почти вдвое меньше признаков, чем их нормально развивающиеся сверстники.

Ещё одной особенностью мышления детей с задержкой психического развития является снижение познавательной активности. Одни дети практически не задают вопросов о предметах и явлениях окружающей действительности. Это медлительные, пассивные, с замедленной речью дети. Другие дети задают вопросы,

касающиеся в основном внешних свойств окружающих предметов. Обычно они несколько расторможены, многословны. Особенно низкая познавательная активность проявляется по отношению к объектам и явлениям, находящимся вне круга, определяемого взрослым.

Ещё у детей с задержкой психического развития снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми. У большинства из них обнаруживается повышенная тревожность по отношению к взрослым, от которых они зависят. У детей с ЗПР выделяется слабая эмоциональная устойчивость, нарушение самоконтроля во всех видах деятельности, агрессивность поведения и его провоцирующий характер, трудности приспособления к детскому коллективу во время игры и занятий, суетливость, частую смену настроения, неуверенность, чувство страха, манерничанье, фамильярность по отношению к взрослому. Отмечается большое количество реакций, направленных против воли родителей, частое отсутствие правильного понимания своей социальной роли и положения, недостаточную дифференциацию лиц и вещей, ярко выраженные трудности в различении важнейших черт межличностных отношений. Всё это свидетельствует о недоразвитии у детей данной категории социальной зрелости. Одним из диагностических признаков задержки психического развития у детей рассматриваемой группы выступает несформированность игровой деятельности. У детей оказываются несформированными все компоненты сюжетно-ролевой игры: сюжет игры обычно не выходит за пределы бытовой тематики; содержание игр, способы общения и действия и сами игровые роли бедны. Диапазон нравственных норм и правил общения, отражаемый детьми в играх, очень невелик, беден по содержанию, а следовательно, недостаточен в плане подготовки их к обучению в школе. В становлении речи детей с ЗПР, низкую речевую активность, недостаточность динамической организации речи. У этих детей отмечается ограниченность словаря, неполноценность понятий, низкий уровень практических обобщений, недостаточность словесной регуляции действий. Наблюдается отставание в развитии контекстной речи; существенно запаздывает развитие внутренней речи, что затрудняет формирование прогнозирования, саморегуляции в деятельности.

Содержание коррекционного курса

Особенности организации работы учителя-дефектолога

Коррекционно – развивающая работа с детьми представляет собой организацию целостной осмысленной деятельности ребенка и учителя, проводимой в соответствии с определенными научно обоснованными принципами:

- Развитие умений и навыков, позволяющих в комплексе развивать познавательную деятельность и личность ребенка.
- Развитие умения думать, рассуждать, строить умозаключения, используя для этого диалог ребенка и учителя, в котором учитель задает вопросы, стимулирующие мышление.
- Развитие у учащихся основных (базовых) мыслительных операций и важнейших интеллектуальных умений, составляющих ядро любой познавательной деятельности человека.
- Коррекция и развитие понимания. Формирование умения понимать общий и переносный смысл слов, фраз, текстов.

Формы, способы, методы и средства реализации программы

Коррекционно-развивающее обучение построено таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

Обязательными условиями при проведении занятий являются:

- планирование материала от простого к сложному,
- дозирование помощи взрослого,
- постепенный переход от совместной деятельности с педагогом к самостоятельной работе учащегося.

Игры и упражнения, предлагаемые детям выстроены так, что четко прослеживается тенденция к усложнению заданий, словарного материала. С каждым занятием задания усложняются. Увеличивается объём материала для запоминания, нарастает темп выполнения заданий.

Данной программой предусмотрена система коррекционно-развивающего обучения (КРО), где игры и упражнения, подобраны таким образом, что её задачи реализуются одновременно по нескольким направлениям работы на каждом занятии (от 4 до 6 направлений).

Основные направления коррекционно-развивающей работы

Блок диагностики познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, моторной деятельности.

Блок коррекции и развития этих познавательных процессов.

Коррекционные занятия с детьми начинаются с формирования восприятия. Восприятие – это основной познавательный процесс чувственного отражения действительности, ее предметов и явлений при их

непосредственном воздействии на органы чувств. Восприятие является основой мышления и практической деятельности человека, основой ориентации человека в мире и обществе. Развитие восприятия не происходит само собой. Детей нужно учить выделять существенные признаки, свойства предметов и явлений. Одним из эффективных методов развития восприятия, воспитания наблюдательности является сравнение. Для развития пространственных представлений необходимо использовать наглядный материал; учить детей смотреть, слушать, выделять главные и существенные признаки предметов, видеть в предмете много разных деталей: развивать пространственные представления.

1. Диагностическая работа включает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и физическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей детей;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных областей).

2. Коррекционно-развивающая работа включает:

- реализацию комплексного индивидуально-ориентированного социально- психолого-педагогического сопровождения в условиях воспитательно-образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития;
- выбор оптимальных для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ, методик, методов и приемов обучения и воспитания в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих, коррекционных занятий, необходимых для преодоления нарушений в речевом и психическом развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции.

Критерии оценки результативности работы по программе.

Мониторинг диагностических данных первичной, итоговой диагностики психолого-педагогического обследования обучающихся с ЗПР является критерием эффективности реализации коррекционной программы. Положительным результатом служит динамика в познавательном и речевом развитии детей; заметные улучшения в формировании волевой регуляции и произвольной деятельности, навыков контроля и самоконтроля, умения общаться и сотрудничать. Данные диагностического исследования фиксируются в заключении специалиста.

Описание места коррекционного курса в учебном плане

Программа рассчитана на 1 год обучения по 2 занятия 1 раз в две недели (34 недели) (это связано с необходимостью выездов дефектолога школу). Продолжительность занятий 35-40 минут. Между занятиями перерыв не менее 15 минут.

Планируемые результаты освоения программы:

У детей должна быть сформирована устойчивая модель поведения в учебных ситуациях, процесс обучения должен стать осознанным. Учащиеся могут испытывать удовольствие от освоения нового, способны обобщать имеющиеся у них знания, использовать их в повседневной жизни и на уроках.

Дети должны научиться:

- Проявлять познавательную и творческую активность на всех занятиях, выражать свои мысли и чувства посредством речи.
- Соблюдать нормы поведения на уроке.
- Самостоятельности и самоконтролю при выполнении учебных заданий.
- Планированию собственной деятельности.
- Вести беседу с педагогом, аргументировать свой ответ; последовательно и логично рассказывать о факте, событии, явлении.
- Правильно и осознанно читать вслух слова, предложения, короткие тексты.

- Составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.
- Называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать общие и отличительные свойства, делать обобщения, знать части предметов, устанавливать причинно-следственные зависимости.
- Называть обобщающие названия изученных групп предметов.
- Называть числа в прямом и обратном порядке.
- Пользоваться количественными и порядковыми числительными для определения общего количества предметов и места определённого предмета в ряду.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Содержание коррекционного курса

Раздел		Темы занятий	Содержательные единицы	Датапров.
Блок 1.				
Входная диагностика познавательных процессов.				
Диагностика развития восприятия	1. 2.	Исследование зрительного и слухового восприятия	(Методика «Узнавание недорисованных, зашумленных, неправильно нарисованных предметов», уровень сложности 2)	
	3.	Оценка восприятия пространства и времени	(Методики «Далеко - близко», «Слева – справа», уровень сложности 2)	
Диагностика развития внимания	4. 5.	Исследование концентрации, устойчивости, объема и переключения внимания.	(Корректурная проба Бурдона, уровень сложности 2)	
	6.	Исследование переключения, распределения внимания.	(Методики «Красно – черная таблица», «Найди ошибки», уровень сложности 2)	
Диагностика развития памяти	7.	Оценка зрительной и слуховой памяти.	(Методика «Узнавание фигур», «Запомни фигуры», «Заучивание 10 слов Лурия», уровень сложности 2)	
	8.	Диагностика смысловой памяти.	(Воспроизведение рассказа, методика «Изучение уровня развития краткосрочной смысловой памяти»)	
Диагностика развития мышления	9. 10.	Диагностика наглядно – действенного, наглядно – образного мышления.	(Методики «Разрезные картинки», «Цветные матрицы», «Почини коврик», уровень сложности 2)	
	11.	Исследование словесно – логического мышления, обобщения, абстрагирования.	(Методики «Простые аналогии», «Исключение лишнего», «четвертый лишний», уровень сложности 2).	
	12.	Диагностика учебно – логических умений: анализ, синтез, сравнение, обобщение.	(Методики «Сравнение и различие понятий», «Классификация предметов»).	
Блок 2				
Коррекция, развитие и диагностика познавательных процессов.				
Коррекция, развитие и диагностика восприятия.	13.	Коррекция и развитие восприятия пространства.	(Программа по коррекции пространственной ориентации).	
	14. 15.	Коррекция и развитие способности к целостному восприятию формы предметов.	(Методика «Дорисуй предмет», «Сложи рисунки из фигур»)	
	16.	Коррекция и развитие восприятия времени.	(Игры «Времена года», «Быстро - долго», «Кто старше?»)	

	17.	Диагностика развития восприятия.		
Коррекция, развитие и диагностика внимания.	18. 19.	Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания.	Методики «Корректирующая проба (буквенный вариант)»; «Перепутанные линии», «Счет по 1, 3, 10, 20»)	
	20.	Коррекция и развитие концентрации слухового внимания.	(Методики «Запомни слово», «Решение задач устно», игры «Что лишнее?», «Опиши предмет»)	
	21.	Коррекция и развитие переключения внимания.	(Игры «Хлопни - встань», «Не пропусти профессию», методики «Внимание», «Красно – черная таблица» (1-12, 1-18); «Красно – черные пары 1- 14, 15 - 1», «Устный счет», «два дела одновременно»).	
	22.	Коррекция и развитие распределения внимания	(Методика «Знаковый тест», «Грамматический анализ текста», «Найди и подчеркни»)	
	23.	Диагностика развития внимания.		
Коррекция, развитие и диагностика памяти	24.	Развитие способности к воссозданию мыслительных образов.	(упр. 33, 34,35, 36 из №1)	
	25.	Коррекция и развитие словесно – логической памяти.	(Методика «Запомни пару 1», упр.43, 44, 46, из №1).	
	26.	Коррекция и развитие зрительной памяти, объема кратковременной зрительной памяти.	(Методики «Фигуры», «Осознание словесного материала», игры «Бусы», «Расставь точки»).	
	27.	Коррекция и развитие слуховой памяти, объема кратковременной слуховой памяти.	(Методика «Запоминание чисел», «Осознание словесного материала», игры «Слушай внимательно», «Запоминание слов»).	
Коррекция, развитие и диагностика мышления	28.	Коррекция и развитие наглядно – образного мышления.	(Методики «Лабиринт», «На что это похоже?», «Продолжи узор», «Платочек», «Составь фигуру»).	
	29.	Коррекция и развитие наглядно – действенного мышления.	(Методики «Составь фигуру», «Сложи фигуры», «Пройди через лабиринт», «Воспроизведи рисунок», игра «Муха»)	
	30.	Коррекция и развитие словесно – логического мышления.	(Методики «Систематизация», «Раздели на группы», «Подбери слова», «Найди общее слово», «Задачи на сравнение»)	
Блок 3. Заключительная диагностика.				
	31	1. Диагностика восприятия.		
	32	2. Диагностика внимания.		
	33	3. Диагностика памяти.		
	34	4. Диагностика мышления.		

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Диагностический комплект.

Л.Ю. Субботина «Игры для развития и обучения. Дети 5-10 лет», Ярославль: Академия развития, 2001
Л.Ф. Тихомирова «Познавательные способности. Дети 5 -7 лет», Ярославль,: Академия развития, 2006

- Л.Ю. Субботина «Учимся играя: развивающие игры для детей 5-10 лет», Екатеринбург: У – Фактория, 2005
- М.А. Гончарова, Е.Э. Кочурова, А.М. Пышкало «Учись размышлять: развитие у детей математических представлений, воображения и мышления – пособие для начальных классов», М., Антал, 1995
- А.А. Осипова, Л.И. Малашинская «Диагностика и коррекция внимания: программа для детей 5 – 9 класс», М., ТЦ Сфера, 2002
- И.Н. Шевлякова «посмотри внимательно на мир: Программа коррекции и развития зрительного восприятия и пространственного мышления у детей младшего школьного возраста», М., Генезис, 2003
- Л.Н. Копытова «Развитие пространственных представлений и образного мышления», Екатеринбург, «Форум - книга», 2007
- Л. Тихомирова «Формирование и развитие интеллектуальных способностей ребенка: младшие школьники», М., Айрис – Пресс, Рольф, 2000

Программа коррекционной работы учителя в рамках реализации АОП ООО ЗПР

1) Пояснительная записка

Программа коррекционной работы учителя направлена на осуществление специальной поддержки (сопровождения) освоения АОП ООО ЗПР и разработана в соответствии с:

- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ,
- СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям обучения и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 (с изм. от 29.06.2011, 25.12.2013, 24.11.2015),
- СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26,
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее - ФГОС), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 №373 (с изм. от 26.10.2010, 22.09.2011, 18.12.2012, 29.12.2014, 18.05.2016, 31.12.2015)
- Адаптированной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с ЗПР МОУ СОШ д. Баграш-Бигра

Цель программы коррекционной работы учителя: создание условий для освоения программного материала по основным предметам и в освоении АОП ООО в целом, социальная адаптация обучающегося с ОВЗ.

Задачи, реализуемые на уровне ООО:

- Создание условий для адаптации обучающегося при переходе с уровня начального на уровень основного общего образования;
- Создание условий для успешной самореализации обучающегося в различных видах познавательно-образовательной деятельности;
- Формирование и развитие познавательных интересов обучающегося, навыков самообразования, повышение мотивации обучения;
- Создание условий для достижения обучающимся уровня функциональной грамотности, обеспечивающего готовность человека к решению стандартных задач в различных сферах жизнедеятельности;
- Развитие индивидуальных способностей и склонностей обучающегося по основным учебным предметам;
- Освоение активных форм получения и использования информации.

2) Общая характеристика коррекционного курса

Программа строит обучение обучающегося с ЗПР на основе принципа коррекционно-развивающей направленности учебно-воспитательного процесса. То есть учебный материал учитывает особенности детей.

Обучающийся с ЗПР имеют следующие особенности:

- нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость;
 - нарушения восприятия выражается в затруднении построения целостного образа (сложно узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе);
 - особенности памяти: значительно лучше запоминают наглядный материал (неречевой), чем вербальный;
 - у обучающегося с ЗПР наблюдается отставание в развитии всех форм мышления; оно обнаруживается в первую очередь во время решения задач на словесно - логическое мышление. Обучающийся не владеет в полной мере всеми необходимыми для выполнения школьных заданий интеллектуальными операциями (анализ, синтез, обобщение, сравнение, абстрагирование).
- Данная программа реализуется через следующие методы и формы:
- адаптация содержания основных учебных предметов, по которым обучающийся с ЗПР испытывает затруднения (математика, русский язык, иностранный язык (английский), биология) и включение их в содержание программы;
 - повторение и закрепление изученного на уроках учебного материала;
 - одновременное подключение слуха, зрения, моторики, памяти и логического мышления в процессе восприятия материала;
 - использование опорных сигналов;
 - комментированные упражнения.

3) Описание места коррекционного курса в учебном плане;

Программа коррекционного курса учителя реализуется в рамках внеурочной деятельности в объеме 3 часов в неделю (102 часа в год) в 6 классе. Содержание учебных предметов реализуется по 1 часу в неделю параллельно по русскому языку, алгебре и геометрии, по 1 часу через неделю по английскому языку и биологии.

4) Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса

В основу реализации АОП ООО для обучающихся с ЗПР заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Деятельностный подход обеспечивает создание условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования УУД, успешного усвоения системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ (ЗПР).

В основу коррекционной программы учителя положены следующие принципы:

- Общедоступность образования, адаптивность к особенностям развития и подготовки обучающегося;
- Учет типологических, психофизиологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающегося;
- Коррекционная направленность образовательной деятельности;
- Развивающая направленность образовательной деятельности, развитие личности и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей обучающегося;
- Принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей обучающихся;
- Принцип преемственности;
- Принцип целостности содержания образования (в основе содержания образования не понятие предмета, а понятие предметной области);
- Принцип амплификации- обогащения и переноса усвоенных знаний, умений, и навыков, и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные

ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

- Принцип сотрудничества с семьей.

5) Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Личностные результаты освоения коррекционного курса:

Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.

Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и

практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Регулятивные УУД

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет:

определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:
наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
выделять явление из общего ряда других явлений;
определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

резюмировать главную идею текста;

преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

критически оценивать содержание и форму текста.

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

определять свое отношение к природной среде;

анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет:

определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся

сможет: определять возможные роли в совместной деятельности; играть определенную роль в совместной деятельности;

принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

выделять общую точку зрения в дискуссии;

договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли,

договариваться друг с другом и т. д.);

устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Предметные результаты освоения коррекционного курса:

Математика: наглядная геометрия: ученик научится: изображать фигуры на плоскости; использовать геометрический «язык» для описания предметов окружающего мира; измерять длины отрезков, величины углов, вычислять площади и объёмы фигур; распознавать и изображать равные и симметричные фигуры;

проводить не сложные практические вычисления;

ученик получит возможность: углубить и развить представления о геометрических фигурах;

арифметика: ученик научится: понимать особенности десятичной системы счисления; Формулировать и применять при вычислениях свойства действия над рациональными (неотриц.) числами. Решать текстовые задачи с рациональными числами;

Выражать свои мысли с использованием математического языка.

Ученик получит возможность:

Углубить и развить представления о натуральных числах;

Использовать приемы рационализирующие вычисления и решение задач с рациональными(неотр.) числами.

Числовые и буквенные выражения, уравнения: ученик научится:

Читать и записывать буквенные выражения, составлять буквенные выражения.

Составлять уравнения по условию. Решать простейшие уравнения.

Ученик получит возможность:

Развить представления о буквенных выражениях

Овладеть специальными приемами решения уравнений, как текстовых, так и практических задач.

Комбинаторные задачи: ученик научится:

Решать комбинаторные задачи с помощью перебора вариантов.

ученик получит возможность:

Приобрести первоначальный опыт организации сбора данных при проведении опроса общественного мнения;

Осуществлять их анализ, представлять результаты опроса в виде таблицы.

Научится некоторым приемам решения комбинаторных задач.

Русский язык

речевая деятельность: аудирование: понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух; выделять основную мысль, структурные части исходного текста; ***чтение:*** владеть техникой чтения; выделять в тексте главную и второстепенную информацию; разбивать текст на смысловые части и составлять простой план; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста; владеть ознакомительным и изучающим видами чтения; прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника; извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов; правильно расставлять логические ударения, паузы; выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух; ***говорение:*** доказательно отвечать на вопросы учителя; подробно и сжато излагать прочитанный текст, сохраняя его строение, тип речи; создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль; выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации;

письмо: подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи; создавать письменные высказывания разных типов речи; составлять план сочинения и соблюдать его в процессе письма; определять и раскрывать тему и основную мысль высказывания; делить текст на абзацы; писать небольшие по объему тексты (сочинения-миниатюры разных стилей, в том числе и научного); пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста; выражать свое отношение к предмету речи; находить в тексте типовые фрагменты описания, повествования, рассуждения; подбирать заголовок, отражающий тему и основную мысль текста;

использовать элементарные условные обозначения речевых ошибок (ошибки в выделении абзаца, неоправданный повтор слов, неправильное употребление местоимений, избыточная информация и др.); исправлять недочеты в содержании высказывания и его построении;

фонетика и орфоэпия: выделять в слове звуки речи, давать им фонетическую характеристику; различать ударные и безударные слоги, не смешивать звуки и буквы;

использовать элементы упрощенной транскрипции для обозначения анализируемого звука и объяснения написания слова; находить в художественном тексте явления звукописи; правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи; работать с орфоэпическим словарем;

графика: правильно произносить названия букв русского алфавита; свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями; проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова;

морфемика: выделять морфемы на основе смыслового анализа слова; подбирать однокоренные слова с учетом значения слова; учитывать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами; пользоваться словарем значения морфем и словарем морфемного строения слов; объяснять особенности использования слов с эмоционально-оценочными суффиксами в художественных текстах;

лексикология и фразеология: объяснять лексическое значение слов и фразеологизмов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов); пользоваться толковыми словарями для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов, фразеологизмов; распределять слова на тематические группы; употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; различать прямое и переносное значение слов; отличать омонимы от многозначных слов; подбирать синонимы и антонимы; выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово; находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении; владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета; использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;

морфология: различать части речи; правильно указывать морфологические признаки; уметь изменять части речи;

орфография: находить орфограммы в морфемах; группировать слова по видам орфограмм; владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии; устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения; самостоятельно подбирать слова на изученные правила;

синтаксис и пунктуация: выделять словосочетания в предложении; определять главное и зависимое слово; составлять схемы словосочетаний изученных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме; выделять основы предложений с двумя главными членами; конструировать предложения по заданным типам грамматических основ; характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ; правильно интонировать предложения, различные по цели высказывания и эмоциональной окраске, использовать повествовательные и вопросительные предложения как пункты плана высказывания, соблюдать верную интонацию конца предложений; устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях, изученных синтаксических конструкциях и использовать на письме специальные графические обозначения; самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.

Иностранный язык (английский) Грамматическая сторона речи

Выпускник получит возможность:

расширить объём значений грамматических средств, изученных ранее, и познакомиться с новыми грамматическими явлениями.

оперировать в процессе устного и письменного общения основными конструкциями английского языка в соответствии с коммуникативной задачей; распознавать и употреблять в речи:

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*Wemovedto a newhouselastyear*); предложения с начальным *'It'* и с начальным *'There + tobe'* (*It'scold.It'sfiveo'clock.It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park*).

Типы вопросительных предложений (общий, специальный вопросы в *Present, Future, PastSimple;; PresentContinuous*).

Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful*) и отрицательной (*Don't worry*) форме.

Конструкция *to be going to* (для выражения будущего действия).

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

Определённый, неопределённый и нулевой артикли

Неисчисляемые и исчисляемые существительные (*a pencil, water*);

Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (*little – less – least*).

Личные местоимения в именительном (*my*) и объектном (*me*) падежах, а также в абсолютной форме (*mine*). Неопределённые местоимения (*some, any*).

Числительные для обозначения дат (порядковые – до 30) и больших чисел (количественные до 100).

б) Содержание коррекционного курса

Математика

Делимость натуральных чисел. Обыкновенные дроби. Отношения и пропорции. Рациональные числа действия над ними.

Решение текстовых задач

Основные методы решения текстовых задач: арифметический, перебор вариантов.

Наглядная геометрия

Русский язык:

Речь. Речевая деятельность

Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.

Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).

Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники).

Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).

Фонетика, орфоэпия и графика

Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение.

Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.

Применение знаний по фонетике в практике правописания.

Морфемика и словообразование

Состав слова. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание.

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Лексикология и фразеология

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы.

Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Морфология

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи.

Применение знаний по морфологии в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация

Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь. Слитные, дефисные и раздельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Иностранный язык (английский)

Грамматика: Неопределённый артикль *a/an*. *What's this? It's a cap.*

What colour is..? -It's... ; I can sing.

Read, please! Tom's at the gym. I've got

Личные местоимения, Глагол *to be*

Словообразование: -ish, -ian, -er, -ese

Множественное число существительных This/these - that/those

Порядковые числительные

There is/ there are, Притяжательные местоимения

Предлоги места

Прилагательные (степени сравнения)

Present Simple, Present Continuous

Adverbs of frequency (always, usually, often, sometimes, never) Prepositions of time

Countable/ Uncountable nouns

must/mustn't; can/can't (модальные глаголы); will (будущее запланированное действие).

7) Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ занятия	Тема занятия	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Дата пров.
1 - 4.	Делимость натуральных чисел.	Формулирование признаком делимости на 10,5,2,9,3. Разложение на простые множители. Определение НОД, НОК.	
5 - 8.	Обыкновенные дроби.	Формулирование основного свойства дроби. Сокращение дробей. Приведение к общему знаменателю. Сравнение дробей. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	
9 – 12.	Умножение и деление дробей.	Умножение дробей. Формулирование свойств умножения, свойств деления. Нахождение дроби от числа. Нахождение числа по значению его дроби.	
13 - 16.	Отношения и пропорции.	Формулирование основных свойств пропорции. Деление числа в данном отношении. Определение прямой и пропорциональной зависимости.	
17 – 20.	Окружность и круг.	Определение длины окружности и круга. Определение площади круга. Определение цилиндра, конуса, шара	
21- 26.	Рациональные числа и действия над ними.	Определение положительных отрицательных чисел. Сравнение чисел. Сложение и вычитание рациональных чисел. Формулирование свойств сложения и вычитания рациональных чисел.	
27- 32	Умножение и деление рациональных чисел.	Умножение и деление рациональных чисел. Формулирование переместительного и сочетательного свойства, распределительного свойства умножения рациональных чисел.	
33 - 34	Уравнения.	Решение уравнений. Решение задач с помощью уравнений.	
35- 36	Язык и речь.	Разъяснение основных особенностей устной и письменной речи; различение разных видов речевой деятельности; использование приёмов	

		эффективноаудирования в ситуации монологической и диалогической речи.	
37-38	Фонетический разбор слова.	Фонетический разбор.	
39-40	Морфемы в слове. Морфемный разбор	Морфемный разбор.	
41-42	Орфограмма.	Разъяснение признаков орфограмм-гласных и орфограмм-согласных букв; нахождение. Правописание орфограмм в корнях слова, в окончании слова.	
43-46	Слово и его лексическое значение. Словосочетание.	Работа со словами, с их лексическим и грамматическим значением, использование толковых словарей. Работа с текстом: озаглавить, составить план текста, анализ структуры и содержания. Выполнение разборов словосочетаний. Характеристика словосочетания по морфологическим признакам главного слова и средствам грамматической связи.	
47-48	Стили речи	Установление принадлежности текста к определенному стилю речи по цели высказывания; преобразование текста художественного стиля в научный.	
49-54	Лексика, фразеология.	Определение общеупотребительных слов, профессионализмов, диалектизмов, жаргонизмов, эмоционально окрашенных слов, устаревших слов, новых слов. Разъяснение фразеологизмов.	
55-60	Словообразование. Орфография.	Характеристика способов словообразования. Правописание гласных в приставках пре- и при-, соединительных гласных – и е в сложных словах. Морфемный и словообразовательный разбор.	
61-62.	Части речи.	Объяснение, на какие вопросы отвечают и что обозначают имя существительное, имя прилагательное, глагол; характеристика наречия как неизменяемой части речи; распознавание имен существительных, имен прилагательных, глаголов, наречий;	
63-64.	Морфология. Имя существительное.	Определение морфологических признаков имени существительного. Морфологический разбор имени существительного.	
65-66	Морфология. Имя прилагательное.	Определение морфологических признаков имен прилагательных, их изменения по родам, числам, падежам, согласование прилагательных с именами существительными. Морфологический разбор имени прилагательного.	
67-68	Морфология. Имя числительное.	Морфологический разбор числительного.	

69-70	Местоимения.	Определение морфологических признаков личных местоимений, их склонение. Морфологический разбор местоимения.	
71-72	Глагол.	Определение морфологических признаков глагола. Морфологический разбор глагола.	
73-74	Синтаксис и пунктуация.	Анализ текста с точки зрения их смысла и связи слов в предложении и предложений в тексте, с точки зрения роли в них знаков препинания.	
75-76	Члены предложения. Главные члены предложения.	Определение главных и второстепенных членов предложений, выделение грамматической основы, определение признаков и способов выражения подлежащего и сказуемого.	
77-78	Второстепенные члены предложения.	Выполнение упражнений, связанных с отработкой нахождения второстепенных членов в предложении, выделение их графически	
79	Синтаксический разбор.	Выполнение устного и письменного синтаксического разбора простого предложения.	
80	Пунктуационный разбор.	Выполнение устного и письменного пунктуационного разбора простого предложения.	
81-82	Неопределенный артикль.	Построение словосочетаний в соответствии с задачами коммуникации, составление словосочетаний по картинкам	
83-84	Глаголы действий.	Построение речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации	
85-86	Предлоги места.	Построение речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации: Whereishe/ arethey/ isshe? с предлогами места: at , in, on, under	
87-88	Класно- урочные выражения.	Активизация в речи лексики класного обихода. Построение речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации: What'sthis? I've got... .	
89-90	Личные местоимения, Глагол <i>tobe</i> .	Построение монологического контекстного высказывания. Построение речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации.	
91-92	Порядковые числительные.	Употребление в речи порядковых числительных. Чтение и понимание содержания текста, восприятие на слух и выборочное понимание аудиотекста.	
93-94	Словообразование: -ish, -ian, -er, -ese.	Чтение и понимание содержания текста, восприятие на слух и выборочно аудиотексты, формулирование начала, ведение и окончание диалога и микромонолога.	
95-	Настоящее простое,	Построение речевых высказываний в	

96	настоящее продолженное время.	соответствии с задачами коммуникации: PresentSimple, PresentContinuous	
97-98	Наречия и предлоги времени.	Построение речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации: Adverbsoffrequency(always, usually, often, sometimes, never) Prepositionsoftime. Употребление в речи наречий и предлогов времени, прогнозирование содержания, чтение и извлечение информации.	
99-100	Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	Построение речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации: Countable/ Uncountablenouns. Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение. Использование конструкций: some/any(how) much/(how) many.	
101	Модальные глаголы.	Просмотровое и изучающее чтение. Сообщение на основе прочитанного.	
102	Будущее запланированное действие.	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение. Построение речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации: will.	

8) Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

В структуре материально-технического обеспечения программы коррекционной работы учителя отражена специфика требований к:

организации пространства, в котором обучается ребенок с ЗПР;

техническим средствам обучения, включая компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с ЗПР.

Коррекционные занятия проводятся во второй половине дня в прикрепленном классном кабинете (кабинет английского языка). Кабинет оборудован ноутбуком, экраном, проектором. Оборудованы рабочие места для учителя и обучающегося. В работе используются следующие учебные и дидактические материалы:

1. Математика: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2017.
2. Математика: 6 класс: дидактические материалы: пособие для учащихся общеобразовательных организаций / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, Е.М. Рабинович, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2017.
3. Русский язык. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. В двух частях. Т.А. Ладыженская и др. -М.: Просвещение, 2016.
4. «Английский в фокусе», 6 класс. Е.Ю. Ваулина и др. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2017. В состав УМК входит учебник, рабочая тетрадь, сборник контрольных заданий (TestBooklet).

Программа коррекционной работы 7 класс

Программа коррекционной психологической работы
Пояснительная записка

Программа коррекционного курса «Психология личности» разработана для обучающихся 7-х классов, получающих основное общее образование, в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта. Данная программа предназначена для формирования и сохранения психологического здоровья школьников через создание условий для их успешной адаптации к социуму. В данной программе учитываются основные идеи и положения программы развития универсальных учебных действий для основного общего образования.

Программа по психологии 7 класса составлена в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 23.07.20013г.);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, 2013г.;
3. Конвенция «О правах ребенка»: Омега-Л, 2019г.;
4. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: Уроки психологии в средней школе (7 – 8 классы). – 4-е изд. – М.: Генезис, 2019г.;

Цель программы: помочь осознать свои особенности, научиться решать проблемы, обрести уверенность в собственных силах, преодолеть подростковый кризис.

Задачи программы:

1. Мотивировать к самопознанию и познанию других людей. Пробудить интерес к внутреннему миру другого человека.
2. Учить распознавать эмоциональные состояния по мимике, жестам, голосу, понимать чувства другого человека.
3. Формировать адекватную установку в отношении школьных трудностей - установку преодоления.
4. Развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений другими людьми.
5. Повышать уровень самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения. Формировать терпимость к мнению собеседника.
6. Способствовать освоению приемов саморегуляции.
7. Корректировать нежелательные черты характера и поведения.

Общая характеристика коррекционного курса

Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса

Предлагаемая программа направлена на формирование и сохранение психологического здоровья обучающихся так как способствует развитию интереса подростка к познанию собственных возможностей, учит находить пути и способы преодоления трудностей, способствует установлению атмосферы дружелюбия, формирует коммуникативные навыки, учит умению распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей. Всё это в комплексе повышает ресурсы психологического противостояния негативным факторам реальности и создаёт условия для полноценного развития личности ребёнка, основой которого как раз и является психологическое здоровье, предполагающее, по мнению большинства ведущих исследователей в этой области, наличие динамического равновесия между индивидом и средой. Поэтому ключевым критерием формирования психологического здоровья ребёнка является его успешная адаптация к социуму.

Курс психологических занятий с подростками направлен на формирование у них следующих умений и способностей:

- умение адекватно вести себя в различных ситуациях;
- умение различать и описывать различные эмоциональные состояния;
- способность справляться со страхами, обидами, гневом;
- умение отстаивать свою позицию в коллективе, но в то же время дружески относиться к одноклассникам;
- умение справляться с негативными эмоциями;
- стремление к изучению своих возможностей и способностей;

– успешная адаптация в социуме.

В основе реализации программы лежит теоретическая модель индивидуальной и групповой работы с обучающимися, которая включает следующие компоненты:

– аксиологический компонент содержательно представлен ценностями «Я»: собственного «Я» человека, его связи с «Я» других людей и с природными объектами. Предполагает формирование умения принимать самого себя и других людей, при этом адекватно воспринимая свои и чужие достоинства и недостатки;

– Инструментальный компонент предполагает овладение рефлексией как средством самопознания, способностью концентрировать сознание на самом себе, внутреннем мире и своём месте во взаимоотношениях с другими. Требует формирования умения осознавать свои чувства, причины поведения, последствия поступков, строить жизненные планы, то есть формирования личностной рефлексии;

- Потребностно-мотивационный компонент обеспечивает появление у ребёнка потребности в саморазвитии, самоизменении, побуждает к последующей самореализации. Содержит формирование умения находить в трудных ситуациях силы внутри самого себя, принимать ответственность за свою жизнь на самого себя, умения делать выбор, формирование потребности в самоизменении и личностном росте;

- Задачи развития являются четвёртым компонентом в данной модели. Работа с ними осуществляется параллельно, т.е. при построении каждого занятия учитываются все направления, но, в зависимости от целей, делается акцент на одном из них.

Занятия проходят по определённой схеме, каждая часть которой выполняет свои задачи: 1. Введение в тему.

2. Развёртывание темы.

3. Индивидуализация темы.

4. Завершение темы.

Основные формы проведения занятий:

- фронтальная беседа;

- дискуссия;

- просмотр кино-, видео-, телефильма.

- продуктивные игры (коммуникативные, имитационные, ролевые и др.);

- психогимнастика;

- методы арт-терапии;

- техники и приёмы саморегуляции.

Описание места коррекционного курса в учебном плане

Занятия по данной программе предполагает выделение в учебном плане 34 часа в год в 7 классе (1 час в неделю)

Планируемые результаты освоения коррекционного курса

Программа обеспечивает достижение обучающимися определенных личностных и метапредметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.

2. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
3. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
5. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.
6. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.
7. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
8. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.
9. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Метапредметные результаты

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
8. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
9. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности.
10. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
11. Развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- осознавать свои личные качества, способности и возможности;
- осознавать свои эмоциональные состояния и учиться саморегуляции;
- овладевать навыками саморегуляции в общении со сверстниками и учителями;
- научиться контролировать собственное агрессивное поведение;
- осознавать свою долю ответственности за чувства, мысли и поступки;
- учиться прогнозировать последствия собственных поступков. Познавательные УУД:
- учиться осознавать и анализировать изменения в самом себе;
- планировать свою учебную деятельность с учетом индивидуального стиля учебной деятельности;
- адекватно воспринимать оценки учителей;
- уметь распознавать чувства других людей;
- обогатить представления о собственных ценностях и их роли в жизни;
- уметь формулировать собственные проблемы. Коммуникативные УУД:
- учиться строить взаимоотношения с окружающими;
- учиться конструктивно разрешать конфликтные ситуации;
- учиться правильно вести себя в ситуации проявления агрессии со стороны других;
- учиться самостоятельно решать проблемы в общении с друзьями;
- формулировать свое собственное мнение и позицию;
- учиться толерантному отношению к другому человеку.

Содержание учебного курса «Психология личности»

Эмоциональная сфера человека (8 часов)

Цели: способствовать формированию у подростков эмоционального интеллекта.

Краткая история развития психологии. Определение понятия психология. Понятие психика. Почему нужно обращать внимание на чувства других людей. Понятие эмоциональный интеллект. Влияние эмоционального интеллекта на эффективность профессиональной деятельности. Основные законы психологии эмоций. Взаимосвязь разума и эмоций. Освоение приемов саморегуляции. Возрастной аспект эмоционального состояния подростка.

Социальное восприятие: как узнать другого человека (9 часов)

Цели: обучить подростка понимать других людей; содействовать оптимизации общения подростков с окружающими.

Понимание чувств окружающих людей. Вербальная и невербальная коммуникация. Понимание причин поведения людей. Впечатление, которое мы производим при первой встрече, в социальных сетях. Наблюдательность и сензитивность.

Межличностная привлекательность: любовь, дружба (4 часа)

Цели: способствовать рефлексии процесса общения со сверстниками.

Виды привлекательности: физическая, коммуникативная, характерологическая. Качества привлекательного человека. Симпатия. Обоюдная симпатия. Вербальные и невербальные знаки симпатии. Основные модели общения. Дружба. Влюбленность и любовь.

Взросление и изменения отношений с родителями (1 час)

Цели: помочь подростку улучшить взаимоотношения с родителями.

Чувство взрослости. Физиологические и внутренние изменения, сопровождающие процесс взросления подростков. Взаимное понимание или непонимание между подростками и родителями. Взаимное доверие или недоверие подростков и родителей. Права и обязанности подростка. Роль родителя в жизни подростка. Роль подростка в жизни родителя.

Я - концепция и ее ключевые компоненты (5 часов)

Цели: содействовать расширению самосознания подростков.

Правильная Я — концепция, предпосылка будущего жизненного успеха. Сравнение понятий Я-концепция и бизнес-концепция. Реалистичная и искаженная Я-концепция. Самоуважение, как составляющая Я-концепции. Самоконтроль. В чем помогает самоконтроль, а в чем мешает. Три составляющие уверенности в себе. Учебная уверенность. Телесная уверенность. Гендерная уверенность. Личностно - коммуникативная уверенность. Родительская уверенность. Профессиональная уверенность. Что влияет на уверенность. Признаки неуверенности в себе. Способы повышения уверенности в себе. Пол как ключевой аспект Я. Мужчины и женщины. Гендерные характеристики человека и его самооценка.

Психофизиологические особенности человека и работа с информацией (5 часов)

Цели: помочь обучающимся узнать свои психофизиологические особенности и их ресурсы и ограничения в работе с информацией.

Способы восприятия информации. Определение ведущего способа восприятия информации. Трудности восприятия информации на уроках и способы их преодоления. Способы переработки информации. Переработка информации и мышление при доминировании левого или правого полушария головного мозга. Определение ведущего полушария. Индивидуальный темп работы с информацией. Учет индивидуальных особенностей при выполнении проверочных работ в школе и при подготовке домашних заданий.

Итоговое занятие (1 час)

Цели: подведение итогов обучающего курса.

Обсуждение пройденного материала. Ответы на вопросы обучающихся по материалу курса.

Учебно - тематический план

№	Раздел	Всего часов
1	Эмоциональная сфера человека	8
2	Социальное восприятие: как узнать другого человека	9
3	Межличностная привлекательность: любовь и дружба	5
4	Взросление и изменение отношений с родителями	1
5	Я – концепция и ее ключевые компоненты	5
6	Психофизиологические особенности человека и работа с информацией	5
7	Итоговое занятие	1
	Итого	34

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№	Тема занятий	Основные виды учебной деятельности	Дата
Эмоциональная сфера человека (8 часов)			
1	Эмоциональный интеллект.	Понятие эмоциональный интеллект и чувства. 6 базовых эмоций человека. Функции эмоций. Почему нам нужно изучать чувства.	
2	Закон «Прорыва плотины»	Запреты на чувства.	

		Запреты на чувства. Страх Запреты на чувства. Гнев и агрессия Запреты на чувства. Обида	
3	Закон обратного эффекта	Эффект обратного действия Передача чувств по наследству	
4	Закон скрытности	Напряжение. Настроение. Настроение и активность человека.	
5	Взаимосвязь разума и эмоций	Эмоциональная интеллект Упражнения: Кратко о себе в стихотворной форме Представление партнера Ассоциации Назови эмоцию	
6	Приемы внешней и внутренней регуляции состояния	Приемы саморегуляции. Упражнения: Замороженные Стаканчик Крик человека Гора с плеч Самоприказ	
7	Приемы саморегуляции	Упражнения: Властелин эмоций Эмоциональный термометр Ситуации Место покоя Элементы мышечной релаксации	
8	Возрастной аспект состояния подростков	Возрастной аспект состояний: состояния подростков. Стресс. Мои ресурсы.	
Социальное восприятие: как узнать другого человека (9 часов)			
9	Как мы получаем информацию о человеке	Как мы получаем информацию о человеке.	
10	Учимся понимать жесты и позы	Учимся понимать жесты и позы. Учимся понимать жесты и позы. Язык жестов. Жесты.	
11	Мимика	Упражнения: Похожи-непохожи Ролевая гимнастика Элиас Презентация эмоций	

12	Невербальные признаки обмана	Невербальные признаки обмана. Какого человека легко обмануть. Почему люди лгут? Обман, ложь, сомнение – жесты.	
13	Понимание причин поведения людей	Понимание причин поведения людей. Понимание причин поведения людей. Впечатление, которое мы производим. Впечатление, которое мы производим. Упражнения: Наша команда Приветствия без слов Ветер дует	
14	Впечатление, которое мы производим	Из чего складывается впечатление о человеке? Способы понимания социальной информации. Упражнения: Тренинг «Уверенного поведения» Бегущие движения Разборка имени	
15	Из чего складывается впечатление о человеке	Способы понимания Влияние эмоций на познание. социальной информации.	
16	Что такое наблюдательная сензитивность	Что такое наблюдательная сензитивность. Речевые акты, выразительные движения лица и тела, перемещения и позы людей, тактильное воздействие, запахи. Упражнение: Тактильные крышечки Чудесный мешочек Узнай на вкус	
17	Развиваем наблюдательную сензитивность	Влияние эмоций на познание. Обобщение темы. Упражнения: Будем знакомы Найди свою пару Любимый стишок Звериный ритм Прикол на спине	
Межличностная дружба и привлекательность: любовь и дружба (5 часов)			
18	Привлекательность человека	Привлекательность человека. Правила. Самооценка. Упражнения:	

		Шкатулка с секретом Кастинг 2 стороны медали Рэфрейминг Упражнение с зеркалом «Я люблю тебя»	
19	Взаимность или обоюдная привлекательность	Взаимность или обоюдная привлекательность. Упражнения: Тренинг «Развитие позитивных межличностных отношений» Мы такие разные и похожие Учимся ценить индивидуальность Лестница коммуникативных умений Какой ч в общении	
20	Дружба.	Дружба. Притча о дружбе. Четыре модели общения. Упражнения: Карандаш Найди конец пословицы Пять добрых слов Цветок	
21	Четыре модели общения	Общение – это... Общение- это... Учимся слушать. Техники активного слушания. Ораторами не рождаются. Детектор лжи. Манипуляция.	
22	Романтические отношения и влюбленность	Романтические отношения или влюбленность. Любовь. Половая идентичность и ее развитие у подростков. Переживание любви. Что помогает и мешает любви.	
Взросление и изменений отношений с родителями(1 час)			
23	Взросление и отношения с родителями	Три состояния личности: Ребенок, Взрослый, Родитель. Внутренний Ребенок: какой он? Внутренний Ребенок бывает разный: естественный и приспособившийся. Внутренний Родитель может быть разным:	

		заботливым и контролирующим. Внутренний Взрослый: истинный и мнимый. Мои три эго-состояния (арт-техника).	
Я – концепция и ее ключевые компоненты (5 часов)			
24	Я — концепция	Я - концепция. Самоконтроль.	
25	Самоуважение	Самоуважение. Самоуважение. Опросник самоотношения В.В. Столина.	
26	Самоконтроль	Самоконтроль. Сила воли. Самоэффективность. Упражнения с управлением дыхания, управлением тонуса мышц, управление мысленными образами, со словесным действием.	
27	Уверенность в себе	Пол как ключевой аспект Я. Реальное, идеальное, социальное – Я. Упражнения: Представление с перекидыванием предмета Кто я? Ассоциации Комплимент Без маски Образ Я Подарок	
28	Пол как ключевой аспект	Личностные особенности мужчин и женщин: Портрет мужчины. Портрет женщины (внешность, характер, поведение). Личностные особенности мужчин и женщин: уметь принять. Личностные особенности мужчин и женщин: посоветуй себе. Личностные особенности мужчин и женщин: мы такие разные. Картина моей личности. Окно Джо Гарри.	
Психофизиологические особенности человека и работа с информацией(5 часов)			
29	Способы восприятия информации	Виды информации по способу восприятия. Информация и знания.	
30	Способы переработки информации	Способы восприятия.	

		Упражнения: Определи ведущий тип восприятия информации. Определи ведущий тип восприятия у друга. Кто любит Пылесос Веретено	
31	Темп работы с информацией	Темп работы Упражнения: Определи свой предпочитаемый темп работы Определи предпочитаемый темп работы друга Кто что любит Что трудно на уроке Рекламный агент Покрашенный пол	
32	Контрольная работа и индивидуальные особенности работы с информацией	Схема действий на контрольной работе. Упражнения Контрольная работа Что кому будет мешать По небу шар летит Моющий пылесос	
33	Приготовление уроков и индивидуальные особенности работы с информацией	Схема действий при подготовке домашней работы. Упражнения: Как эффективно выполнить домашнее задание Что кому будет мешать Кто я? Найди цвет	
34	Итоговое занятие		

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Список литературы:

1. Хухлаева О.В. «Тропинка к своему Я» Средняя школа (7-8 класс), из-во «Генезис», Москва, 2019 год.
2. Кривцова С.В., Рязанова Д.В. «Жизненные навыки» Тренинговые занятия с подростками (7-8 классы). М., 2016.
3. Александровская Э.М. Психологическое сопровождение школьников. М., 2002.
4. Широкова И.Б. Тренинг самопознания для подростков. Общение. Память. М., 2005
5. Стишенок И.В. Из гусеницы в бабочку. Психологические сказки, притчи, метафоры в индивидуальной и групповой работе. М., 2019.
6. Хухлаева О.В., Хухлаева О.Е. Лабиринты души. Терапевтические сказки. М., 2019.

7. Микляева А.В. Я – подросток. Программа уроков психологии. СПб., 2006.

8. Зинченко В.П., Мещерякова Б.Г. Психологический словарь. М., 1998.

9. Вачков И.В. Метафорический тренинг. М., 2005.

Технические средства обучения:

1. Компьютер.

2. Колонки.

3. Диски с музыкальным сопровождением.

Программа коррекционно-развивающих занятий

Пояснительная записка

В последние годы в общеобразовательной школе стало учиться всё больше детей испытывающих стойкие трудности в обучении. Причиной школьной неуспешности может быть, задержка психического развития (ЗПР), а может быть грубая педагогическая запущенность, двуязычие в семье и другие причины, которые приводят к вторичной задержке психического развития. Эта категория детей нуждается в специальной помощи учителя-дефектолога.

Важным средством умственного развития и его коррекции является формирование у учащихся приемов умственной деятельности и, в частности, приемов мышления, определяемых как способы, которыми осуществляется умственная деятельность, которые могут быть выражены в перечне соответствующих интеллектуальных действий. Специальное формирование приемов мыслительной деятельности у детей с ЗПР существенно повышает возможности их обучения в условиях общеобразовательной школы.

В современном обществе идёт тенденция к интеграции детей с какими-либо нарушениями в коллектив нормально развивающихся детей. Представленная программа сопутствует этому направлению.

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы для 6 класса разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта основного общего образования») с изменениями, внесенными в 2014, 2015 гг.;
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 года № 1/15);
- СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26
- адаптированной общеобразовательной программы основного общего образования МОУ СОШ д. Баграш-Бигра.

Общая характеристика коррекционного курса

Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса

Цель :

Индивидуальная коррекция познавательной сферы детей, направленная подготовка к усвоению ими учебного материала.

Задачи:

- развитие познавательной деятельности;
- формирование универсальных учебных действий, необходимых умений и навыков для усвоения программного материала;
- развитие устной, в том числе описательно-повествовательной речи.

Возрастные и индивидуальные особенности развития детей с задержкой психического развития
Характеристика возрастных особенностей детей школьного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях образовательного учреждения.

Понятие «задержка психического развития» является психолого-педагогическим и характеризует прежде всего отставание в развитии психической деятельности ребёнка. Причиной такого отставания могут быть слабовыраженные органические поражения головного мозга, которые могут быть врождёнными или возникать во внутриутробном, природном, а так же раннем периоде жизни ребёнка. Может наблюдаться и генетически обусловленная недостаточность центральной нервной системы. Интоксикации, инфекции, обменно-трофические расстройства и т. п. Они ведут к негрубым нарушениям темпа развития мозговых механизмов или вызывают лёгкие церебральные органические повреждения.

Для детей этой группы характерна значительная неоднородность нарушенных и сохранных звеньев психической деятельности, а так же ярко выраженная неравномерность формирования разных сторон психической деятельности.

У детей с задержкой психического развития наблюдается низкий (по сравнению с нормально развивающимися сверстниками) уровень развития восприятия. Это проявляется в необходимости более длительного времени для приёма и переработки сенсорной информации; в недостаточности, фрагментарности знаний этих детей об окружающем мире; в затруднениях при узнавании предметов, находящихся в непривычном положении, контурных схематических изображений. На этапе начала систематического обучения у детей с ЗПР выявляется неполноценность тонких форм зрительного и слухового восприятия, недостаточность планирования и выполнения сложных двигательных программ.

У детей этой группы недостаточно сформированы и пространственные представления: ориентировка в направлениях пространства в продолжение довольно длительного периода осуществляется на уровне практических действий; часто возникают трудности при пространственном анализе и синтезе ситуации. В качестве наиболее характерных для детей с ЗПР особенностей внимания отмечаются его неустойчивость, рассеянность, низкая концентрация, трудности переключения. Недостатки организации внимания обуславливаются слабым развитием интеллектуальной активности детей, несовершенством навыков и умений самоконтроля, недостаточным развитием чувства ответственности и интереса к учению. Ещё одним характерным признаком задержки психического развития являются отклонения в развитии памяти.

Отмечаются снижение продуктивности запоминания и его неустойчивость; большая сохранность произвольной памяти по сравнению с произвольной; заметное преобладание наглядной памяти над словесной; низкий уровень самоконтроля в процессе заучивания и воспроизведения, неумение организовывать свою работу; недостаточная познавательная активность и целенаправленность при запоминании и воспроизведении; слабое умение использовать рациональные приёмы запоминания; недостаточный объём и точность запоминания; низкий уровень опосредованного запоминания; преобладание механического запоминания, низкая скорость запоминания. Выраженное отставание и своеобразие обнаруживается и в развитии познавательной деятельности этих детей, начиная с ранних форм мышления — наглядно-действенного и наглядно-образного.

Дети могут успешно классифицировать предметы по таким наглядным признакам, как цвет и форма, однако с большим трудом выделяют в качестве общих признаков материал и величину предметов, затрудняются в абстрагировании одного признака и сознательного противопоставлении другим, в переключении с одного принципа классификации на другой. При анализе предмета или явления дети называют лишь поверхностные, несущественные качества с недостаточной полнотой и точностью. В результате дети с ЗПР выделяют в изображении почти вдвое меньше признаков, чем их нормально развивающиеся сверстники.

Ещё одной особенностью мышления детей с задержкой психического развития является снижение познавательной активности. Одни дети практически не задают вопросов о предметах и явлениях окружающей действительности. Это медлительные, пассивные, с замедленной речью дети. Другие дети задают вопросы, касающиеся в основном внешних свойств окружающих предметов. Обычно они несколько расторможены, многословны. Особенно низкая познавательная активность проявляется по отношению к объектам и явлениям, находящимся вне круга, определяемого взрослым.

Ещё у детей с задержкой психического развития снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми. У большинства из них обнаруживается повышенная тревожность по отношению к взрослым, от которых они зависят. У детей с ЗПР выделяется слабая эмоциональная устойчивость, нарушение самоконтроля во всех видах деятельности, агрессивность поведения и его провоцирующий характер, трудности приспособления к детскому коллективу во время игры и занятий, суетливость, частую смену настроения, неуверенность, чувство страха, манерничанье, фамильярность по отношению к взрослому. Отмечается большое количество реакций, направленных против воли родителей, частое отсутствие правильного понимания своей социальной роли и положения, недостаточную дифференциацию лиц и вещей, ярко выраженные трудности в различении важнейших черт межличностных отношений. Всё это свидетельствует о недоразвитии у детей данной категории социальной зрелости. Одним из диагностических признаков задержки психического развития у детей рассматриваемой группы выступает несформированность игровой деятельности. У детей оказываются несформированными все компоненты сюжетно-ролевой игры: сюжет игры обычно не выходит за пределы бытовой тематики; содержание игр, способы общения и действия и сами игровые роли бедны. Диапазон нравственных норм и правил общения, отражаемый детьми в играх, очень невелик, беден по содержанию, а следовательно, недостаточен в плане подготовки их к обучению в школе. В становлении речи детей с ЗПР, низкую речевую активность, недостаточность динамической организации речи. У этих детей отмечается ограниченность словаря, неполноценность понятий, низкий уровень практических обобщений, недостаточность словесной регуляции действий. Наблюдается отставание в развитии контекстной речи; существенно запаздывает развитие внутренней речи, что затрудняет формирование прогнозирования, саморегуляции в деятельности.

Описание места коррекционного курса в учебном плане

Программа рассчитана на 1 год обучения по 2 занятия 1 раз в две недели (34 недели) (это связано с необходимостью выездов дефектолога школу). Продолжительность занятий 35-40 минут. Между занятиями перерыв не менее 15 минут.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса:

У детей должна быть сформирована устойчивая модель поведения в учебных ситуациях, процесс обучения должен стать осознанным. Учащиеся могут испытывать удовольствие от освоения нового, способны обобщать имеющиеся у них знания, использовать их в повседневной жизни и на уроках.

Дети должны научиться:

- Проявлять познавательную и творческую активность на всех занятиях, выражать свои мысли и чувства посредством речи.
- Соблюдать нормы поведения на уроке.
- Самостоятельности и самоконтролю при выполнении учебных заданий.
- Планированию собственной деятельности.
- Вести беседу с педагогом, аргументировать свой ответ; последовательно и логично рассказывать о факте, событии, явлении.
- Правильно и осознанно читать вслух слова, предложения, короткие тексты.
- Составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.
- Называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать общие и отличительные свойства, делать обобщения, знать части предметов, устанавливать причинно-следственные зависимости.
- Называть обобщающие названия изученных групп предметов.
- Называть числа в прямом и обратном порядке.
- Пользоваться количественными и порядковыми числительными для определения общего количества предметов и места определённого предмета в ряду.

Содержание коррекционного курса

Особенности организации работы учителя-дефектолога

Коррекционно – развивающая работа с детьми представляет собой организацию целостной осмысленной деятельности ребенка и учителя, проводимой в соответствии с определенными научно обоснованными принципами:

- Развитие умений и навыков, позволяющих в комплексе развивать познавательную деятельность и личность ребенка.
- Развитие умения думать, рассуждать, строить умозаключения, используя для этого диалог ребенка и учителя, в котором учитель задает вопросы, стимулирующие мышление.
- Развитие у учащихся основных (базовых) мыслительных операций и важнейших интеллектуальных умений, составляющих ядро любой познавательной деятельности человека.
- Коррекция и развитие понимания. Формирование умения понимать общий и переносный смысл слов, фраз, текстов.

Формы, способы, методы и средства реализации программы

Коррекционно-развивающее обучение построено таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

Обязательными условиями при проведении занятий являются:

- планирование материала от простого к сложному,
- дозирование помощи взрослого,
- постепенный переход от совместной деятельности с педагогом к самостоятельной работе учащегося.

Игры и упражнения, предлагаемые детям выстроены так, что четко прослеживается тенденция к усложнению заданий, словарного материала. С каждым занятием задания усложняются. Увеличивается объём материала для запоминания, наращивается темп выполнения заданий.

Данной программой предусмотрена система коррекционно-развивающего обучения (КРО), где игры и упражнения, подобраны таким образом, что её задачи реализуются одновременно по нескольким направлениям работы на каждом занятии (от 4 до 6 направлений).

Основные направления коррекционно-развивающей работы

Блок диагностики познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, моторной деятельности.

Блок коррекции и развития этих познавательных процессов.

Коррекционные занятия с детьми начинаются с формирования восприятия. Восприятие – это основной познавательный процесс чувственного отражения действительности, ее предметов и

явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств. Восприятие является основой мышления и практической деятельности человека, основой ориентации человека в мире и обществе. Развитие восприятия не происходит само собой. Детей нужно учить выделять существенные признаки, свойства предметов и явлений. Одним из эффективных методов развития восприятия, воспитания наблюдательности является сравнение. Для развития пространственных представлений необходимо использовать наглядный материал; учить детей смотреть, слушать, выделять главные и существенные признаки предметов, видеть в предмете много разных деталей: развивать пространственные представления.

1. Диагностическая работа включает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и физическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей детей;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных областей).

2. Коррекционно-развивающая работа включает:

- реализацию комплексного индивидуально-ориентированного социально-психолого-педагогического сопровождения в условиях воспитательно-образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития;
- выбор оптимальных для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ, методик, методов и приемов обучения и воспитания в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих, коррекционных занятий, необходимых для преодоления нарушений в речевом и психическом развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции.

Критерии оценки результативности работы по программе.

Мониторинг диагностических данных первичной, итоговой диагностики психолого-педагогического обследования обучающихся с ЗПР является критерием эффективности реализации коррекционной программы.

Положительным результатом служит динамика в познавательном и речевом развитии детей; заметные улучшения в формировании волевой регуляции и произвольной деятельности, навыков контроля и самоконтроля, умения общаться и сотрудничать. Данные диагностического исследования фиксируются в заключении специалиста.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Раздел		Темы занятий	Основные виды учебной деятельности	Дата пров.
Блок 1.				
Входная диагностика познавательных процессов.				
Диагностика развития восприятия	1.	Исследование зрительного и слухового восприятия	(Методика «Узнавание недорисованных, зашумленных, неправильно нарисованных	

			предметов», уровень сложности 2)	
	2.	Оценка восприятия пространства и времени	(Методики «Далеко - близко», «Слева – справа», уровень сложности 2)	
Диагностика развития внимания	3. 4.	Исследование концентрации, устойчивости, объема и переключения внимания.	(Корректурная проба Бурдона, уровень сложности 2)	
	5.	Исследование переключения, распределения внимания.	(Методики «Красно – черная таблица», «Найди ошибки», уровень сложности 2)	
Диагностика развития памяти	6.	Оценка зрительной и слуховой памяти.	(Методика «Узнавание фигур», «Запомни фигуры», «Заучивание 10 слов Лурия», уровень сложности 2)	
	7. 8.	Диагностика смысловой памяти.	(Воспроизведение рассказа, методика «Изучение уровня развития краткосрочной смысловой памяти»)	
Диагностика развития мышления	9. 10.	Диагностика наглядно – действенного, наглядно – образного мышления.	(Методики «Разрезные картинки», «Цветные матрицы», «Почини коврик», уровень сложности 2)	
	11.	Исследование словесно – логического мышления, обобщения, абстрагирования.	(Методики «Простые аналогии», «Исключение лишнего», «четвертый лишний», уровень сложности 2).	
	12.	Диагностика учебно – логических умений: анализ, синтез, сравнение, обобщение. предметов»).	(Методики «Сравнение и различие понятий», «Классификация	
Блок 2. Коррекция, развитие и диагностика познавательных процессов.				
Коррекция, развитие и диагностика восприятия.	13.	Коррекция и развитие восприятия пространства.	(Программа по коррекции пространственной ориентации).	
	14.	Коррекция и развитие способности к целостному восприятию формы предметов.	(Методика «Дорисуй предмет», «Сложи рисунки из фигур»)	
	15.	Коррекция и развитие восприятия времени.	(Игры «Времена года», «Быстро - долго», «Кто старше?»)	
	16.	Диагностика развития восприятия.		
Коррекция, развитие и диагностика внимания.	17.	Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания.	Методики «Корректурная проба (буквенный вариант)»; «Перепутанные линии», «Счет по 1, 3, 10, 20», «Синтез слов и звуков»)	
	18. 19.	Коррекция и развитие концентрации слухового внимания.	(Методики «Запомни слово», «Решение задач устно», игры «Что лишнее?», «Опиши предмет», арифметический диктант)	
	20.	Коррекция и развитие переключения внимания.	(Игры «Хлопни - встань», «Не пропусти профессию», методики «Внимание», «Красно – черная таблица» (1-12, 1-18); «Красно – черные пары 1- 14, 15 - 1», «Устный счет», «два дела одновременно»).	

	21.	Коррекция и развитие распределения внимания	(Методика «Знаковый тест», «Грамматический анализ текста», «Найди и подчеркни»)	
	22.	Диагностика развития внимания.		
Коррекция, развитие и диагностика памяти	23.	Развитие способности к воссозданию мыслительных образов.	(упр. 33, 34,35, 36 из №1)	
	24.	Коррекция и развитие словесно – логической памяти	(Методика «Запомни пару 1», упр.43, 44, 46, из №1).	
	25.	Коррекция и развитие зрительной памяти, объема кратковременной зрительной памяти.	(Методики «Фигуры», «Осознание словесного материала», игры «Бусы», «Расставь точки», мысленные образы и эмоции).	
	26. 27.	Коррекция и развитие слуховой памяти, объема кратковременной слуховой памяти.	(Методика «Запоминание чисел», «Осознание словесного материала», игры «Слушай внимательно», «Запоминание слов», «Запоминание стихов»).	
Коррекция, развитие и диагностика мышления	28.	Коррекция и развитие наглядно – образного мышления.	(Методики «Лабиринт, «На что это похоже?», «Продолжи узор», «Платочек», «Составь фигуру»).	
	29.	Коррекция и развитие наглядно – действенного мышления.	(Методики «Составь фигуру», «сложи фигуры», «Пройди через лабиринт», «Воспроизведи рисунок», игра «Муха»)	
	30.	Коррекция и развитие словесно – логического мышления.	(Методики «Систематизация», «Раздели на группы», «Подбери слова», «Найди общее слово», «Задачи на сравнение», «Логические задачи»)	
Блок 3. Заключительная диагностика.				
	31.	Диагностика восприятия.		
	32.	Диагностика внимания.		
	33.	Диагностика памяти.		
	34.	Диагностика мышления.		

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Диагностический комплект.

Л.Ю. Субботина «Игры для развития и обучения. Дети 5-10 лет», Ярославль: Академия развития, 2001

Л.Ф. Тихомирова «Познавательные способности. Дети 5 -7 лет», Ярославль,: Академия развития, 2006

Л.Ю. Субботина «Учимся играя: развивающие игры для детей 5-10 лет», Екатеринбург: У – Фактория, 2005

М.А. Гончарова, Е.Э. Кочурова, А.М. Пышкало «Учись размышлять: развитие у детей математических представлений, воображения и мышления – пособие для начальных классов», М., Антал, 1995

А.А. Осипова, Л.И. Малашинская «Диагностика и коррекция внимания: программа для детей 5 – 9 класс», М., ТЦ Сфера, 2002

И.Н. Шевлякова «посмотри внимательно на мир: Программа коррекции и развития зрительного восприятия и пространственного мышления у детей младшего школьного возраста», М., Генезис, 2003

Л.Н. Копытова «Развитие пространственных представлений и образного мышления», Екатеринбург, «Форум - книга», 2007

Л. Тихомирова «Формирование и развитие интеллектуальных способностей ребенка: младшие школьники», М., Айрис – Пресс, Рольф, 2000

Программа коррекционной работы учителя в рамках реализации АОП ООО ЗПР

1) Пояснительная записка

Программа коррекционной работы учителя направлена на осуществление специальной поддержки (сопровождения) освоения АОП ООО ЗПР и разработана в соответствии с:

- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ,
- СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям обучения и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 (с изм. от 29.06.2011, 25.12.2013, 24.11.2015),
- СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26,
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее - ФГОС), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 №373 (с изм. от 26.10.2010, 22.09.2011, 18.12.2012, 29.12.2014, 18.05.2016, 31.12.2015)
- Адаптированной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с ЗПР МОУ СОШ д. Баграш-Бигра

Цель программы коррекционной работы учителя: создание условий для освоения программного материала по основным предметам и в освоении АОП ООО в целом, социальная адаптация обучающегося с ОВЗ.

Задачи, реализуемые на уровне ООО:

- Создание условий для адаптации обучающегося при переходе с уровня начального на уровень основного общего образования;
- Создание условий для успешной самореализации обучающегося в различных видах познавательно-образовательной деятельности;
- Формирование и развитие познавательных интересов обучающегося, навыков самообразования, повышение мотивации обучения;
- Создание условий для достижения обучающимся уровня функциональной грамотности, обеспечивающего готовность человека к решению стандартных задач в различных сферах жизнедеятельности;
- Развитие индивидуальных способностей и склонностей обучающегося по основным учебным предметам;
- Освоение активных форм получения и использования информации.

2) Общая характеристика коррекционного курса

Программа строит обучение обучающегося с ЗПР на основе принципа коррекционно-развивающей направленности учебно-воспитательного процесса. То есть учебный материал учитывает особенности детей.

Обучающийся с ЗПР имеют следующие особенности:

- нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость;
 - нарушения восприятия выражается в затруднении построения целостного образа (сложно узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе);
 - особенности памяти: значительно лучше запоминают наглядный материал (неречевой), чем вербальный;
 - у обучающегося с ЗПР наблюдается отставание в развитии всех форм мышления; оно обнаруживается в первую очередь во время решения задач на словесно - логическое мышление. Обучающийся не владеет в полной мере всеми необходимыми для выполнения школьных заданий интеллектуальными операциями (анализ, синтез, обобщение, сравнение, абстрагирование).
- Данная программа реализуется через следующие методы и формы:

- адаптация содержания основных учебных предметов, по которым обучающийся с ЗПР испытывает затруднения (математика, русский язык, иностранный язык (английский), биология) и включение их в содержание программы;
- повторение и закрепление изученного на уроках учебного материала;
- одновременное подключение слуха, зрения, моторики, памяти и логического мышления в процессе восприятия материала;
- использование опорных сигналов;
- комментированные упражнения.

3) Описание места коррекционного курса в учебном плане;

Программа коррекционного курса учителя реализуется в рамках внеурочной деятельности в объеме 3 часов в неделю (102 часа в год) в 7 классе. Содержание учебных предметов реализуется по 1 часу в неделю параллельно по русскому языку, алгебре и геометрии, по 1 часу через неделю по английскому языку и биологии.

4) Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса

В основу реализации АОП ООО для обучающихся с ЗПР заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Деятельностный подход обеспечивает создание условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования УУД, успешного усвоения системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ (ЗПР).

В основу коррекционной программы учителя положены следующие принципы:

- Общедоступность образования, адаптивность к особенностям развития и подготовки обучающегося;
- Учет типологических, психофизиологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающегося;
- Коррекционная направленность образовательной деятельности;
- Развивающая направленность образовательной деятельности, развитие личности и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей обучающегося;
- Принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей обучающихся;
- Принцип преемственности;
- Принцип целостности содержания образования (в основе содержания образования не понятие предмета, а понятие предметной области);
- Принцип амплификации- обогащения и переноса усвоенных знаний, умений, и навыков, и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- Принцип сотрудничества с семьей.

5) Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Личностные результаты освоения коррекционного курса:

Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.

Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Регулятивные УУД

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет: определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет: определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет:

определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
 - выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
 - выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
 - объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
 - выделять явление из общего ряда других явлений;
 - определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
 - строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
 - строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
 - излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
 - самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
 - вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
 - объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
 - выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
 - делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
 - определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
 - создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
 - строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
 - создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
 - преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
 - переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
 - строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
 - строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
 - анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.
- Смысловое чтение. Обучающийся сможет:
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
 - ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
 - устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
 - резюмировать главную идею текста;
 - преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
 - критически оценивать содержание и форму текста.
- Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:
- определять свое отношение к природной среде;

анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.
Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет:

определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет: определять возможные роли в совместной деятельности; играть определенную роль в совместной деятельности;

принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

выделять общую точку зрения в дискуссии;

договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли,

договариваться друг с другом и т. д.);

устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Предметные результаты освоения коррекционного курса:

Математика: наглядная геометрия: ученик научится: изображать фигуры на плоскости;

использовать геометрический «язык» для описания предметов окружающего мира; измерять длины отрезков, величины углов, вычислять площади и объёмы фигур;

распознавать и изображать равные и симметричные фигуры;

проводить не сложные практические вычисления;

ученик получит возможность: углубить и развить представления о геометрических фигурах;

арифметика: ученик научится: понимать особенности десятичной системы счисления; Формулировать и применять при вычислениях свойства действия над рациональными (неотриц.) числами. Решать текстовые задачи с рациональными числами; Выражать свои мысли с использованием математического языка. Ученик получит возможность: Углубить и развить представления о натуральных числах; Использовать приемы рационализирующие вычисления и решение задач с рациональными(неотр.) числами.

Числовые и буквенные выражения, уравнения: ученик научится: Читать и записывать буквенные выражения, составлять буквенные выражения. Составлять уравнения по условию. Решать простейшие уравнения.

Ученик получит возможность: Развить представления о буквенных выражениях
Овладеть специальными приемами решения уравнений, как текстовых, так и практических задач.

Комбинаторные задачи: ученик научится: Решать комбинаторные задачи с помощью перебора вариантов.

ученик получит возможность: Приобрести первоначальный опыт организации сбора данных при проведении опроса общественного мнения;

Осуществлять их анализ, представлять результаты опроса в виде таблицы.
Научится некоторым приемам решения комбинаторных задач.

Русский язык

речевая деятельность: аудирование: понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух; выделять основную мысль, структурные части исходного текста; **чтение:** владеть техникой чтения; выделять в тексте главную и второстепенную информацию; разбивать текст на смысловые части и составлять простой план; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста; владеть ознакомительным и изучающим видами чтения; прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника; извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов; правильно расставлять логические ударения, паузы; выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух; **говорение:** доказательно отвечать на вопросы учителя; подробно и сжато излагать прочитанный текст, сохраняя его строение, тип речи; создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль; выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации;

письмо: подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи; создавать письменные высказывания разных типов речи; составлять план сочинения и соблюдать его в процессе письма; определять и раскрывать тему и основную мысль высказывания; делить текст на абзацы; писать небольшие по объему тексты (сочинения-миниатюры разных стилей, в том числе и научного); пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста; выражать свое отношение к предмету речи; находить в тексте типовые фрагменты описания, повествования, рассуждения; подбирать заголовок, отражающий тему и основную мысль текста; использовать элементарные условные обозначения речевых ошибок (ошибки в выделении абзаца, неоправданный повтор слов, неправильное употребление местоимений, избыточная информация и др.); исправлять недочеты в содержании высказывания и его построении;

фонетика и орфоэпия: выделять в слове звуки речи, давать им фонетическую характеристику; различать ударные и безударные слоги, не смешивать звуки и буквы; использовать элементы упрощенной транскрипции для обозначения анализируемого звука и объяснения написания слова; находить в художественном тексте явления звукописи; правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи; работать с орфоэпическим словарем;

графика: правильно произносить названия букв русского алфавита; свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями; проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова;

морфемика: выделять морфемы на основе смыслового анализа слова; подбирать однокоренные слова с учетом значения слова; учитывать различия в значении однокоренных слов, вносимые

приставками и суффиксами; пользоваться словарем значения морфем и словарем морфемного строения слов; объяснять особенности использования слов с эмоционально-оценочными суффиксами в художественных текстах;

лексикология и фразеология: объяснять лексическое значение слов и фразеологизмов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов); пользоваться толковыми словарями для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов, фразеологизмов; распределять слова на тематические группы; употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; различать прямое и переносное значение слов; отличать омонимы от многозначных слов; подбирать синонимы и антонимы;

выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово; находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении; владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета; использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;

морфология: различать части речи; правильно указывать морфологические признаки; уметь изменять части речи;

орфография: находить орфограммы в морфемах; группировать слова по видам орфограмм; владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии; устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения; самостоятельно подбирать слова на изученные правила;

синтаксис и пунктуация: выделять словосочетания в предложении; определять главное и зависимое слово; составлять схемы словосочетаний изученных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме; выделять основы предложений с двумя главными членами; конструировать предложения по заданным типам грамматических основ; характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ; правильно интонировать предложения, различные по цели высказывания и эмоциональной окраске, использовать повествовательные и вопросительные предложения как пункты плана высказывания, соблюдать верную интонацию конца предложений; устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях, изученных синтаксических конструкциях и использовать на письме специальные графические обозначения; самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.

Иностранный язык (английский) Грамматическая сторона речи

Выпускник получит возможность:

расширить объём значений грамматических средств, изученных ранее, и познакомиться с новыми грамматическими явлениями.

оперировать в процессе устного и письменного общения основными конструкциями английского языка в соответствии с коммуникативной задачей; распознавать и употреблять в речи:

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*Wemovedto a newhousethlastyear*); предложения с начальным *'It'* и с начальным *'There + tobe'* (*It'scold.It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park*).

Типы вопросительных предложений (общий, специальный вопросы в *Present, Future, PastSimple;; PresentContinuous*).

Побудительные предложения в утвердительной (*Becareful*) и отрицательной (*Don'tworry*) форме.

Конструкция *tobegoingto* (для выражения будущего действия).

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

Определённый, неопределённый и нулевой артикли

Неисчисляемые и исчисляемые существительные (*a pencil, water*);

Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (*little – less – least*).

Личные местоимения в именительном (*my*) и объектном (*me*) падежах, а также в абсолютной форме (*mine*). Неопределённые местоимения (*some, any*).

Числительные для обозначения дат (порядковые – до 30) и больших чисел (количественные до 100).

Содержание коррекционного курса

Алгебра. Геометрия.

Уравнения.

Повторение и систематизация учебного курса математики 6 класса. Уравнение, корень уравнения. Линейное уравнение с одной переменной. Решение текстовых задач методом составления уравнений.

Выражения.

Степень с натуральным показателем

Числовые выражения с переменными. Простейшие преобразования выражений.

Степень с натуральным показателем и ее свойства. Одночлен.

Многочлены.

Многочлен. Сложение, вычитание и умножение многочленов. Разложение многочленов на множители.

Начальные геометрические сведения

Возникновение геометрии из практики. Геометрические фигуры. Равенство в геометрии. Точка, прямая и плоскость. Отрезок, луч. Расстояние. Угол. Прямой угол. Острые и тупые углы. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла

Треугольники

Прямоугольные, остроугольные и тупоугольные треугольники. Высота, медиана, биссектриса, средняя линия треугольника. Равнобедренные и равносторонние треугольники. Прямая и обратная теоремы, свойства и признаки равнобедренного треугольника. Признаки равенства треугольников. Построения с помощью циркуля и линейки. Основные задачи на построение: деление отрезка пополам, построение перпендикуляра к прямой, построение биссектрисы угла.

Формулы сокращенного умножения.

Формулы $(a \pm b)^2 = a^2 \pm 2ab + b^2$, $(a \pm b)^3 = a^3 \pm 3a^2b + 3ab^2 \pm b^3$, $(a \pm b)(a^2 \mp ab + b^2) = a^3 \pm b^3$. Применение формул сокращенного умножения в преобразованиях выражений.

Параллельные прямые

Параллельные и пересекающиеся прямые. Определения, доказательства, аксиомы и теоремы, следствия. Перпендикулярность прямых. Контрпример, доказательство от противного. Теоремы о параллельности и перпендикулярности прямых. Перпендикуляр и наклонная к прямой.

Функции

Функция, область определения функции. Вычисление значений функции по формуле. График функции. Прямая пропорциональность и ее график. Линейная функция и ее график.

Системы линейных уравнений.

Система уравнений. Решение системы двух линейных уравнений с двумя переменными и ее геометрическая интерпретация. Решение текстовых задач методом составления систем уравнений.

Соотношения между сторонами и углами треугольника

Неравенство треугольника. Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника. Зависимость между величинами сторон и углов треугольника. Признаки равенства прямоугольных треугольников. Построение треугольника по трем сторонам.

Повторение и систематизация учебного материала

Повторение и систематизация учебного материала по алгебре и геометрии.

Русский язык

Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология.

Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор. Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.

Причастие как часть речи. Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. Описание внешности человека. Действительные и страдательные причастия. Краткие и полные страдательные причастия.

Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Сострадательные причастия прошедшего времени.

Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях. Одна и две н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква н в отглагольных прилагательных. Одна и две н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.

Морфологический разбор причастия. Слитное и раздельное написание не с причастиями. Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.

Деепричастие как часть речи. Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.

Раздельное написание не с деепричастиями. Деепричастия несовершенного вида. Деепричастия совершенного вида. Морфологический разбор деепричастия.

Наречие как часть речи. Смысловые группы наречий. Степени сравнения наречий.

Морфологический разбор наречий. Слитное и раздельное написание не с наречиями на –о и –е.

Буквы е и и в приставках не и ни отрицательных наречий. Одна и две н в наречиях на –о и –е.

Описание действий. Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Буквы о и а на конце наречий.

Дефис между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Мягкий знак после шипящих на конце наречий.

Категория состояния как часть речи. Морфологический разбор категорий состояния.

Предлог как часть речи. Употребление предлога. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога. Слитное и раздельное написание производных предлогов.

Союз как часть речи. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные.

Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Сочинительные союзы.

Подчинительные союзы. Морфологический разбор слова. Слитное написание союзов также, тоже, чтобы. Повторение сведений о предлогах и союзах.

Частица как часть речи. Разряды частиц. Формообразующие частицы. Смысловые частицы.

Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический разбор частицы. Отрицательные частицы не и ни. Различение частицы не и приставки не-. Частица ни, приставка ни-, союз ни...ни. стиль. Текст. Стили речи. Впечатление от картины.

Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.

Иностранный язык (английский)

Сравнение Настоящего Простого и Настоящего Продолженного времен. Союзы в придаточных предложениях. Рассказ о событиях в прошлом. Причастия. Словообразование наречий от прилагательных (-ly) настоящего и прошедшего времени. Порядок имен прилагательных в функции определения. Прошедшее продолженное время. Сравнение употребления Прошедшего Простого и Прошедшего Продолженного времен. Будущее время. Условные предложения нулевого и первого типов. Настоящее завершённое время, наречия. Степени сравнения прилагательных и наречий.

Сравнение в употреблении Настоящего Завершённого и Прошедшего Простого времен.

Употребление Настоящего Завершённо-продолженного времени. Разделительные вопросы.

Выражения значения количества. Сравнение употребления Настоящего Завершённого и Настоящего Завершённо-продолженного времен. Модальный глагол *Should*. Возвратные местоимения.

Биология

Царство Животные.

Общее знакомство с животными. Животные ткани, органы и системы органов животных. *Организм животного как биосистема*. Многообразие и классификация животных. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Поведение животных (раздражимость, рефлексы и инстинкты). Разнообразие отношений животных в природе. Значение животных в природе и жизни человека.

Одноклеточные животные, или Простейшие.

Общая характеристика простейших. *Происхождение простейших*. Значение простейших в природе и жизни человека. Пути заражения человека и животных паразитическими простейшими. Меры профилактики заболеваний, вызываемых одноклеточными животными.

Тип Кишечнополостные.

Многоклеточные животные. Общая характеристика типа Кишечнополостные. Регенерация. *Происхождение кишечнополостных*. Значение кишечнополостных в природе и жизни человека.

Типы червей.

Тип Плоские черви, общая характеристика. Тип Круглые черви, общая характеристика. Тип Кольчатые черви, общая характеристика. Паразитические плоские и круглые черви. Пути заражения человека и животных паразитическими червями. Меры профилактики заражения. Значение дождевых червей в почвообразовании. *Происхождение червей.*

Тип Моллюски.

Общая характеристика типа Моллюски. Многообразие моллюсков. *Происхождение моллюсков* и их значение в природе и жизни человека.

Тип Членистоногие.

Общая характеристика типа Членистоногие. Среды жизни. *Происхождение членистоногих.* Охрана членистоногих.

Класс Ракообразные. Особенности строения и жизнедеятельности ракообразных, их значение в природе и жизни человека.

Класс Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности паукообразных, их значение в природе и жизни человека. Клещи – переносчики возбудителей заболеваний животных и человека. Меры профилактики.

Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности насекомых. Поведение насекомых, инстинкты. Значение насекомых в природе и сельскохозяйственной деятельности человека. Насекомые – вредители. *Меры по сокращению численности насекомых-вредителей. Насекомые, снижающие численность вредителей растений.* Насекомые – переносчики возбудителей и паразиты человека и домашних животных. Одомашненные насекомые: медоносная пчела и тутовый шелкопряд.

Тип Хордовые.

Общая характеристика типа Хордовых. Подтип Бесчерепные. Ланцетник. Подтип Черепные, или Позвоночные. Общая характеристика надкласса Рыбы. Места обитания и внешнее строение рыб. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности у рыб в связи с водным образом жизни. Размножение и развитие и миграция рыб в природе. Основные систематические группы рыб. Значение рыб в природе и жизни человека. Рыбоводство и охрана рыбных запасов.

Класс Земноводные. Общая характеристика класса Земноводные. Места обитания и распространение земноводных. Особенности внешнего строения в связи с образом жизни. Внутреннее строение земноводных. Размножение и развитие земноводных. *Происхождение земноводных.* Многообразие современных земноводных и их охрана. Значение земноводных в природе и жизни человека.

Класс Пресмыкающиеся. Общая характеристика класса Пресмыкающиеся. Места обитания, особенности внешнего и внутреннего строения пресмыкающихся. Размножение пресмыкающихся. *Происхождение* и многообразие древних пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека.

Класс Птицы. Общая характеристика класса Птицы. Места обитания и особенности внешнего строения птиц. Особенности внутреннего строения и жизнедеятельности птиц. Размножение и развитие птиц. *Сезонные явления в жизни птиц. Экологические группы птиц.* Происхождение птиц. Значение птиц в природе и жизни человека. Охрана птиц. Птицеводство. *Домашние птицы, приемы выращивания и ухода за птицами.*

Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие. Среды жизни млекопитающих. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры млекопитающих. Органы полости тела. Нервная система и поведение млекопитающих, *рассудочное поведение.* Размножение и развитие млекопитающих. Происхождение млекопитающих. Многообразие млекопитающих. Млекопитающие – переносчики возбудителей опасных заболеваний. Меры борьбы с грызунами. Меры предосторожности и первая помощь при укусах животных. Экологические группы млекопитающих. Сезонные явления в жизни млекопитающих. Происхождение и значение млекопитающих. Охрана млекопитающих. Важнейшие породы домашних млекопитающих. Приемы выращивания и ухода за домашними млекопитающими. *Многообразие птиц и млекопитающих родного края.*

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ ур	Тема урока	Основные виды учебной	Дата
-------------	-------------------	------------------------------	-------------

		деятельности	
1 2 3	Линейное уравнение с одной Решение задач с помощью уравнений переменной.	<i>Распознавать</i> числовые выражения и выражения с переменными, линейные уравнения. Приводить примеры выражений с переменными, линейных уравнений. Составлять выражение с переменными по условию задачи. Выполнять преобразования выражений: приводить подобные слагаемые, раскрывать скобки. Находить значение выражения с переменными при заданных значениях переменных. Классифицировать алгебраические выражения. Описывать целые выражения. <i>Формулировать</i> определение линейного уравнения. Решать линейное уравнение в общем виде. Интерпретировать уравнение как математическую модель реальной ситуации. Описывать схему решения текстовой задачи, применять её для решения задач	
4	Числовые выражения с переменными. Простейшие преобразования выражений.	<i>Вычислять</i> значение выражений с переменными. Применять свойства степени для преобразования выражений. Выполнять умножение одночленов и возведение одночлена в степень. Приводить одночлен к стандартному виду.	
5 6	Умножение и деление степеней. Возведение в степень произведения и степени	Формулировать <i>свойства</i> : степени с натуральным показателем, знака степени. <i>Доказывать</i> свойства степени с натуральным показателем. Применять свойства степени для преобразования выражений.	
7	Одночлен и его стандартный вид	Преобразовывать произведение одночлена и многочлена; суммы, разности, произведения двух многочленов в многочлен. Выполнять разложение многочлена на множители способом вынесения общего множителя за скобки, способом группировки, по формулам сокращённого умножения и с применением нескольких способов.	
8	Сложение и вычитание многочленов		
9	Умножение одночлена на многочлен		
10	Вынесение общего множителя за скобки		

11	Смежные и вертикальные углы	Объяснять , какие углы называются смежными и какие вертикальными; формулировать и обосновывать утверждения о свойствах смежных и вертикальных углов, какие прямые называют перпендикулярными; формулировать и обосновывать о свойстве двух прямых, перпендикулярных к третьей; решать задачи, связанные с этими простейшими фигурами	
12	Перпендикулярные прямые		
13	Решение задач на применение признаков равенства треугольников		
14			
15			
16	Возведение в квадрат и в куб суммы и разности двух выражений	Применять свойства степени для преобразования выражений. Выполнять умножение одночленов и возведение одночлена в степень.	
17	Разложение разности квадратов на множители	Применять свойства степени для преобразования выражений. Выполнять разложение разности квадратов на множители	
18			
19			
20	Признаки параллельных прямых	Формулировать и доказывать теоремы, выражающие признаки параллельности двух прямых; решать задачи на применение признаков параллельности двух прямых. Решать задачи на применение признаков параллельности двух прямых.	
21	Решение задач по теме «Признаки параллельных прямых»		
22	Свойства параллельных прямых		
23	График функции.	<i>Вычислять</i> значение функции по заданному значению аргумента. Составлять таблицы значений функции. Строить график функции, заданной таблично. По графику функции, являющейся моделью реального процесса, определять характеристики этого процесса. Строить график линейной функции и прямой пропорциональности. Описывать свойства этих функций	
24	Прямая пропорциональность и ее график		
25	Линейная функция и ее график		
26	Способ подстановки	<i>Описывать</i> : свойства графика линейного уравнения в зависимости от значений коэффициентов, графический метод решения системы двух уравнений с двумя переменными,	
27	Способ сложения		
28	Решение задач с помощью систем уравнения		
29			
30			

		метод подстановки и метод сложения для решения системы двух линейных уравнений с двумя переменными.	
31	Сумма углов треугольника. Решение задач.	Формулировать и доказывать теорему о сумме углов треугольника и её следствие о внешнем угле треугольника; приводить классификацию треугольников по углам; решать задачи связанные с суммой углов в треугольнике	
32	Соотношение между сторонами и углами треугольника.		
33 34	Повторение и систематизация учебного материала		
1	Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор.	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Состав сл\соч. Главное и зависимое слово в сл\соч. Предложение. Виды пр-ий по цели высказывания. Состав пр-ий. ГО пр-ия. Второстепенные члены пр-ия. ЗП в простых и сложных пр-ях. Синтаксический разбор пр-ий и со\соч. Составление пр-ий по схемам.	
2	Лексика и фразеология.	Лексика и фразеология. Лексическое значение слов. Синонимы, омонимы, антонимы. Фразеологизмы. Толковые словари.	
3	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.	Фонетический анализ слова. Орфограмма-буква. Звуковое значение букв.	
4	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор слова.	Состав слова. Морфемный и словообразовательный разбор. Однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Орфограммы в разных частях слов.	
5 6	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.	Морфологические признаки частей речи и разбор слова	
7	Текст. Диалог как текст..	Текст. Абзац. Средства связи предложений в тексте. Типы речи и их признаки. Стиль речи. Публицистика. Публицистический стиль речи. Воздействие на публику	
8	Причастие как часть речи.	Морфология. Причастие. Общее грамм.зн, морфол и синт признаки II. Признаки глагола и	

		прилагательного у П. Морфол р-р глаголов и прилагательных	
9	Склонение причастий	Склонение П. Орф.19 Употребление П в речи. Грамматические разборы	
10 11	Причастный оборот.	Причастный оборот. Пунктуация в пр-ях с ПО. Орфоэпические нормы. Синтаксический разбор пр-ия. Конструирование пр-ий с ПО	
12	Действительные и страдательные причастия.	Действительные и страдательные П: значение и употребление.	
13	Краткие и полные страдательные причастия	СП. Полная и краткая форма СП. Изменение и синтаксическая роль кратких СП. Орфоэпические нормы.	
14	Страдательные причастия прошедшего времени	СППВ: образование, употребление в речи; закрепление правописания н-нн в прилагательных	
15	Деепричастие как часть речи.	Д. Основное и добавочное действие. Общее грамматическое значение, морфол. И синт признаки Д. Признаки глагола и наречия у Д. употребление Д	
16 17	Деепричастный оборот.	Выделение ДО и одиночных Д на письме запятыми. ДО как член пр-ия. (ПР): Конструирование пр-ий с ДО.	
18 19	Наречие как часть речи	Смысловые группы наречий Степени сравнения наречий Морфологический разбор наречий	
20	Предлог как часть речи. Употребление предлогов	Служебные ЧР. Предлог. Морфол пр П. Роль П в сл-соч и пр-ях. П. и омонимичные приставки. Раздельное написание предлогов со словами. Выражение различных смысловых отношений с пом П	
21	Самостоятельные и служебные части речи. Предлог как часть речи. Употребление предлогов	Служебные ЧР. Предлог. Морфол пр П. Роль П в сл-соч и пр-ях. П. и омонимичные приставки. Раздельное написание предлогов со словами. Выражение различных смысловых отношений с пом П	
22	Производные и непроизводные предлоги	ПР и НПР П. Образование ПР П. Употребление ПР и НПР П. Приемы различения предлогов и омонимичных частей речи.	
23	Морфологический разбор предлога	Простые и составные предлоги. Порядок морфол разбора П.	
24	Слитное и раздельное написание производных предлогов	Правила слитного и раздельного написания ПР П. ПР.П и омонимичные ЧР. Речевые и	

		грамматические ошибки в употреблении П.	
25	Союз как часть речи. Простые и составные союзы	Союзные конструкции в речевой практике. Запятыя между частями сложных пр-ий. Простые и составные союзы.	
26	Союзы сочинительные и подчинительные.	Соч и подч С в синтаксич конструкциях разного вида. Сложное предложение. Запятыя между частями сложных пр-ий	
27	Сочинительные союзы	Соч С, их функции. Группы сочинит С по значению. Соч С, употребленные для связи частей целого текста	
28	Подчинительные союзы	Подч.С, их роль в пр-ии и тексте. Группы подч С по значению. Запятыя в СПП. Порядок морфол р-ра С. Конструирование сложных предложений по схемам.	
29	Слитное написание союзов <i>также, тоже, чтобы</i>	Правописание союзов тоже, также, чтобы, зато. Различение союзов тоже, также, чтобы, зато и омонимичных наречий и местоимений с частицами.	
30	Частица как часть речи. Разряды частиц.	Частица. Функции Ч. Разряды Ч. Грамматические разборы. Формообразующие Ч, из функции. Различение Ч и омонимичных ЧР. Смысловые Ч, их функция. Богатство оттенков значения их смысловых Ч. Употребление смысловых Ч в различных стилях речи.	
31	Раздельное и дефисное написание частиц	Правила раздельного и дефисного написания Ч. Различение Ч и омонимичных ЧР	
32	Отрицательные частицы <i>не</i> и <i>ни</i>	Отрицательные Ч, их функции. Употребление НЕ и НИ. Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с разными частями речи. Конструирование предложений с отрицательными Ч.	
33	Частица <i>ни</i> , приставка <i>ни-</i> , союз <i>ни... ни</i>	Частица <i>ни</i> , приставка <i>ни-</i> , союз <i>ни-ни</i> . Условия слитного и раздельного написания <i>ни</i> с разными частями речи. Конструирование предложений	
34	Междометие как часть речи.	Междометие. Производные и непроизводные М. Употребление М в значении других частей речи. Использование М в устной речи и в художественных произведениях. Дефис в междометиях.	

		Употребление дефиса в разных частях речи. ЗП в предложениях с М.	
1 2	Образ жизни	Сравнение Настоящего Простого и Настоящего Продолженного времен Словообразование наречий от прилагательных (-ly)	
3 4	Время рассказов	Читаем классику. Прошедшее Простое время. Союзы в придаточных предложениях. Рассказ о событиях в прошлом	
5	Внешность и характер	Причастия настоящего и прошедшего времени. Порядок имен прилагательных в функции определения.	
6 7	Об этом говорят и пишут	Прошедшее продолженное время. Сравнение употребления Прошедшего Простого и Прошедшего Продолженного времен.	
8 9	Что ждет нас в будущем	Будущее время. Условные предложения нулевого и первого типов.	
10	Развлечения	Настоящее завершённое время, наречия.	
11 12	В центре внимания	Степени сравнения прилагательных и наречий.	
13	Проблемы экологии	Употребление Настоящего Завершённо-продолженного времени.	
14	Разделительные вопросы.		
15 16	Время покупок	Выражения значения количества. Сравнение употребления Настоящего Завершённого и Настоящего Завершённо-продолженного времен.	
17	В здоровом теле – здоровый дух	Модальный глагол Should. Возвратные местоимения.	
1.	Зоология – наука о животных.	Зоология - наука о животных. Многообразие животных, их распространение. Дикие и домашние животные. Черты сходства и различия животных и растений. Значение животных. Среды жизни и места обитания животных. Взаимосвязи животных. Классификация животных. Значение классификации животных. Методы изучения животных. Основные систематические категории животных: царство, подцарство, тип, класс, отряд, семейство, род, вид; их соподчиненность.	

2.	Клетка. Ткани .	Клетка как структурная единица организма. Особенности животных клеток. Цитология - наука о строении клетки. Ткань. Определение особенности строения. Виды тканей: эпителиальная, соединительная, мышечная, нервная. Особенности строения основных видов тканей.	
3.	Тип Кишечнополостные.	Признаки типа Кишечнополостные: лучевая симметрия, наличие кишечной полости, стрекательные, клетки, двухслойный мешок. Одиночные и колониальные организмы. Размножение: бесполое и половое. Жизненные формы кишечнополостных: полип и медуза.	
4.	Типы червей. Разнообразие червей	Плоские черви - возбудители заболеваний человека животных. Меры защиты от заражения паразитическими червями Значение круглых червей в природе и жизни человека. Образ жизни кольчатых червей. Особенности строения. Вторичная полость. Появление замкнутой кровеносной системы	
5.	Классы Ракообразные, Паукообразные	Тип Членистоногие. Внешний скелет, отделы тела, смешанная полость тела. Образ жизни и внешнее строение ракообразных. Системы внутренних органов: пищеварительная, дыхательная, кровеносная, выделительная, нервная, половая, органы чувств. Многообразие ракообразных: десятиногие, листоногие, веслоногие, равноногие, раз-ногие, усногие. Образ жизни и особенности строения паукообразных: восьминогие, отсутствие усиков, органы дыхания наземного типа, отделы тела (головогрудь, брюшко). Системы внутренних органов.	
6.	Класс Насекомые. Общественные насекомые - пчелы и муравьи. Полезные насекомые. Охрана насекомых.	Образ жизни и особенности внешнего строения: насекомых: три отдела тела, три пары ног, крылья у большинства, органы дыхания наземного типа. Типы ротового аппарата: грызуще-лижущий, колюще-сосущий, фильтрующий, сосущий. Типы ног у насекомых. Системы	

		<p>внутренних органов. Смешанная полость тела.</p> <p>Пчелы и муравьи - общественные насекомые. Структура особей пчелиной и муравьиной семьи.</p> <p>Значение насекомых в природе и жизни человека.</p>	
7.	Рыбы: Общая характеристика и внешнее строение. Основные систематические группы рыб.	<p>Общие признаки подтипа Черепные: наличие позвоночника и разделение нервной трубки на головной и спинной мозг, развитие черепа, формирование парных конечностей. Особенности внешнего строения на примере костистой рыбы. Роль плавников в движении рыб.</p> <p>Расположение и значение органов чувств. Хрящевые рыбы: акулы и скаты. Многообразие костистых рыб. Осетровые рыбы (русский осетр, белуга, стерлядь). Двоякодышащие и кистеперые рыбы.</p> <p>Значение их в происхождении наземных позвоночных животных. Приспособления рыб к разным условиям обитания</p>	
8.	Многообразие, внешнее и внутреннее строение земноводных.	<p>Многообразие земноводных. Отряды: Хвостатые (тритоны) и Бесхвостые (лягушки, жабы, жерлянки).</p> <p>Значение земноводных в природе и жизни человека.</p> <p>Охрана земноводных.</p>	
9.	Особенности внешнего и внутреннего строения пресмыкающихся (на примере ящерицы)	<p>Особенности внешнего строения (на примере любого вида ящериц). Приспособления к жизни в наземно-воздушной среде:</p> <p>покровы тела, наличие век, отсутствие желез.</p> <p>Строение скелета Особенности внутреннего строения: появление дыхательных путей, увеличение отделов головного мозга. Обмен веществ: питание, дыхание и выделение. Поведение.</p> <p>Размножение и развитие.</p>	
10.	Многообразие пресмыкающихся.	<p>Отряды класса Пресмыкающиеся: чешуйчатые (ящерицы и змеи), черепахи. Ядовитые змеи (степная и обыкновенная гадюки). Меры первой помощи.</p> <p>Неядовитые змеи (ужи, полозы). Отряд Крокодилы.</p>	
11.	Общая характеристика класса	Общая характеристика класса. Среда	

	Птицы. Внешнее и внутреннее строение птиц.	обитания птиц. Особенности внешнего строения птиц. Приспособленность к полету. Усложнение покровов по сравнению с пресмыкающимися. Скелет птиц. Отделы. Приспособленность к полёту: срастание и пневматичность костей. Мышцы. Приспособленность к полету: большие грудные мышцы, длинные сухожилия.	
12.	Многообразие птиц. Систематические и экологические группы птиц.	Экологические группы птиц по местам обитания: птицы лесов, водоемов и их побережий, открытых пространств. Экологические группы птиц по типу питания: растительоядные, насекомоядные, хищные и всеядные птицы.	
13.	Общая характеристика млекопитающих.	Признаки класса Млекопитающие. Среды жизни и места обитания. Особенности внешнего строения. Строение кожи. Шерстяной покров. Желёзы млекопитающих. Особенности внутреннего строения. Усложнение строения опорно-двигательной и нервной системы. Усложнение органов чувств, поведения по сравнению с пресмыкающимися. Особенности внутреннего строения: пищеварительная, дыхательная, кровеносная и выделительная.	
14.	Высшие, или Плацентарные звери.	Признаки отряда. Семейства отряда Хищные.	
15.	Отряды: Ластоногие, Китообразные, Парнокопытные, Непарнокопытные, Хоботные	Признаки отряда. Отряд Хоботные. Строение органов пищеварения у жвачных и нежвачных.	
16.	Отряд Приматы. Экологические группы млекопитающих.	Признаки отряда. Сходство человекообразных обезьян с человеком. Среда обитания: наземная, почвенная, водная, воздушная.	
17.	Обобщение «Царство животные»		

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Алгебра: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир. — 3-е изд. Стереотип. — М.: Вентана-Граф, 2018.—272 с.: ил.
2. Алгебра: 7 класс: дидактические материалы: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, Е. М. Рабинович, М. С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2017.
3. Алгебра: 7 класс: методическое пособие / Е. В. Буцко, А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2018.— 184 с.: ил. — (Российский учебник).
4. Геометрия: Учебник для 7-9 классов общеобразоват. учреждений Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев и др. - М.:Просвещение, 2013г.

5. Зив Б.Г., Мейлер В.М «Дидактические материалы по геометрии для 7 класса»– М.:Просвещение, 2009г.
6. Кузнецова Г.М., Миндюк Н.Г. Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев: Математика: 5-11 классов. – М.: Дрофа, 2001.
7. Геометрия. 7-9 класс: Метод. рекомендации к учебнику: Книга для учителя Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, Ю.А.Глазков и др. - М.:Просвещение, 2013г.
8. Биология. 7 класс (авт. Константинов В.М., Бабенко В.Г., Кучменко В.С.)
9. Программа к УМК Ю.Е.Ваулиной и др.«Spotlight»,5-9классы/В.Г.Апальков– (М.,Просвещение,2011).
10. 6. УМК «Английский в фокусе», 7 класс, М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2019. В состав УМК входит учебник, рабочая тетрадь, сборник контрольных заданий (TestBooklet).

Печатные пособия

1. Таблицы по алгебре и по геометрии.
2. Портреты выдающихся деятелей в области математики.

Технические средства обучения

Комплект чертежных инструментов (линейка, транспортир, угольник, циркуль)

Программа коррекционной работы 8 класс

Программа коррекционной психологической работы

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса для обучающихся 5-9 классов с задержкой психического развития (далее ЗПР) составлена в соответствии с требованиями адаптированной основной образовательной программы основного среднего общего образования обучающихся с ЗПР, на основе авторских программ «Уроки психологии в средней школе (7-8 классы)» Локаловой Н.П., М.: «Ось-89», «Тропинка к своему Я (уроки психологии в средней школе (5-6 классы)» Хухлаевой О.В. М.: Генезис, 2006, «Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте» Семенович А.В., М., «Генезис» и «Я – подросток. Программа уроков психологии», автора Микляева А. В, пособие для школьного психолога, — СПб.: Речь, 2006.

Задержка психического развития (ЗПР) – это незрелость психических функций, вызванная замедленным созреванием головного мозга под влиянием неблагоприятных факторов, что приводит к отставанию психической деятельности (термин предложен Г.Е. Сухаревой в середине 60- х гг. прошлого века). Само понятие ЗПР употребляется по отношению к группе детей либо с функциональной недостаточностью центральной нервной системы, либо с минимальными органическими повреждениями. Клинические и психологические исследования, проведенные Т.А. Власовой, М.С. Певзнер, К.С. Лебединской и др., позволили выделить четыре типа задержки психического развития: конституциональный, соматогенный, психогенный, церебрально-органического происхождения.

Симптомы ЗПР, как правило, не ярко проявляются в раннем и дошкольном возрасте. Однако в младшем школьном возрасте, когда возникает необходимость в переходе к сложным и опосредованным формам деятельности, ЗПР становится явной.

1. Физические и моторные особенности.

Дети с ЗПР, как правило, позже начинают ходить, имеют более низкий вес и рост по сравнению со своими сверстниками, затруднения в координации движений, недостатки моторики, особенно мелкой.

2. Уровень работоспособности снижен, отличается быстрой утомляемостью и истощаемостью, что в совокупности с другими особенностями и является препятствием к усвоению знаний, умений и навыков. Отмечается неспособность к устойчивой целенаправленной деятельности.

3. Уровень психического развития не соответствует возрасту. Инфантильны, в следствие первичного нарушения темпа созревания поздно формирующихся лобных систем мозга в результате нарушения трофики. Это приводит к замедлению развития эмоционально-волевой сферы, что выражается в эмоциональной незрелости, несформированности произвольной регуляции поведения, снижении познавательной активности, мотивации поведения (в частности, учебной), низкому уровню самоконтроля.

4. Уровень развития интеллекта не соответствует возрасту ребенка. Отставание в развитии всех форм мышления (анализа, синтеза, сравнения, обобщения). Наглядно-действенное мышление развито лучше, чем наглядно-образное и словесно-логическое. Имеют затруднения в определении причинно-следственных связей и отношений между предметами и явлениями. Как правило, не могут выявить отличительные признаки сходных явлений и предметов (им легче определить различия явлений противоположного характера).

Представления бедны и схематичны. Недостаточен объем общих знаний. Ограничен запас видовых понятий.

Еще одной особенностью мышления детей с задержкой психического развития является снижение познавательной активности (исследования Н.А. Менчинской). Одни дети практически не задают вопросов о предметах и явлениях окружающей действительности. Это медлительные, пассивные, с замедленной речью дети. Другие дети задают вопросы, касающиеся в основном внешних свойств окружающих предметов. Обычно они несколько расторможены, многословны.

5. Уровень развития речи снижен: речь бедна и примитивна. Дети с ЗПР позже начинают говорить. Как правило, имеют дефекты произношения и/или задержка темпа развития отдельных сторон речи.

6. Внимание неустойчиво, имеет низкую концентрацию и распределение внимания. Как следствие, наблюдается отвлекаемость во время учебного процесса и быстрая утомляемость.

7. Восприятие имеет низкий уровень: недостаточность, фрагментарность, ограниченность объема.

8. Память отличается малым объемом, непрочностью и низкой продуктивностью произвольной памяти. Непосредственное запоминание легкого материала (знакомых слов, легкого текста, однозначных чисел) близко к норме, но при отсроченном воспроизведении, забывается полностью или неточностью и трудностью воспроизведения. Основной прием запоминания – механическое многократное повторение.

9. Высшая форма игровой деятельности (сюжетно-ролевая) не сформирована.

10. Мотивация, самооценка и критичность к результатам деятельности затруднены. Для детей характерно преобладание эмоциональной мотивации поведения, немотивированно повышенного фона настроения; повышенная внушаемость. Даже в младшем школьном возрасте дети несамостоятельны и некритичны к своему поведению.

11. Эмоциональная или социальная депривация. Внешнее воздействие тяжелой жизненной ситуации на развитие ребенка, когда не представлены условия для удовлетворения его основных психических потребностей в полной мере и длительное время. Отмечается фрустрация – блокада уже активизированной ранее удовлетворенной потребности.

Эмоциональная сфера таких детей страдает, наблюдается проявления грубости, импульсивности, расторможенности влечений.

12. Особенности обучения в школе.

Преобладающая ведущая игровая деятельность, низкий уровень самоконтроля, не умение планировать и осуществлять целенаправленные усилия, направленные на достижение поставленной цели ведут к частым пропускам уроков, невыполнение школьных заданий, отставании в усвоении учебного материала, принятии ситуации неуспеха, формирование отрицательного отношения к школе и не принятие ответственности за свои поступки и поведение.

Среди личностных контактов детей с ЗПР преобладают наиболее простые. У детей данной категории наблюдаются снижение потребности в общении со сверстниками, а также низкая эффективность их общения друг с другом во всех видах деятельности.

Учебные трудности школьника, как правило, сопровождаются отклонениями в поведении. Из-за функциональной незрелости нервной системы процессы торможения и возбуждения мало сбалансированы. Ребёнок, либо очень возбудим, импульсивен, агрессивен, раздражителен, постоянно конфликтует с детьми, либо, наоборот, скован, заторможен, пуглив, в результате чего подвергается насмешкам со стороны детей. Из таких взаимоотношений со средой, характеризующихся как состояние хронической дезадаптации, ребёнок самостоятельно, без педагогической помощи выйти не может.

Общая характеристика программы коррекционно-развивающего курса

Программа коррекционно-развивающего курса способствует развитию внимания формированию его устойчивости, умению контролировать выполнение одновременно двух или больше действий. Основным направлением в развитии памяти учащихся является формирование у них опосредованного запоминания. Большое значение придается всестороннему развитию мыслительной деятельности, а именно таких ее операций, как анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, установление закономерностей, формирование логических операций. Путь от глобального, целостного к дифференцированному, конкретному реализуется в последовательности заданий: начиная с заданий, в которых требуется оперирование объектами, сильно отличающимися, и где, следовательно, осуществляется достаточно грубый их анализ, и переходя к заданиям с оперированием объектами, отличающимися одним - двумя признаками и, следовательно, требующими тонкого анализа. Таким образом, постепенно закладываются основы абстрактного мышления. Не менее важной является и подготовка мышления учащихся к переходу на более высокие уровни понятийного, и словесно-логического мышления, требования к которым в средней школе значительно повышаются. Особое внимание уделяется профессиональной ориентации обучающихся, развитию социальной адаптивности, умению преодолевать жизненные трудности. Данный курс способствует освоению вербальных и невербальных каналов передачи информации, развитию новых моделей поведения. Коррекционно-развивающие занятия дают возможность проведения эффективной диагностики интеллектуального и личностного развития детей. Непрерывность мониторинга обусловлена тем, что развивающие игры и упражнения в основном

базируются на различных психодиагностических методиках. Следует отметить, что игровой, увлекательный характер заданий, являющихся в то же время психологическими тестами, смягчает ситуацию стресса при проверке уровня развития, что позволяет учащимся продемонстрировать свои истинные возможности в более полной мере. Для итогового тестирования в конце каждого учебного года применяются стандартные, рекомендованные для использования в образовательной сфере и снабженные нормативными показателями для соответствующих возрастных групп методики. Программа коррекционно-развивающего курса имеет непосредственную связь со всеми основными предметами общего образования. Например, развитие мышления, внимания, памяти, помогает обучающимся лучше анализировать и глубже понимать читаемые тексты и изучаемые на уроках русского языка правила, свободнее ориентироваться в закономерностях окружающей действительности, эффективнее использовать накопленные знания и навыки на уроках обществознания.

1.4 Цели, задачи программы курса

Цель программы: оказание психолого-педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в освоении образовательной программы, социальной адаптации посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, коррекция и развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающихся.4

Задачи программы:

- диагностика, формирование, развитие, совершенствование и коррекция познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления);
- формирование позитивной учебной и профессиональной мотивации;
- развитие личностной сферы (в том числе снятие тревожности, робости, агрессивно-защитных реакций, формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных способностей).
- реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с ЗПР (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации (ПМПк));
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ЗПР.
-

Основными принципами содержания программы являются:

- Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалистов, которые призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в

решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

- Преемственность. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся с ОВЗ для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой, развития универсальных учебных действий у обучающихся на уровне основного общего образования, программой профессиональной ориентации обучающихся на уровне основного общего образования, программой формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся, программой социальной деятельности обучающихся.
- Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
- Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).
- Принцип обходного пути – формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опоры на сохранные анализаторы.
- Комплексности – преодоление нарушений должно носить комплексный медико-психолого-педагогический характер и включать совместную работу педагогов и ряда специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог, медицинские работники, социальный педагог).

Ожидаемые результаты реализации программы

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и определяются индивидуальными программами развития детей с ЗПР. В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные).

Личностные результаты (система ценностных отношений обучающегося):

Положительное отношение к школе.

Принятие социальной роли ученика.

Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.

Способность к оценке своей учебной деятельности.

Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

Адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.

Этические чувства - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Готовность совершить дальнейший профессиональный выбор, соответствующий интересам, склонностям, состоянию здоровья.

Регулятивные УУД:

Сознательно планировать и организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.

Начинать выполнение действия и заканчивать его в требуемый временной момент.

Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей. Родителей и других людей.

Контролировать своё поведение в зависимости от ситуации.

Познавательные УУД:

Выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на занятиях и в доступной социальной практике.

Использовать элементы причинно-следственного анализа;

Исследование несложных реальных связей и зависимостей;

Определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации.

Коммуникативные УУД:

Оценивать свои учебные достижения, поведение, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

Определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.

Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

- Конструктивно разрешать конфликтные ситуации.

Предметные результаты определяются совместно с учителем:

- овладение содержанием АООП ООО (конкретных предметных областей, подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ЗПР;
- индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам.

Программа предназначена для учащихся 8 классов со статусом ОВЗ и рекомендованной программой обучения вида 7.1. согласно заключениям ПМПК.

Занятия по программе проводятся в подгрупповой и индивидуальной формена базе ОУ. Курс программы рассчитан: на 34 часа, с периодичностью 1 раза в неделю, время занятия составляет 30-40 минут.

Время и количество занятий может меняться, в зависимости от рекомендаций ПМПК. Кроме того, в соответствии с потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями, при возникновении трудностей освоения материала обучающимися с ЗПР можно оперативно дополнить структуру коррекционной программы соответствующим направлением работы.

Учебно - тематический план

№	Раздел	Всего часов
1	Введение в психологию	1
2	Стартовая диагностика	1
3	Развитие личностно-мотивационной сферы	10
4	Развитие познавательной сферы	15
5	Развитие профессионального самоопределения	5
6	Итоговая диагностика	1
7	Итоговое занятие	1

	Итого	34
--	-------	----

Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятия	Содержание занятия (содержательные единицы)	Дата проведения
Введение в психологию			
1	Вводное занятие.	Правила техники безопасности на занятиях, выработка и принятие правил индивидуальной и групповой работы, создание атмосферы эмоционального комфорта. Принятие ритуалов приветствия и прощания.	
Стартовая диагностика			
2	Стартовая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер.	Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся	
Развитие личностно-мотивационной сферы			
3	Формирование учебной и познавательной мотивации, снятие тревожности.	Формирование учебной мотивации, снятие тревожности и других невротических комплексов. Методы развития учебной мотивации.	
4	Формирование учебной и познавательной мотивации, снятие тревожности.	Упражнения: «Мои ценности», «Мой портрет как ученика», «Суд над учебой», «Подарок».	
5	Развитие чувства ответственности за принятое решение.	Развитие навыков совместной деятельности и чувства ответственности за принятое решение. Упражнения: «Здравствуй по - разному», «Меня зовут... Я люблю себя за то, что...», «Рецепт хорошего дня».	

6	Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции	Навыки построения внутреннего плана действий. Самоконтроль. Саморегуляция. Аутотренинг. Правильное дыхание. Релаксация. Визуализация.	
7	Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции	Упражнения: «Флажок», «Запретный номер»	
8	Развитие рефлексивной деятельности.	Развитие рефлексивной деятельности. Игровой тренинг «Представь что ты», «Автопортрет», «Без маски», «Да».	
9	Развитие рефлексивной деятельности.		
10	Формирование адекватной самооценки.	Адекватная самооценка. Уровень самооценки.	
11	Формирование адекватной самооценки.	Упражнения: «Я - король», «Я!», «Что мне нравится в тебе», «Что я умею делать хорошего», «Главная роль»,	
12	Развитие социального интеллекта.	Интеллект. Социальный интеллект. Способы развития социального интеллекта. Тренинг развития социального интеллекта: «Умение понимать мысли собеседника», «Умение понимать своего собеседника», «Составь рассказ», «Я- подарок для человечества».	
Развитие познавательной сферы			
14	Развитие произвольного внимания.	Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, вербальной.	
15	Развитие устойчивости и концентрации внимания.	Развитие произвольности, устойчивости, распределения, переключения и концентрации	
16	Развитие устойчивости и концентрации внимания.	внимания.	
17	Развитие распределения, переключения внимания.	Упражнения: «Корректирующая проба», «Правила поведения», «Копировальщики», Тест «Мюнстенберга», «Шифровки»	

18	Развитие слуховой, зрительной памяти.	Память. Слуховая память. Зрительная память. Упражнения на развитие зрительной и слуховой памяти «Разноцветная лесенка», «Инопланетяне», «Опиши картинку».	
19	Развитие слуховой, зрительной памяти.		
20	Развитие вербальной памяти.	Вербальная память. Упражнения «Три слова», «Группировка слов», «Свяжи пару», «Ассоциации»	
21	Развитие вербальной памяти.		
22	Развитие логического мышления.	Мышление. Развитие словесно-логического мышления, построения умозаключений по аналогии.	
23	Развитие логического мышления.	Упражнения: «Зачеркни лишнее», «Слова – невидимки», «Другая буква», «Ребусы»	
24	Установление закономерностей.	Закономерность. Упражнения «Найди фигуры», «Точно такие», «Раскрась фигуры», «Точно такие».	
25	Установление закономерностей.		
26	Развитие словесно-логического мышления.	Развитие сложных форм мышления: логического мышления, абстрагирование, установление закономерностей.	
27	Развитие словесно-логического мышления.	Упражнения: «Парочки», «Подбери по смыслу», «Назови одним словом». Игра «Как можно это использовать?»	
28	Индивидуальность и неповторимость личности.	Индивидуальность. Личность. Тренинг «Индивид - индивидуальность - личность», «Мое уникальное я», «Личность в каждом из нас».	
Развитие профессионального самоопределения			
29	Знакомство с миром профессий, их видами и типами.	Представления человека о себе, своих личных качествах, «Я — образ». Что такое искать своё «я»? В чем состоит индивидуальность и неповторимость личности?	
30	Составление карты выбора профессии.	Самораскрытие, самопознание.	

31	Знакомство с формулой профессии.	Труд в жизни человека и общества. Разнообразие профессий. Развитие личности и профессиональное самоопределение.	
32	Соотнесение интересов, склонностей и способностей с требованиями профессий.	Составление словаря профессий. Личностные особенности и выбор профессии. Особенности характера и темперамента.	
Итоговая диагностика			
33	Итоговая диагностика уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся.	Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся.	
34	Подведение итогов курса.	Подведение итогов курса. Рефлексия (лист достижений).	

Список литературы

1. Альманах психологических тестов. — М.: КСП, 1996.
 2. Бабкина Н.В. Формирование саморегуляции познавательной деятельности у детей с ЗПР в различных условиях обучения // Дефектология. — 2003. — № 6.
 3. Бабкина Н.В., Баулина Н.С., Бибик Л.И. Опыт использования занятий развивающего цикла в учебном процессе начальной школы // Наука и школа. — 1999. — № 1.
 4. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей: Пособие для учителей и специалистов коррекцией -но-развивающего обучения / Под ред. С.Г. Шевченко. — М.: АРКТИ, 2001.
 5. Егорова Т. В. Особенности памяти и мышления школьников, отстающих в развитии. — М., 1973.
 6. 7.Зак А.З. Методы развития интеллектуальных способностей у детей. - М.: ИНТЕРПРАКС, 1994.
 7. Лубовский В.И. Развитие словесной регуляции действий у детей. - М., 2000.
 8. Развивающие игры для детей. — М.: Физкультура и спорт, 2001.
 9. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. - М.: ВЛАДОС, 1995.
 10. Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. Развитие логического мышления детей. — Ярославль: ТОО «Гринго», 1995.
- Ульенкова У.В. Шестилетние дети с задержкой психического развития. — М.: Педагогика, 1990.

Программа коррекционно-развивающих занятий

Пояснительная записка

В последние годы в общеобразовательной школе стало учиться всё больше детей испытывающих стойкие трудности в обучении. Причиной школьной неуспешности может быть, задержка психического развития (ЗПР), а может быть грубая педагогическая запущенность, двуязычие в семье и другие причины, которые приводят к вторичной задержке психического развития. Эта категория детей нуждается в специальной помощи учителя-дефектолога.

Важным средством умственного развития и его коррекции является формирование у учащихся приемов умственной деятельности и, в частности, приемов мышления, определяемых как способы, которыми осуществляется умственная деятельность, которые могут быть выражены в перечне соответствующих интеллектуальных действий. Специальное формирование приемов мыслительной деятельности у детей с ЗПР существенно повышает возможности их обучения в условиях общеобразовательной школы.

В современном обществе идёт тенденция к интеграции детей с какими-либо нарушениями в коллектив нормально развивающихся детей. Представленная программа сопутствует этому направлению.

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы для 6 класса разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта основного общего образования») с изменениями, внесенными в 2014, 2015 гг.;
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 года № 1/15);
- СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26
- адаптированной общеобразовательной программы основного общего образования МОУ СОШ д. Баграш-Бигра.

Общая характеристика коррекционного курса

Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса

Цель :

Индивидуальная коррекция познавательной сферы детей, направленная подготовка к усвоению ими учебного материала.

Задачи:

-развитие познавательной деятельности;

- формирование универсальных учебных действий, необходимых умений и навыков для усвоения программного материала;

-развитие устной, в том числе описательно-повествовательной речи.

Возрастные и индивидуальные особенности развития детей с задержкой психического развития

Характеристика возрастных особенностей детей школьного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях образовательного учреждения.

Понятие «задержка психического развития» является психолого-педагогическим и характеризует прежде всего отставание в развитии психической деятельности ребёнка. Причиной такого отставания могут быть слабовыраженные органические поражения головного мозга, которые могут быть врождёнными или возникать во внутриутробном, природном, а так же раннем периоде жизни ребёнка. Может наблюдаться и генетически обусловленная недостаточность центральной нервной системы. Интоксикации, инфекции, обменно-трофические расстройства и т. п. Они ведут к негрубым нарушениям темпа развития мозговых механизмов или вызывают лёгкие церебральные органические повреждения.

Для детей этой группы характерна значительная неоднородность нарушенных и сохранных звеньев психической деятельности, а так же ярко выраженная неравномерность формирования разных сторон психической деятельности.

У детей с задержкой психического развития наблюдается низкий (по сравнению с нормально развивающимися сверстниками) уровень развития восприятия. Это проявляется в необходимости более длительного времени для приёма и переработки сенсорной информации; в недостаточности, фрагментарности знаний этих детей об окружающем мире; в затруднениях при узнавании предметов, находящихся в непривычном положении, контурных схематических изображений. На этапе начала систематического обучения у детей с ЗПР выявляется неполноценность тонких форм зрительного и слухового восприятия, недостаточность планирования и выполнения сложных двигательных программ.

У детей этой группы недостаточно сформированы и пространственные представления: ориентировка в направлениях пространства в продолжение довольно длительного периода осуществляется на уровне практических действий; часто возникают трудности при пространственном анализе и синтезе ситуации. В качестве наиболее характерных для детей с ЗПР особенностей внимания отмечаются его неустойчивость, рассеянность, низкая концентрация, трудности переключения. Недостатки организации внимания обуславливаются слабым развитием интеллектуальной активности детей, несовершенством навыков и умений самоконтроля, недостаточным развитием чувства ответственности и интереса к учению. Ещё одним характерным признаком задержки психического развития являются отклонения в развитии памяти.

Отмечаются снижение продуктивности запоминания и его неустойчивость; большая сохранность произвольной памяти по сравнению с произвольной; заметное преобладание наглядной памяти над словесной; низкий уровень самоконтроля в процессе заучивания и воспроизведения, неумение организовывать свою работу; недостаточная познавательная активность и целенаправленность при запоминании и воспроизведении; слабое умение использовать рациональные приёмы запоминания; недостаточный объём и точность запоминания; низкий уровень опосредованного запоминания;

преобладание механического запоминания, низкая скорость запоминания. Выраженное отставание и своеобразие обнаруживается и в развитии познавательной деятельности этих детей, начиная с ранних форм мышления — наглядно-действенного и наглядно-образного.

Дети могут успешно классифицировать предметы по таким наглядным признакам, как цвет и форма, однако с большим трудом выделяют в качестве общих признаков материал и величину предметов, затрудняются в абстрагировании одного признака и сознательного противопоставлении другим, в переключении с одного принципа классификации на другой. При анализе предмета или явления дети называют лишь поверхностные, несущественные качества с недостаточной полнотой и точностью. В результате дети с ЗПР выделяют в изображении почти вдвое меньше признаков, чем их нормально развивающиеся сверстники.

Ещё одной особенностью мышления детей с задержкой психического развития является снижение познавательной активности. Одни дети практически не задают вопросов о предметах и явлениях окружающей действительности. Это медлительные, пассивные, с замедленной речью дети. Другие дети задают вопросы, касающиеся в основном внешних свойств окружающих предметов. Обычно они несколько расторможены, многословны. Особенно низкая познавательная активность проявляется по отношению к объектам и явлениям, находящимся вне круга, определяемого взрослым.

Ещё у детей с задержкой психического развития снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми. У большинства из них обнаруживается повышенная тревожность по отношению к взрослым, от которых они зависят. У детей с ЗПР выделяется слабая эмоциональная устойчивость, нарушение самоконтроля во всех видах деятельности, агрессивность поведения и его провоцирующий характер, трудности приспособления к детскому коллективу во время игры и занятий, суетливость, частую смену настроения, неуверенность, чувство страха, манерничанье, фамильярность по отношению к взрослому. Отмечается большое количество реакций, направленных против воли родителей, частое отсутствие правильного понимания своей социальной роли и положения, недостаточную дифференциацию лиц и вещей, ярко выраженные трудности в различении важнейших черт межличностных отношений. Всё это свидетельствует о недоразвитии у детей данной категории социальной зрелости. Одним из диагностических признаков задержки психического развития у детей рассматриваемой группы выступает несформированность игровой деятельности. У детей оказываются несформированными все компоненты сюжетно-ролевой игры: сюжет игры обычно не выходит за пределы бытовой тематики; содержание игр, способы общения и действия и сами игровые роли бедны. Диапазон нравственных норм и правил общения, отражаемый детьми в играх, очень невелик, беден по содержанию, а следовательно, недостаточен в плане подготовки их к обучению в школе. В становлении речи детей с ЗПР, низкую речевую активность, недостаточность динамической организации речи. У этих детей отмечается ограниченность словаря, неполноценность понятий, низкий уровень практических обобщений, недостаточность словесной регуляции действий. Наблюдается отставание в развитии контекстной речи; существенно запаздывает развитие внутренней речи, что затрудняет формирование прогнозирования, саморегуляции в деятельности.

Описание места коррекционного курсов учебном плане

Программа рассчитана на 1 год обучения по 2 занятия 1 раз в две недели (34 недели) (это связано с необходимостью выездов дефектолога школу). Продолжительность занятий 35-40 минут. Между занятиями перерыв не менее 15 минут.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса:

У детей должна быть сформирована устойчивая модель поведения в учебных ситуациях, процесс обучения должен стать осознанным. Учащиеся могут испытывать удовольствие от освоения нового, способны обобщать имеющиеся у них знания, использовать их в повседневной жизни и на уроках.

Дети должны научиться:

-Проявлять познавательную и творческую активность на всех занятиях, выражать свои мысли и чувства посредством речи.

-Соблюдать нормы поведения на уроке.

-Самостоятельности и самоконтролю при выполнении учебных заданий.

-Планированию собственной деятельности.

-Вести беседу с педагогом, аргументировать свой ответ; последовательно и логично рассказывать о факте, событии, явлении.

-Правильно и осознанно читать вслух слова, предложения, короткие тексты.

-Составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.

-Называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать общие и отличительные свойства, делать обобщения, знать части предметов, устанавливать причинно-следственные зависимости.

-Называть обобщающие названия изученных групп предметов.

-Называть числа в прямом и обратном порядке.

-Пользоваться количественными и порядковыми числительными для определения общего количества предметов и места определённого предмета в ряду.

Содержание коррекционного курса

Особенности организации работы учителя-дефектолога

Коррекционно – развивающая работа с детьми представляет собой организацию целостной осмысленной деятельности ребенка и учителя, проводимой в соответствии с определенными научно обоснованными принципами:

-Развитие умений и навыков, позволяющих в комплексе развивать познавательную деятельность и личность ребенка.

-Развитие умения думать, рассуждать, строить умозаключения, используя для этого диалог ребенка и учителя, в котором учитель задает вопросы, стимулирующие мышление.

-Развитие у учащихся основных (базовых) мыслительных операций и важнейших интеллектуальных умений, составляющих ядро любой познавательной деятельности человека.

-Коррекция и развитие понимания. Формирование умения понимать общий и переносный смысл слов, фраз, текстов.

Формы, способы, методы и средства реализации программы

Коррекционно-развивающее обучение построено таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

Обязательными условиями при проведении занятий являются:

- планирование материала от простого к сложному,
- дозирование помощи взрослого,
- постепенный переход от совместной деятельности с педагогом к самостоятельной работе учащегося.

Игры и упражнения, предлагаемые детям выстроены так, что четко прослеживается тенденция к усложнению заданий, словарного материала. С каждым занятием задания усложняются. Увеличивается объём материала для запоминания, наращивается темп выполнения заданий.

Данной программой предусмотрена система коррекционно-развивающего обучения (КРО), где игры и упражнения, подобраны таким образом, что её задачи реализуются одновременно по нескольким направлениям работы на каждом занятии (от 4 до 6 направлений).

Основные направления коррекционно-развивающей работы

Блок диагностики познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, моторной деятельности.

Блок коррекции и развития этих познавательных процессов.

Коррекционные занятия с детьми начинаются с формирования восприятия. Восприятие – это основной познавательный процесс чувственного отражения действительности, ее предметов и явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств. Восприятие является основой мышления и практической деятельности человека, основой ориентации человека в мире и обществе. Развитие восприятия не происходит само собой. Детей нужно учить выделять существенные признаки, свойства предметов и явлений. Одним из эффективных методов развития восприятия, воспитания наблюдательности является сравнение. Для развития пространственных представлений необходимо использовать наглядный материал; учить детей смотреть, слушать, выделять главные и существенные признаки предметов, видеть в предмете много разных деталей: развивать пространственные представления.

1.Диагностическая работа включает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и физическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;

-изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей детей;

-изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

-изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

-системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных областей).

2.Коррекционно-развивающая работа включает:

-реализацию комплексного индивидуально-ориентированного социально- психолого-педагогического сопровождения в условиях воспитательно-образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития;

-выбор оптимальных для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ, методик, методов и приемов обучения и воспитания в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

-организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих, коррекционных занятий, необходимых для преодоления нарушений в речевом и психическом развитии;

-коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;

-формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;

-развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции.

Критерии оценки результативности работы по программе.

Мониторинг диагностических данных первичной, итоговой диагностики психолого-педагогического обследования обучающихся с ЗПР является критерием эффективности реализации коррекционной программы.

Положительным результатом служит динамика в познавательном и речевом развитии детей; заметные улучшения в формировании волевой регуляции и произвольной деятельности, навыков контроля и самоконтроля, умения общаться и сотрудничать. Данные диагностического исследования фиксируются в заключении специалиста.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Раздел	Темы занятий	Основные виды учебной деятельности	Датапров.
Блок 1.			

Входная диагностика познавательных процессов.

Диагностика развития восприятия	1.	Исследование зрительного и слухового восприятия	(Методика «Узнавание недорисованных, зашумленных, неправильно нарисованных предметов», уровень сложности 2)
	2.	Оценка восприятия пространства и времени	(Методики «Далеко - близко», «Слева – справа», уровень сложности 2)
Диагностика развития внимания	3. 4.	Исследование концентрации, устойчивости, объема и переключения внимания.	(Корректирующая проба Бурдона, уровень сложности 2)
	5.	Исследование переключения, распределения внимания.	(Методики «Красно – черная таблица», «Найди ошибки», уровень сложности 2)
Диагностика развития памяти	6.	Оценка зрительной и слуховой памяти.	(Методика «Узнавание фигур», «Запомни фигуры», «Заучивание 10 слов Лурия», уровень сложности 2)
	7. 8.	Диагностика смысловой памяти.	(Воспроизведение рассказа, методика «Изучение уровня развития краткосрочной смысловой памяти»)
Диагностика развития мышления	9. 10.	Диагностика наглядно – действенного, наглядно – образного мышления.	(Методики «Разрезные картинки», «Цветные матрицы», «Почини коврик», уровень сложности 2)
	11.	Исследование словесно – логического мышления, обобщения, абстрагирования.	(Методики «Простые аналогии», «Исключение лишнего», «четвертый лишний», уровень сложности 2).
	12.	Диагностика учебно – логических умений: анализ, синтез, сравнение,	(Методики «Сравнение и различие понятий», «Классификация

		обобщение.предметов»).		
Блок 2. Коррекция, развитие и диагностика познавательных процессов.				
Коррекция, развитие и диагностика восприятия.	13.	Коррекция и развитие восприятия пространства.	(Программа по коррекции пространственной ориентации).	
	14.	Коррекция и развитие способности к целостному восприятию формы предметов.	(Методика «Дорисуй предмет», «Сложи рисунки из фигур»)	
	15.	Коррекция и развитие восприятия времени.	(Игры «Времена года», «Быстро - долго», «Кто старше?»)	
	16.	Диагностика развития восприятия.		
Коррекция, развитие и диагностика внимания.	17.	Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания.	Методики «Корректирующая проба (буквенный вариант)»; «Перепутанные линии», «Счет по 1, 3, 10, 20», «Синтез слов и звуков»)	
	18.	Коррекция и развитие концентрации слухового внимания.	(Методики «Запомни слово», «Решение задач устно», игры «Что лишнее?», «Опиши предмет», арифметический диктант)	
	19.			
	20.	Коррекция и развитие переключения внимания.	(Игры «Хлопни - встань», «Не пропусти профессию», методики «Внимание», «Красно – черная таблица» (1-12, 1-18); «Красно – черные пары 1- 14, 15 - 1», «Устный счет», «два дела одновременно»).	
	21.	Коррекция и развитие распределения внимания	(Методика «Знаковый тест», «Грамматический анализ текста», «Найди и подчеркни»)	
	22.	Диагностика развития внимания.		

Коррекция, развитие и диагностика памяти	23.	Развитие способности к воссозданию мыслительных образов.	(упр. 33, 34,35, 36 из №1)	
	24.	Коррекция и развитие словесно – логической памяти	(Методика «Запомни пару 1», упр.43, 44, 46, из №1).	
	25.	Коррекция и развитие зрительной памяти, объема кратковременной зрительной памяти.	(Методики «Фигуры», «Осознание словесного материала», игры «Бусы», «Расставь точки», мысленные образы и эмоции).	
	26. 27.	Коррекция и развитие слуховой памяти, объема кратковременной слуховой памяти.	(Методика «Запоминание чисел», «Осознание словесного материала», игры «Слушай внимательно», «Запоминание слов», «Запоминание стихов»).	
Коррекция, развитие и диагностика мышления	28.	Коррекция и развитие наглядно – образного мышления.	(Методики «Лабиринт, «На что это похоже?», «Продолжи узор», «Платочек», «Составь фигуру»).	
	29.	Коррекция и развитие наглядно – действенного мышления.	(Методики «Составь фигуру», «сложи фигуры», «Пройди через лабиринт», «Воспроизведи рисунок», игра «Муха»)	
	30.	Коррекция и развитие словесно – логического мышления.	(Методики «Систематизация», «Раздели на группы», «Подбери слова», «Найди общее слово», «Задачи на сравнение», «Логические задачи»)	
Блок 3.Заключительная диагностика.				
	31.	Диагностика восприятия.		
	32.	Диагностика внимания.		
	33.	Диагностика памяти.		

	34.	Диагностика мышления.		
--	-----	-----------------------	--	--

Программа коррекционной работы учителя

в рамках реализации АОП ООО ЗПР

1) Пояснительная записка

Программа коррекционной работы учителя направлена на осуществление специальной поддержки (сопровождения) освоения АОП ООО ЗПР и разработана в соответствии с:

- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ,
- СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям обучения и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 (с изм. от 29.06.2011, 25.12.2013, 24.11.2015),
- СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26,
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее - ФГОС), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 №373 (с изм. от 26.10.2010, 22.09.2011, 18.12.2012, 29.12.2014, 18.05.2016, 31.12.2015)
- Адаптированной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с ЗПР МОУ СОШ д. Баграш-Бигра

Цель программы коррекционной работы учителя: создание условий для освоения программного материала по основным предметам и в освоении АОП ООО в целом, социальная адаптация обучающегося с ОВЗ.

Задачи, реализуемые на уровне ООО:

- Создание условий для адаптации обучающегося при переходе с уровня начального на уровень основного общего образования;
- Создание условий для успешной самореализации обучающегося в различных видах познавательно-образовательной деятельности;
- Формирование и развитие познавательных интересов обучающегося, навыков самообразования, повышение мотивации обучения;
- Создание условий для достижения обучающимся уровня функциональной грамотности, обеспечивающего готовность человека к решению стандартных задач в различных сферах жизнедеятельности;

- Развитие индивидуальных способностей и склонностей обучающегося по основным учебным предметам;
- Освоение активных форм получения и использования информации.

2) Общая характеристика коррекционного курса

Программа строит обучение обучающегося с ЗПР на основе принципа коррекционно-развивающей направленности учебно-воспитательного процесса. То есть учебный материал учитывает особенности детей.

Обучающийся с ЗПР имеют следующие особенности:

- нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость;
- нарушения восприятия выражается в затруднении построения целостного образа (сложно узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе);
- особенности памяти: значительно лучше запоминают наглядный материал (неречевой), чем вербальный;
- у обучающегося с ЗПР наблюдается отставание в развитии всех форм мышления; оно обнаруживается в первую очередь во время решения задач на словесно - логическое мышление. Обучающийся не владеет в полной мере всеми необходимыми для выполнения школьных заданий интеллектуальными операциями (анализ, синтез, обобщение, сравнение, абстрагирование).

Данная программа реализуется через следующие методы и формы:

- адаптация содержания основных учебных предметов, по которым обучающийся с ЗПР испытывает затруднения (математика, русский язык, иностранный язык (английский), биология) и включение их в содержание программы;
- повторение и закрепление изученного на уроках учебного материала;
- одновременное подключение слуха, зрения, моторики, памяти и логического мышления в процессе восприятия материала;
- использование опорных сигналов;
- комментированные упражнения.

3) Описание места коррекционного курса в учебном плане;

Программа коррекционного курса учителя реализуется в рамках внеурочной деятельности в объеме 3 часов в неделю (102 часа в год) в 8 классе. Содержание учебных предметов реализуется по 1 часу в неделю параллельно по русскому языку, алгебре и геометрии, по 1 часу через неделю по английскому языку и биологии.

4) Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса

В основу реализации АОП ООО для обучающихся с ЗПР заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Деятельностный подход обеспечивает создание условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования УУД, успешного усвоения системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ (ЗПР).

В основу коррекционной программы учителя положены следующие принципы:

- Общедоступность образования, адаптивность к особенностям развития и подготовки обучающегося;
- Учет типологических, психофизиологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающегося;
- Коррекционная направленность образовательной деятельности;
- Развивающая направленность образовательной деятельности, развитие личности и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей обучающегося;
- Принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей, обучающихся;
- Принцип преемственности;
- Принцип целостности содержания образования (в основе содержания образования не понятие предмета, а понятие предметной области);
- Принцип амплификации-обогащения и переноса усвоенных знаний, умений, и навыков, и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- Принцип сотрудничества с семьей.

5) Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Личностные результаты освоения коррекционного курса:

Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.

Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к

занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Регулятивные УУД

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках

предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

выделять явление из общего ряда других явлений;

определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

резюмировать главную идею текста;

преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

критически оценивать содержание и форму текста.

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

определять свое отношение к природной среде;

анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет: определять возможные роли в совместной деятельности; играть определенную роль в совместной деятельности;

принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

выделять общую точку зрения в дискуссии;

договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Предметные результаты освоения коррекционного курса:

Математика: наглядная геометрия: ученик научится: изображать фигуры на плоскости; использовать геометрический «язык» для описания предметов окружающего мира; измерять длины отрезков, величины углов, вычислять площади и объёмы фигур;

распознавать и изображать равные и симметричные фигуры;

проводить не сложные практические вычисления;

ученик получит возможность: углубить и развить представления о геометрических фигурах;

арифметика: ученик научится: понимать особенности десятичной системы счисления;

Формулировать и применять при вычислениях свойства действия над рациональными (неотриц.) числами. Решать текстовые задачи с рациональными числами;

Выражать свои мысли с использованием математического языка.

Ученик получит возможность:

Углубить и развить представления о натуральных числах;

Использовать приемы рационализирующие вычисления и решение задач с рациональными(неотр.) числами.

Числовые и буквенные выражения, уравнения: ученик научится:

Читать и записывать буквенные выражения, составлять буквенные выражения.

Составлять уравнения по условию. Решать простейшие уравнения.

Ученик получит возможность:

Развить представления о буквенных выражениях

Овладеть специальными приемами решения уравнений, как текстовых, так и практических задач.

Комбинаторные задачи: ученик научится:

Решать комбинаторные задачи с помощью перебора вариантов.

ученик получит возможность:

Приобрести первоначальный опыт организации сбора данных при проведении опроса общественного мнения;

Осуществлять их анализ, представлять результаты опроса в виде таблицы.

Научится некоторым приемам решения комбинаторных задач.

Русский язык

речевая деятельность: аудирование: понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух; выделять основную мысль, структурные части исходного текста; **чтение:** владеть техникой чтения; выделять в тексте главную и второстепенную информацию; разбивать текст на смысловые части и составлять простой план; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста; владеть ознакомительным и изучающим видами чтения; прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника; извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов; правильно расставлять логические ударения, паузы; выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух; **говорение:** доказательно отвечать на вопросы учителя; подробно и сжато излагать прочитанный текст, сохраняя его строение, тип речи; создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль; выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации;

письмо: подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи; создавать письменные высказывания разных типов речи; составлять план сочинения и соблюдать его в процессе письма; определять и раскрывать тему и основную мысль высказывания; делить текст на абзацы; писать небольшие по объему тексты (сочинения-миниатюры разных стилей, в том числе и научного); пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста; выражать свое отношение к предмету речи; находить в тексте типовые фрагменты описания, повествования, рассуждения; подбирать заголовок, отражающий тему и основную мысль текста;

использовать элементарные условные обозначения речевых ошибок (ошибки в выделении абзаца, неоправданный повтор слов, неправильное употребление местоимений, избыточная информация и др.); исправлять недочеты в содержании высказывания и его построении;

фонетика и орфоэпия: выделять в слове звуки речи, давать им фонетическую характеристику; различать ударные и безударные слоги, не смешивать звуки и буквы;

использовать элементы упрощенной транскрипции для обозначения анализируемого звука и объяснения написания слова; находить в художественном тексте явления звукописи; правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи; работать с орфоэпическим словарем;

графика: правильно произносить названия букв русского алфавита; свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями; проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова;

морфемика: выделять морфемы на основе смыслового анализа слова; подбирать однокоренные слова с учетом значения слова; учитывать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами; пользоваться словарем значения морфем и словарем морфемного строения слов; объяснять особенности использования слов с эмоционально-оценочными суффиксами в художественных текстах;

лексикология и фразеология: объяснять лексическое значение слов и фразеологизмов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов); пользоваться толковыми словарями для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов, фразеологизмов; распределять слова на тематические группы; употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; различать прямое и переносное значение слов; отличать омонимы от многозначных слов; подбирать синонимы и антонимы; выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово; находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении; владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета; использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;

морфология: различать части речи; правильно указывать морфологические признаки; уметь изменять части речи;

орфография: находить орфограммы в морфемах; группировать слова по видам орфограмм; владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии; устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения; самостоятельно подбирать слова на изученные правила;

синтаксис и пунктуация: выделять словосочетания в предложении; определять главное и зависимое слово; составлять схемы словосочетаний изученных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме; выделять основы предложений с двумя главными членами; конструировать предложения по заданным типам грамматических основ; характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ; правильно интонировать предложения, различные по цели высказывания и эмоциональной окраске, использовать повествовательные и вопросительные предложения как пункты плана высказывания, соблюдать верную интонацию конца предложений; устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях, изученных синтаксических конструкциях и использовать на письме специальные графические обозначения; самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.

Иностранный язык (английский) Грамматическая сторона речи

Выпускник получит возможность:

расширить объём значений грамматических средств, изученных ранее, и познакомиться с новыми грамматическими явлениями.

оперировать в процессе устного и письменного общения основными конструкциями английского языка в соответствии с коммуникативной задачей; распознавать и употреблять в речи:

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We moved to a new house last year*); предложения с начальным *'It'* и с начальным *'There + to be'* (*It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park*).

Типы вопросительных предложений (общий, специальный вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present Continuous*).

Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful*) и отрицательной (*Don't worry*) форме.

Конструкция *to be going to* (для выражения будущего действия).

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

Определённый, неопределённый и нулевой артикли

Неисчисляемые и исчисляемые существительные (*a pencil, water*);

Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (*little – less – least*).

Личные местоимения в именительном (*my*) и объектном (*me*) падежах, а также в абсолютной форме (*mine*). Неопределённые местоимения (*some, any*).

Числительные для обозначения дат (порядковые – до 30) и больших чисел (количественные до 100).

Содержание коррекционного курса

Алгебра. Геометрия.

Рациональные выражения (8 часов)

Степень с целым показателем. Преобразование дробно-линейных выражений: сложение, умножение, деление. Алгебраическая дробь. Допустимые значения переменных в дробно-рациональных выражениях. Сокращение алгебраических дробей. Приведение алгебраических дробей к общему знаменателю. Действия с алгебраическими дробями: сложение, вычитание, умножение, деление, возведение в степень.

Свойства функции $y = \frac{k}{x}$. Гипербола.

Четырёхугольники (5ч)

Многоугольник, его элементы и его свойства. Распознавание некоторых многоугольников. Выпуклые и невыпуклые многоугольники. Правильные многоугольники.

Четырехугольники. Параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, трапеция, равнобедренная трапеция. Свойства и признаки параллелограмма, ромба, прямоугольника, квадрата.

Квадратные корни. Действительные числа (5 часов)

Арифметический квадратный корень. Преобразование выражений, содержащих квадратные корни: умножение, деление, вынесение множителя из-под знака корня, внесение множителя под знак корня.

Площадь (4 ч)

Понятие о площади плоской фигуры и ее свойствах. Измерение площадей. Единицы измерения площади.

Инструменты для измерений и построений; измерение и вычисление углов, длин (расстояний), площадей. Тригонометрические функции острого угла в прямоугольном треугольнике. Тригонометрические функции тупого угла. Вычисление элементов треугольников с использованием тригонометрических соотношений. Формулы площади треугольника, параллелограмма и его частных видов, формулы длины окружности и площади круга. Сравнение и вычисление площадей. Теорема Пифагора.

Глава 3. Квадратные уравнения (4 часа)

Квадратные уравнения. Неполные квадратные уравнения. Дискриминант квадратного уравнения. Формула корней квадратного уравнения. Теорема Виета. Теорема, обратная теореме Виета. Решение квадратных уравнений: использование формулы для нахождения корней, графический метод решения, разложение на множители, подбор корней с использованием теоремы Виета. Количество корней квадратного уравнения в зависимости от его дискриминанта. Биквадратные уравнения. Уравнения, сводимые к линейным и квадратным. Квадратные уравнения с параметром.

Подобные треугольники (2 ч)

Пропорциональные отрезки, подобие фигур. Подобные треугольники. Признаки подобия.

Окружность (3ч)

Окружность, круг, их элементы и свойства; центральные и вписанные углы. Касательная и секущая к окружности, их свойства. Вписанные и описанные окружности для треугольников, четырехугольников, правильных многоугольников.

Повторение и систематизация учебного материала (3 часа)

Повторение и систематизация учебного материала по алгебре и геометрии.

В связи с учетом психологических и индивидуальных особенностей учащихся с ЗПР (ОВЗ) в данном разделе предусмотрена следующая коррекционная работа:

- при изучении нового материала предусмотрено более простое объяснение правил, их отработка, при которой детям с ОВЗ раздаются отдельные карточки с облегченными заданиями (чтобы само правило было у учащихся на виду, с опорой на образец)
- при закреплении темы, при работе с упражнениями допускается пользоваться карточками – подсказками; выполнять облегченные задания, работать по готовым чертежам
- при написании контрольной работы критерии занижены.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ ур	Тема урока	Основные виды учебной деятельности	Дата
1	Повторение и систематизация учебного курса математики 7 класса		
Глава 1. Рациональные выражения (8 часов)			
2	Рациональные дроби	Распознавать целые рациональные выражения, дробные рациональные выражения, приводить примеры таких выражений. Формулировать: определения: рационального выражения, допустимых значений переменной, тождественно равных выражений, тождества, равносильных уравнений, рационального уравнения, степени с нулевым показателем, степени с целым отрицательным показателем, стандартного вида числа, обратной пропорциональности; свойства: основное свойство рациональной дроби, свойства степени с целым показателем, уравнений, функции	
3	Сложение и вычитание рациональных дробей с одинаковыми знаменателями.		
4	Сложение и вычитание рациональных дробей с разными знаменателями.		
5	Умножение и деление рациональных дробей		
6	Тождественные преобразования рациональных выражений.		
7	Равносильные уравнения. Рациональные уравнения.	$y = \frac{k}{x}$; правила: сложения, вычитания, умножения, деления дробей, возведения дроби в степень; условие равенства дроби нулю.	
8	Степень с целым отрицательным показателем.	Применять основное свойство рациональной дроби для сокращения и преобразования дробей. Приводить дроби к новому (общему) знаменателю. Находить	
9	Функция $y = \frac{k}{x}$ и её график.		

		сумму, разность, произведение и частное дробей. Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений. Решать уравнения с переменной в знаменателе дроби. Применять свойства степени с целым показателем для преобразования выражений. Записывать числа в стандартном виде. Выполнять построение и чтение графика функции $y = \frac{k}{x}$	
5 глава. Четырехугольники (5ч)			
10	Многоугольники	Пояснять, что такое четырёхугольник. Описывать элементы четырёхугольника. Распознавать выпуклые и невыпуклые четырёхугольники. Изображать и находить на рисунках четырёхугольники разных видов и их элементы. Формулировать: определения: параллелограмма, высоты параллелограмма; прямоугольника, ромба, квадрата; средней линии треугольника; трапеции, высоты трапеции, средней линии трапеции; свойства: параллелограмма, прямоугольника, ромба, квадрата, средних линий треугольника и трапеции; признаки: параллелограмма, прямоугольника, ромба. Применять изученные определения, свойства и признаки к решению задач.	
11	Параллелограмм и трапеция.		
12	Параллелограмм и трапеция.		
13	Прямоугольник, ромб, квадрат.		
14	Прямоугольник, ромб, квадрат.		
Глава 2. Квадратные корни. Действительные числа (5часов)			
15	Квадратные корни. Арифметический квадратный корень	Описывать: понятие множества, элемента множества, способы задания множеств; множество натуральных чисел, множество целых чисел, множество рациональных чисел, множество действительных чисел и связи между этими числовыми множествами; связь между бесконечными десятичными дробями и рациональными, иррациональными числами. Распознавать рациональные и иррациональные числа. Приводить примеры рациональных чисел и иррациональных чисел. Записывать с помощью формул свойства действий с действительными числами. Формулировать: определения: квадратного корня из числа, арифметического	
16	Числовые множества		
17	Свойства арифметического квадратного корня.		
18	Тождественные преобразования выражений, содержащих арифметические квадратные корни.		
19	Функция $y = \sqrt{x}$ и её		

	график.	квадратного корня из числа, равных множеств, подмножества, пересечения множеств, объединения множеств; свойства: арифметического квадратного корня. Применять понятие арифметического квадратного корня для вычисления значений выражений. Упрощать выражения. Решать уравнения. Сравнить значения выражений. Выполнять преобразование выражений с применением вынесения множителя из-под знака корня, внесение множителя под знак корня. Выполнять освобождение от иррациональности в знаменателе дроби, анализ соотношений между числовыми множествами и их элементами	
	6 глава. Площадь (4 ч)		
20	Площадь многоугольника	Пояснять, что такое площадь многоугольника. Описывать многоугольник, его элементы; выпуклые и невыпуклые многоугольники. Изображать и находить на рисунках многоугольник и его элементы; Формулировать: площади многоугольника, равновеликих многоугольников; основные свойства площади многоугольника. Применять: теоремы о сумме углов выпуклого n-угольника, площади прямоугольника, площади треугольника, площади трапеции к решению задач.	
21	Площади параллелограмма, треугольника и трапеции		
22	Площади параллелограмма, треугольника и трапеции		
23	Теорема Пифагора		
	Глава 3. Квадратные уравнения (4 часа)		
24	Квадратные уравнения. Решение неполных квадратных уравнений	Распознавать и приводить примеры квадратных уравнений различных видов (полных, неполных, приведённых), квадратных трёхчленов. Описывать в общем виде решение неполных квадратных уравнений. Формулировать: определения: уравнения первой степени, квадратного уравнения; квадратного трёхчлена, дискриминанта квадратного уравнения и квадратного трёхчлена, корня квадратного трёхчлена; биквадратного уравнения; свойства квадратного трёхчлена; теорему Виета и обратную ей теорему. Записывать формулу корней	
25	Формула корней квадратного уравнения		
26	Теорема Виета.		
27	Квадратный трёхчлен		

		квадратного уравнения. Находить корни квадратных уравнений различных видов. Применять теорему Виета и обратную ей теорему. Выполнять разложение квадратного трёхчлена на множители.	
	7 глава. Подобные треугольники (2 ч)		
28	Определение подобных треугольников. Признаки подобия треугольника	Формулировать: определение подобных треугольников; свойства: медиан треугольника, биссектрисы треугольника, пересекающихся хорд, касательной и секущей; признаки подобия треугольников. Применять: теоремы: Фалеса, о пропорциональных отрезках, о свойствах медиан треугольника, биссектрисы треугольника; свойства: пересекающихся хорд, касательной и секущей; признаки подобия треугольников к решению задач. Формулировать: определения: синуса, косинуса, тангенса, котангенса острого угла прямоугольного треугольника; свойства: выражающие метрические соотношения в прямоугольном треугольнике и соотношения между сторонами и значениями тригонометрических функций в прямоугольном треугольнике. Записывать тригонометрические формулы, выражающие связь между тригонометрическими функциями одного и того же острого угла. Решать прямоугольные треугольники. Применять: теорему о метрических соотношениях в прямоугольном треугольнике, теорему Пифагора; формулы, связывающие синус, косинус, тангенс, котангенс одного и того же острого угла, основное тригонометрическое тождество и значения синуса, косинуса, тангенса и котангенса для углов 30° , 45° , 60° . к решению задач.	
29	Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника		
	8 глава. Окружность (3ч)		
30	Касательная к окружности	Формулировать: определения: центрального угла окружности, вписанного угла окружности; вписанного и описанного четырёхугольника; свойства:	
31	Центральные и вписанные углы.		

32	Вписанная окружность и описанная окружность	вписанного угла, вписанного и описанного четырёхугольника; признаки: вписанного и описанного четырёхугольника. Применять изученные определения, свойства и признаки к решению задач.	
	Повторение и систематизация учебного материала (2 часа)		
33	Повторение и систематизация учебного материала		
34	Повторение и систематизация учебного материала		

Учебно-методический комплект

11. Алгебра: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир. — 3-е изд. Стереотип. — М.: Вентана-Граф, 2018.—272 с.: ил.
12. Алгебра: 8 класс: дидактические материалы: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, Е. М. Рабинович, М. С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2017.
13. Алгебра: 8 класс: методическое пособие / Е. В. Буцко, А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2018.— 184 с.: ил. — (Российский учебник).
14. Геометрия: Учебник для 7-9 классов общеобразоват. учреждений Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев и др. - М.:Просвещение, 2013г.
15. Зив Б.Г., Мейлер В.М «Дидактические материалы по геометрии для 8 класса»– М.:Просвещение, 2009г.
16. Кузнецова Г.М., Миндюк Н.Г. Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев: Математика: 5-11 классов. – М.: Дрофа, 2001.
17. Геометрия. 7-9 класс: Метод. рекомендации к учебнику: Книга для учителя Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, Ю.А.Глазков и др. - М.:Просвещение, 2013г.

Печатные пособия

3. Таблицы по алгебре и по геометрии.
4. Портреты выдающихся деятелей в области математики.

Технические средства обучения

Комплект чертежных инструментов (линейка, транспортир, угольник, циркуль)

Иностранный язык (английский)

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Сравнение Настоящего Простого и Настоящего Продолженного времен. Союзы в придаточных предложениях. Рассказ о событиях в прошлом. Причастия. Словообразование наречий от прилагательных (-ly) настоящего и прошедшего времени. Порядок имен прилагательных в функции определения. Прошедшее продолженное время. Сравнение употребления Прошедшего Простого и Прошедшего Продолженного времен. Будущее время. Условные предложения нулевого и первого типов. Настоящее завершённое время, наречия. Степени сравнения прилагательных и наречий. Сравнение в употреблении Настоящего Завершённого и Прошедшего Простого времен. Употребление Настоящего Завершённо-продолженного времени. Разделительные вопросы.

Выражения значения количества. Сравнение употребления Настоящего Завершенного и Настоящего Завершенно-продолженного времен. Модальный глагол *Should*. Возвратные местоимения.

Биология

Человек и его здоровье.

Введение в науки о человеке.

Значение знаний об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека для самопознания и сохранения здоровья. Комплекс наук, изучающих организм человека. Научные методы изучения человеческого организма (наблюдение, измерение, эксперимент). Место человека в системе животного мира. Сходства и отличия человека и животных. Особенности человека как социального существа. Происхождение современного человека. Расы.

Общие свойства организма человека.

Клетка – основа строения, жизнедеятельности и развития организмов. Строение, химический состав, жизненные свойства клетки. Ткани, органы и системы органов организма человека, их строение и функции. Организм человека как биосистема. Внутренняя среда организма (кровь, лимфа, тканевая жидкость).

Нейрогуморальная регуляция функций организма.

Регуляция функций организма, способы регуляции. Механизмы регуляции функций.

Нервная система: центральная и периферическая, соматическая и вегетативная. Нейроны, нервы, нервные узлы. Рефлекторный принцип работы нервной системы. Рефлекторная дуга. Спинной мозг. Головной мозг. Большие полушария головного мозга. *Особенности развития головного мозга человека и его функциональная асимметрия*. Нарушения деятельности нервной системы и их предупреждение.

Железы и их классификация. Эндокринная система. Гормоны, их роль в регуляции физиологических функций организма. Железы внутренней секреции: гипофиз, *эпифиз*, щитовидная железа, надпочечники. Железы смешанной секреции: поджелудочная и половые железы. Регуляция функций эндокринных желез.

Опора и движение.

Опорно-двигательная система: строение, функции. Кость: химический состав, строение, рост. Соединение костей. Скелет человека. Особенности скелета человека, связанные с прямохождением и трудовой деятельностью. Влияние факторов окружающей среды и образа жизни на развитие скелета. Мышцы и их функции. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Гиподинамия. Профилактика травматизма. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.

Кровь и кровообращение.

Функции крови или лимфы. Поддержание постоянства внутренней среды. *Гомеостаз*. Состав крови. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Группы крови. Резус-фактор. Переливание крови. Свертывание крови. Иммуниетет. Факторы, влияющие на иммуниетет. *Значение работ Л. Пастера и И.И. Мечникова в области иммуниетета*. Роль прививок в борьбе с инфекционными заболеваниями. Кровеносная и лимфатическая системы: строение, функции.

Строение сосудов. Движение крови по сосудам. Строение и работа сердца. Сердечный цикл. Пульс. Давление крови. *Движение лимфы по сосудам.* Гигиена сердечно-сосудистой системы. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Виды кровотечений, приемы оказания первой помощи при кровотечениях.

Дыхание.

Дыхательная система: строение и функции. Этапы дыхания. Легочные объемы. Газообмен в легких и тканях. Регуляция дыхания. Гигиена дыхания. Вред табакокурения. Предупреждение распространения инфекционных заболеваний и соблюдение мер профилактики для защиты собственного организма. Первая помощь при остановке дыхания, спасении утопающего, отравлении угарным газом.

Пищеварение.

Питание. Пищеварение. Пищеварительная система: строение и функции. Ферменты, роль ферментов в пищеварении. Обработка пищи в ротовой полости. Зубы и уход за ними. Слюна и слюнные железы. Глотание. Пищеварение в желудке. Желудочный сок. Аппетит. Пищеварение в тонком кишечнике. Роль печени и поджелудочной железы в пищеварении. Всасывание питательных веществ. Особенности пищеварения в толстом кишечнике. Вклад Павлова И. П. в изучение пищеварения. Гигиена питания, предотвращение желудочно-кишечных заболеваний.

Обмен веществ и энергии.

Обмен веществ и превращение энергии. Две стороны обмена веществ и энергии. Обмен органических и неорганических веществ. Витамины. Проявление гиповитаминозов и авитаминозов, и меры их предупреждения. Энергетический обмен и питание. Пищевые рационы. Нормы питания. Регуляция обмена веществ.

Поддержание температуры тела. *Терморегуляция при разных условиях среды.* Покровы тела. Уход за кожей, волосами, ногтями. Роль кожи в процессах терморегуляции. Приемы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика.

Выделение.

Мочевыделительная система: строение и функции. Процесс образования и выделения мочи, его регуляция. Заболевания органов мочевыделительной системы и меры их предупреждения.

Размножение и развитие.

Половая система: строение и функции. Оплодотворение и внутриутробное развитие. *Роды.* Рост и развитие ребенка. Половое созревание. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Роль генетических знаний в планировании семьи. Забота о репродуктивном здоровье. Инфекции, передающиеся половым путем и их профилактика. ВИЧ, профилактика СПИДа.

Сенсорные системы (анализаторы).

Органы чувств и их значение в жизни человека. Сенсорные системы, их строение и функции. Глаз и зрение. Оптическая система глаза. Сетчатка. Зрительные рецепторы: палочки и колбочки. Нарушения зрения и их предупреждение. Ухо и слух. Строение и функции органа слуха. Гигиена слуха. Органы равновесия, мышечного чувства, осязания, обоняния и вкуса. Взаимодействие сенсорных систем. Влияние экологических факторов на органы чувств.

Высшая нервная деятельность.

Высшая нервная деятельность человека, *работы И. М. Сеченова, И. П. Павлова, А. А. Ухтомского и П. К. Анохина*. Безусловные и условные рефлексy, их значение. Познавательная деятельность мозга. Эмоции, память, мышление, речь. Сон и бодрствование. Значение сна. Предупреждение нарушений сна. Особенности психики человека: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче из поколения в поколение информации. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер, одаренность. Психология и поведение человека. Цели и мотивы деятельности. *Значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей*. Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека.

Здоровье человека и его охрана.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ ур	Тема урока	Основные виды учебной деятельности	Дата
1	Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор.	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Состав сл\соч. Главное и зависимое слово в сл\соч. Предложение. Виды пр-ий по цели высказывания. Состав пр-ий. ГО пр-ия. Второстепенные члены пр-ия. ЗП в простых и сложных пр-ях. Синтаксический разбор пр-ий и со\соч. Составление пр-ий по схемам.	
2	Лексика и фразеология.	Лексика и фразеология. Лексическое значение слов. Синонимы, омонимы, антонимы. Фразеологизмы. Толковые словари.	
3	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.	Фонетический анализ слова. Орфограмма-буква. Звуковое значение букв.	
4	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор слова.	Состав слова. Морфемный и словообразовательный разбор. Однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Орфограммы в разных частях слов.	

5 6	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.	Морфологические признаки частей речи и разбор слова	
7	Текст. Диалог как текст..	Текст. Абзац. Средства связи предложений в тексте. Типы речи и их признаки. Стил ь речи. Публицистика. Публицистический стил ь речи. Воздействие на публику	
8	Причастие как часть речи.	Морфология. Причастие. Общее грамм.зн, морфол и синт признаки П. Признаки глагола и прилагательного у П. Морфол р-р глаголов и прилагательных	
9	Склонение причастий	Склонение П. Орф.19 Употребление П в речи. Грамматические разборы	
10 11	Причастный оборот.	Причастный оборот. Пунктуация в пр-яхс ПО. Орфоэпические нормы. Синтаксический разбор пр-ия. Конструирование пр-ийс ПО	
12	Действительные и страдательные причастия.	Действительные и страдательные П: значение и употребление.	
13	Краткие и полные страдательные причастия	СП. Полная и краткая форма СП. Изменение и синтаксическая роль кратких СП. Орфоэпические нормы.	
14	Страдательные причастия прошедшего времени	СППВ: образование, употребление в речи; закрепление правописания н-нн в прилагательных	
15	Деепричастие как часть речи.	Д. Основное и добавочное действие. Общее грамматическое значение, морфол. И синт признаки Д. Признаки глагола и наречия у Д. употребление Д	
16 17	Деепричастный оборот.	Выделение ДО и одиночных Д на письме запятыми. ДО как член пр-ия. (ПР): Конструирование пр-ий с ДО.	

18	Наречие как часть речи	Смысловые группы наречий	
19		Степени сравнения наречий Морфологический разбор наречий	
20	Предлог как часть речи. Употребление предлогов	Служебные ЧР. Предлог. Морфолпр П. Роль П в сл-соч и пр-ях. П. и омонимичные приставки. Раздельное написание предлогов со словами. Выражение различных смысловых отношений с помП	
21	Самостоятельные и служебные части речи. Предлог как часть речи. Употребление предлогов	Служебные ЧР. Предлог. Морфолпр П. Роль П в сл-соч и пр-ях. П. и омонимичные приставки. Раздельное написание предлогов со словами. Выражение различных смысловых отношений с помП	
22	Производные и непроизводные предлоги	ПР и НПР П. Образование ПР П. Употребление ПР и НПР П. Приемы различения предлогов и омонимичных частей речи.	
23	Морфологический разбор предлога	Простые и составные предлоги. Порядок морфол разбора П.	
24	Слитное и раздельное написание производных предлогов	Правила слитного и раздельного написания ПР П. ПР.П и омонимичные ЧР. Речевые и грамматические ошибки в употреблении П.	
25	Союз как часть речи. Простые и составные союзы	Союзные конструкции в речевой практике. Запятыя между частями сложныхпр-ий. Простые и составные союзы.	
26	Союзы сочинительные и подчинительные.	Соч и подч С в синтаксич конструкциях разного вида. Сложное предложение. Запятыя между частями сложныхпр-ий	
27	Сочинительные союзы	Соч С, их функции. Группы сочинит С по значению. Соч С, употребленные для связи частей	

		целого текста	
28	Подчинительные союзы	Подч.С, их роль в пр-ии и тексте. Группы подч С по значению. Запяты в СПП. Порядок морфол р-ра С. Конструирование сложных предложений по схемам.	
29	Слитное написание союзов <i>также, тоже, чтобы</i>	Правописание союзов тоже, также, чтобы, зато. Различение союзов тоже, также, чтобы, зато и омонимичных наречий и местоимений с частицами.	
30	Частица как часть речи. Разряды частиц.	Частица. Функции Ч. Разряды Ч. Грамматические разборы. Формообразующие Ч, из функции. Различение Ч и омонимичных ЧР. Смысловые Ч, их функция. Богатство оттенков значения их смысловых Ч. Употребление смысловых Ч в различных стилях речи.	
31	Раздельное и дефисное написание частиц	Правила раздельного и дефисного написания Ч. Различение Ч и омонимичных ЧР	
32	Отрицательные частицы <i>не</i> и <i>ни</i>	Отрицательные Ч, их функции. Употребление НЕ и НИ. Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с разными частями речи. Конструирование предложений с отрицательными Ч.	
33	Частица <i>ни</i> , приставка <i>ни-</i> , союз <i>ни... ни</i>	Частица ни, приставка ни, союз ни-ни. Условия слитного и раздельного написания ни с разными частями речи. Конструирование предложений	
34	Междометие как часть речи.	Междометие. Производные и непроизводные М. Употребление М в значении других частей речи. Использование М в устной речи и в художественных произведениях. Дефис в междометиях. Употребление дефиса в разных частях речи. ЗП в предложениях с	

		М.	
1 2	Знакомство. Знакомство.	<p>Лексика: What's your name? Where are you from? What do you do? Have we met before? Have you got any brothers or sisters? Is your sister single/ married? How old are you? Have you been living here long? Do you like basketball? Are you new here? Etc.</p> <p>Аудирование: аудиосопровождение текста, аудирование с выборочным пониманием заданной информации</p> <p>Говорение: диалог-обмен информацией личного характера</p>	
3 4	Словообразование: прилагательные от существительных и глаголов	<p>Лексика: (-ful, -al, -ic, -ish, -less, -ly, -ous) (-able, -ed, -ing, -ible, -ive), phrasal verb: get</p> <p>Грамматика: предлоги с прилагательными, времена глаголов (повторение)</p>	
5 6	Разница употребления Настоящего Завершенного и Настоящего Завершенно-Продолженного времен	<p>Лексика: способы выражения количества</p> <p>Грамматика: Present Perfect vs. Present Perfect Continuous, Present Perfect vs. Past Simple, Has gone to/ has been to/ has been in</p>	
7	Словообразование и фразовые глаголы	<p>Лексика: phrasal verbs (<i>go</i>), словообразование: прилагательные отрицательного значения (<i>dis-</i>, <i>mis-</i>)</p>	
8 9	Видо – временные формы прошедшего времени	<p>Грамматика: Past Perfect - Past Perfect - Past Simple – Past Continuous</p> <p>Чтение: поисковое изучающее чтение</p>	
10	Отработка лексики и грамматики	работа с разделом учебника «GrammarCheck»	

11 12	Грамматика. Страдательный залог	Грамматика: <i>Passive Voice</i> Чтение: поисковое чтение Письмо: викторина о знаменитых людях	
13	Грамматика. Употребление инфинитивов.	Грамматика: Infinitive/-ing forms, Used to – be used to – get used to. Аудирование: аудиосопровождение текста Чтение: поисковое чтение статья о поведении животных во время стихийных бедствий Говорение: рассказ по опорным словам	
14	Употребление конструкций <i>Used to – be used to – get used to.</i>	Грамматика: Used to – be used to – get used to. Аудирование: аудиосопровождение текста	
15	Модальные глаголы	Лексика: школа Грамматика: Модальные глаголы Чтение: прогнозирование содержания текста, поисковое чтение	
16	Грамматика. Условные предложения.	Грамматика: <i>Conditionals (0, 1, 2, 3); if-unless .</i> Чтение: поисковое и изучающее чтение Говорение: диалог о планах на выходные, описание ситуаций с порой на картинки	
17	Отработка лексики и грамматики	работа с разделом учебника «GrammarCheck»	
18.	Структура тела. Место человека в живой природе. Происхождение человека	Происхождение современного человека. Расы.	
19.	Общая характеристика систем органов в организме. Уровни	Общая характеристика систем органов в организме. Уровни	

	организации организма	организации организма	
20.	Общие принципы регуляции жизнедеятельности организма. Гуморальная регуляция. Эндокринная система.	Нейрогуморальная регуляция функций организма. Регуляция функций организма, способы регуляции. Механизмы регуляции функций. Железы и их классификация. Эндокринная система. Железы смешанной секреции: поджелудочная и половые железы. Регуляция функций эндокринных желез.	
21.	Значение, строение и функционирование нервной системы. Нервная регуляция.	Нервная система: центральная и периферическая, соматическая и вегетативная. Нейроны, нервы, нервные узлы.	
22.	Головной мозг: строение и функции.	Головной мозг. Большие полушария головного мозга. <i>Особенности развития головного мозга человека и его функциональная асимметрия.</i> Нарушения деятельности нервной системы и их предупреждение.	
23.	Как действуют органы чувств и анализаторы	Сенсорные системы (анализаторы). Органы чувств и их значение в жизни человека. Сенсорные системы, их строение и функции.	
24.	Скелет. Строение, состав и соединение костей	Опора и движение. Опорно-двигательная система: строение, функции. Кость: химический состав, строение, рост. Соединение костей. Влияние факторов окружающей среды и образа жизни на развитие скелета. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц.	
25.	Мышцы	Мышцы и их функции.	
26.	Внутренняя среда. Значение крови и ее состав	Кровь и кровообращение. Функции крови и лимфы.	

		Поддержание постоянства внутренней среды. <i>Гомеостаз.</i> Состав крови. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Группы крови. Резус-фактор. Переливание крови. Свертывание крови. Кровеносная и лимфатическая системы: строение, функции. Строение сосудов. Пульс. Давление крови. <i>Движение лимфы по сосудам.</i>	
27.	Регуляция работы сердца и кровеносных сосудов. Предупреждение заболеваний сердца и сосудов.	Регуляция работы сердца и кровеносных сосудов. Предупреждение заболеваний сердца и сосудов.	
28.	Значение дыхания. Органы дыхания	Дыхание. Дыхательная система: строение и функции. Этапы дыхания.	
29.	Органы пищеварения.	Пищеварительная система: строение и функции.	
30.	Обменные процессы в организме	Обмен веществ и энергии. Обмен веществ и превращение энергии. Две стороны обмена веществ и энергии. Обмен органических и неорганических веществ.	
31.	Строение и функции почек	Выделение. Мочевыделительная система: строение и функции. Процесс образования и выделения мочи, его регуляция.	
32.	Общие представления о поведении и психике человека Врождённые и приобретённые формы поведения.	Высшая нервная деятельность. Высшая нервная деятельность человека, <i>работы И. М. Сеченова, И. П. Павлова, А. А. Ухтомского и П. К. Анохина.</i> Безусловные и условные рефлексы, их значение.	

33.	Половая система человека Наследственные и врождённые заболевания.	Размножение и развитие. Половая система: строение и функции. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Роль генетических знаний в планировании семьи.	
34.	Обобщение материала	Обобщение материала	

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

18. Алгебра: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир. — 3-е изд. Стереотип. — М.: Вентана-Граф, 2018.—272 с.: ил.
19. Алгебра: 7 класс: дидактические материалы: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, Е. М. Рабинович, М. С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2017.
20. Алгебра: 7 класс: методическое пособие / Е. В. Буцко, А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2018.— 184 с.: ил. — (Российский учебник).
21. Геометрия: Учебник для 7-9 классов общеобразоват. учреждений Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев и др. - М.:Просвещение, 2013г.
22. Зив Б.Г., Мейлер В.М «Дидактические материалы по геометрии для 7 класса»— М.:Просвещение, 2009г.
23. Кузнецова Г.М., Миндюк Н.Г. Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев: Математика: 5-11 классов. – М.: Дрофа, 2001.
24. Геометрия. 7-9 класс: Метод.рекомендации к учебнику: Книга для учителя Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, Ю.А.Глазков и др. - М.:Просвещение, 2013г.
25. Биология. 7 класс (авт. Константинов В.М., Бабенко В.Г., Кучменко В.С.)
26. Программа к УМК Ю.Е.Ваулиной и др.«Spotlight»,5-9классы/В.Г.Апальков— (М.,Просвещение,2011).
27. 6. УМК «Английский в фокусе», 7 класс, М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2019. В состав УМК входит учебник, рабочая тетрадь, сборник контрольных заданий (TestBooklet).

Печатные пособия

5. Таблицы по алгебре и по геометрии.
6. Портреты выдающихся деятелей в области математики.

Технические средства обучения

Комплект чертежных инструментов (линейка, транспортир, угольник, циркуль)

Изменения в АОП ООО ЗПР

План внеурочной деятельности на 2019-2020 учебный год (в рамках реализации АОП ООО ЗПР)

Направления деятельности	внеурочной	Название	5 кл.
Спортивно-оздоровительное		«Лестница к успеху»	170
Духовно-нравственное			
Социальное			
Общекультурное,			
Общеинтеллектуальное			
Коррекционно-развивающая область			170
Психологическая работа		Психологическая работа	34
Дефектологическая работа		Коррекционно-развивающая работа дефектолога	34
		Коррекционная работа учителя	102
			170
ИТОГО		340	

План внеурочной деятельности на 2020-2023 учебный год (в рамках реализации АОП ООО ЗПР)

Направления деятельности	внеурочной	Название	6 кл.
Спортивно-оздоровительное		«Лестница к успеху (Тубат)»	170
Духовно-нравственное			
Социальное			
Общекультурное,			
Общеинтеллектуальное			
Коррекционно-развивающая область			170
Психологическая работа		Психологическая работа	51
Дефектологическая работа		Коррекционно-развивающая работа дефектолога	17
		Коррекционная работа учителя	102
			170
ИТОГО		340	

Программа воспитания «Я рожден в Удмуртии (Вордиськемпалъесам)» АОП ООО
ЗПРсоответствует ООП ООО МОУ СОШ д. Баграш-Бигра.